



รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพทางอุตสาหกรรมเกษตร
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

วันที่รายงาน ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๙

สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ คณะอุตสาหกรรมเกษตร
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

<http://www.agro.cmu.ac.th>

การรายงานผลการดำเนินงาน
ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพทางอุตสาหกรรมเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556
คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ประจำปีการศึกษา 2558
วันที่รายงาน ...31.....กรกฎาคม.....2559.....

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

อาจารย์ประจำหลักสูตร

มคอ. 2	ปัจจุบัน
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติชาย โชนงนุช**	1. อาจารย์ ดร.สิริวัฒน์ จินศิริวานิชย์*, **
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ หาญเมืองใจ	2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ หาญเมืองใจ *
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิธร วงศ์เรือง	3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิธร วงศ์เรือง *
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำพน กันธิยะ	4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำพน กันธิยะ *
5. อาจารย์ ดร.รณชัย ปราบธนาผล	5. อาจารย์ ดร.รณชัย ปราบธนาผล *

หมายเหตุ * หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

** ปรับเปลี่ยนเนื่องจาก ผศ.ดร.ชาติชาย โชนงนุชได้รับตำแหน่งประธานหลักสูตรสหสาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับบัณฑิตศึกษา

อาจารย์ผู้สอน

1. อาจารย์ ดร.สิริวัฒน์ จินศิริวานิชย์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิธร วงศ์เรือง
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ หาญเมืองใจ
4. อาจารย์ ดร.พรพิมล อัยจันทร์ภักดี
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำพน กันธิยะ
6. อาจารย์ ดร.ศุภวัฒน์ สิ้นสูงศ์วัฒน์
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ เตชะพันธุ์
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติชาย โชนงนุช
9. อาจารย์ ดร.รณชัย ปราบธนาผล
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิสิฐ ศรีสุริยจันทร์
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทงศักดิ์ ไชยาโส

สถานที่จัดการเรียนการสอน

สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ สำนักวิชาอุตสาหกรรมเกษตร คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
เลขที่ 155 หมู่ 2 ตำบลแม่เหียะ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50100

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1)

	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน (✓) ตามเกณฑ์ (✗) ไม่ได้ตามเกณฑ์	หลักฐาน
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓	ตารางที่ 1.1-1
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิตบปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่ เปิดสอนอย่างน้อย 2 คน	✓	ตารางที่ 1.1-1
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบ โดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบันเพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) หมายเหตุ - สำหรับหลักสูตร 5 ปีประกาศใช้ในปีที่ 7 หรือหลักสูตร 6 ปีประกาศใช้ในปีที่ 8)	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ ทางอุตสาหกรรมเกษตร หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2556 สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษาได้รับทราบและให้ ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อ วันที่ 30 ตุลาคม 2556	

หมายเหตุ : ตาราง 1.1-1 (เอกสารแนบ 1)

หมวดที่ 2 อาจารย์

2.1 บริหารและพัฒนาอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ที่ 4.1)

กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ เริ่มต้นตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ ต้องกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบัน และของหลักสูตร มีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส นอกจากนี้ต้องมีระบบการบริหารอาจารย์ โดยการกำหนดนโยบาย แผนระยะยาว เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์มีการวางแผนและการลงทุน งบประมาณและทรัพยากรและกิจกรรมการดำเนินงาน ตลอดจนการกำกับดูแล และการพัฒนาคุณภาพอาจารย์

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ระบบการบริหารอาจารย์
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ามีอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งในด้านวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของอาจารย์เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
• ไม่มีระบบ • ไม่มีกลไก • ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง • ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	• มีระบบ มีกลไก • ไม่มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม • มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน : ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

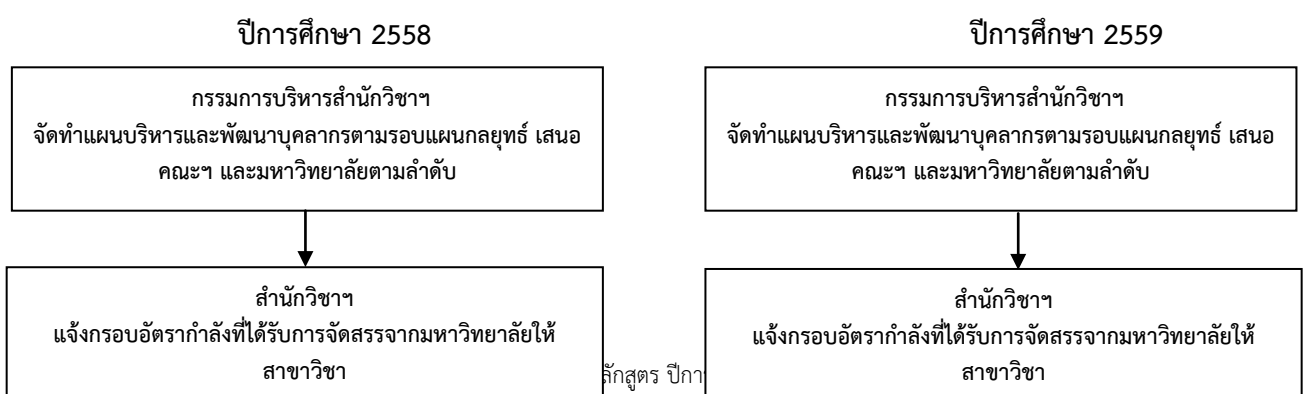
1.1) ระบบการรับอาจารย์

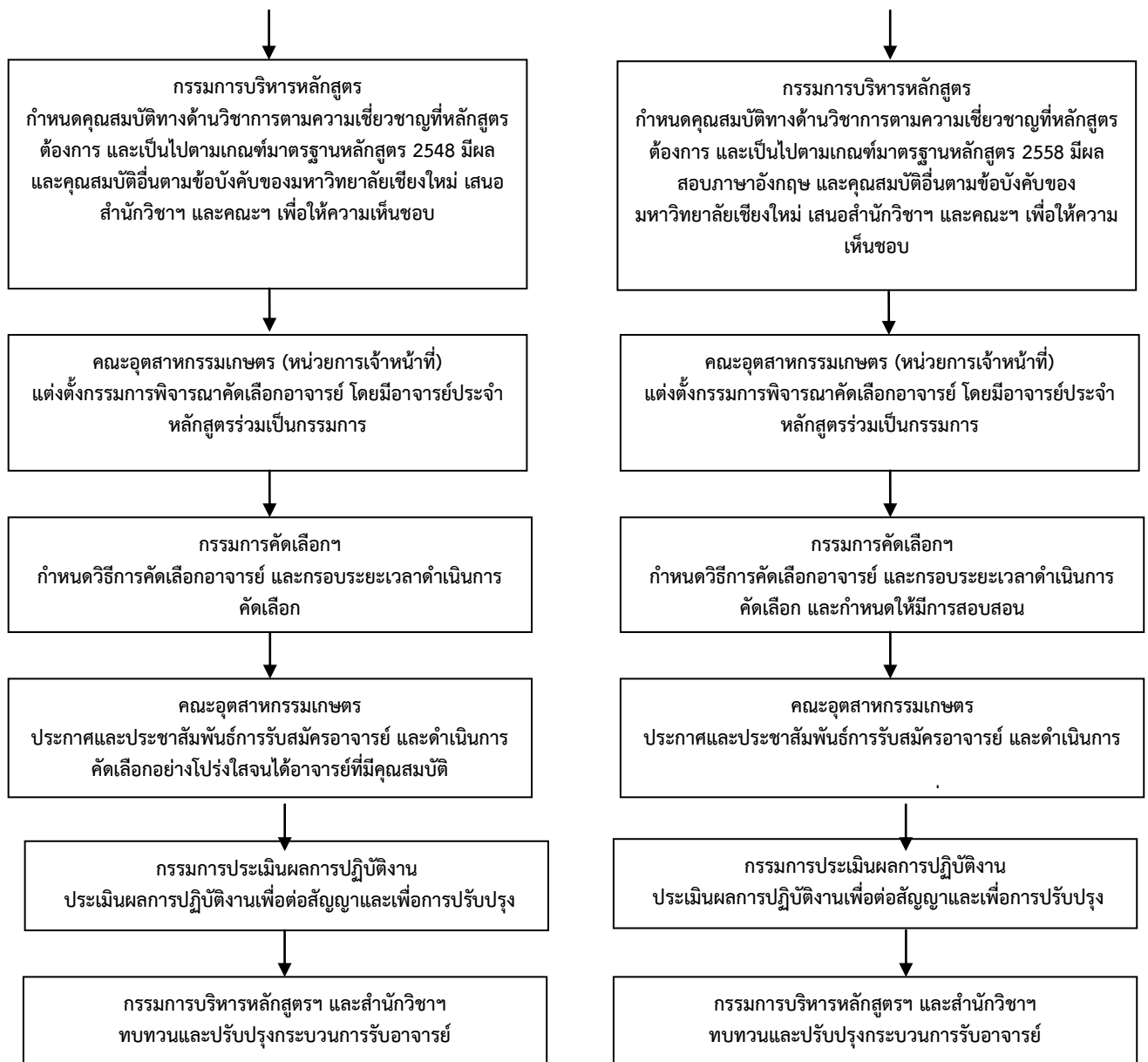
คณะอุตสาหกรรมเกษตรบริหารงานแบบไม่มีภาควิชาโดยแบ่งโครงสร้างองค์กรเป็น 3 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักวิชาอุตสาหกรรมเกษตร สำนักงานคณะอุตสาหกรรมเกษตร และศูนย์บริการธุรกิจอุตสาหกรรมเกษตร

สำนักวิชาฯ รับผิดชอบด้านการบริหารจัดการการเรียนการสอนของทุกหลักสูตรร่วมกับรองคณบดีฝ่ายวิชาการ กรรมการวิชาการคณะฯ (กรณีปริญญาตรี) และกรรมการบัณฑิตศึกษาคณะฯ (กรณีบัณฑิตศึกษา) สำนักวิชาฯ มีการบริหารงานในรูปของคณะกรรมการบริหารสำนักวิชาฯ ซึ่งมีหัวหน้าสาขาวิชาทุกสาขาวิชาเป็นกรรมการ ในการบริหารอัตรากำลัง ที่ประชุมสำนักวิชาฯ ได้พิจารณาอัตรากำลังของทุกสาขาวิชาและได้เสนอคณะฯ เพื่อจัดทำแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรของคณะ คณะฯ ทำเรื่องเสนอขออัตรากำลังไปยังมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ เมื่อคณะฯ ได้รับจัดสรรอัตรากำลัง คณะฯ จะแจ้งสำนักวิชาฯ เพื่อกำหนดคุณสมบัติของบุคลากร อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในกระบวนการรับอาจารย์ ดังนี้

- (1) เมื่อมีอัตรากำลังที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งมีอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนเป็นกรรมการ จะประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติทางด้านวิชาการโดยระบุคุณสมบัติที่ต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาซึ่งต้องมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปี 2548 และคุณสมบัติอื่นตามระเบียบที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จากนั้นเสนอสำนักวิชาฯ และคณะฯ เพื่อพิจารณาอนุมัติ
- (2) คณะฯ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกอาจารย์โดยมีตัวแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมเป็นกรรมการ คณะกรรมการฯ กำหนดวิธีการคัดเลือกและกรอบระยะเวลา
- (3) คณะฯ ประกาศและประชาสัมพันธ์การรับสมัครอาจารย์ใหม่ให้เป็นที่ทราบโดยทั่วไปและดำเนินการสอบคัดเลือกผู้สมัครที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งความรู้ทางวิชาการ จริยธรรม และบุคลิกภาพอย่างเป็นธรรมและโปร่งใส
- (4) คณะฯ ประกาศผลการคัดเลือกและบรรจุอาจารย์
- (5) กรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดสรรภาระงานสอนให้อาจารย์ใหม่ อาจารย์ใหม่ทำข้อตกลงก่อนการปฏิบัติงาน (TOR) โดยสำนักวิชาฯ จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่เพื่อให้ทราบกฎระเบียบ แนวปฏิบัติ และข้อมูลที่สำคัญ รวมทั้งจัดพี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำในการทำหน้าที่อาจารย์
- (6) คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์พี่เลี้ยงร่วมเป็นกรรมการ ประเมินการปฏิบัติงานตาม TOR ทุกภาคการศึกษา(ประมาณ 6 เดือน)ตามแนวปฏิบัติของคณะฯ โดยประเมินคุณภาพด้านการปฏิบัติงานของอาจารย์ หากผลการประเมินเป็นที่พอใจจะได้รับการต่อสัญญาเมื่อทำงานครบ 1 ปี หากไม่เป็นที่น่าพอใจจะแจ้งให้อาจารย์ทราบพร้อมข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงการทำงานเพื่อรับการประเมินในรอบถัดไป
- (7) ที่ประชุมสำนักวิชาฯ พิจารณาผลการประเมินคุณภาพอาจารย์เพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการปรับปรุงกระบวนการรับอาจารย์เช่น ให้อาจารย์เข้ารับการอบรมเพิ่มเติมในทักษะที่ยังขาด
- (8) สำนักวิชาฯ ได้รวบรวมผลการประเมินของอาจารย์และได้ปรับปรุงกระบวนการรับอาจารย์ใหม่โดยได้จัดทำหลักสูตรอบรมอาจารย์ใหม่เป็นรายบุคคล และได้กำหนดช่วงเวลาในการติดตามความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งได้เริ่มใช้กับอาจารย์ใหม่ที่บรรจุตั้งแต่ปีการศึกษา 2557

ทั้งนี้ ขั้นตอนต่างๆ จะสอดคล้องกับกฎระเบียบการบริหารงานบุคคล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



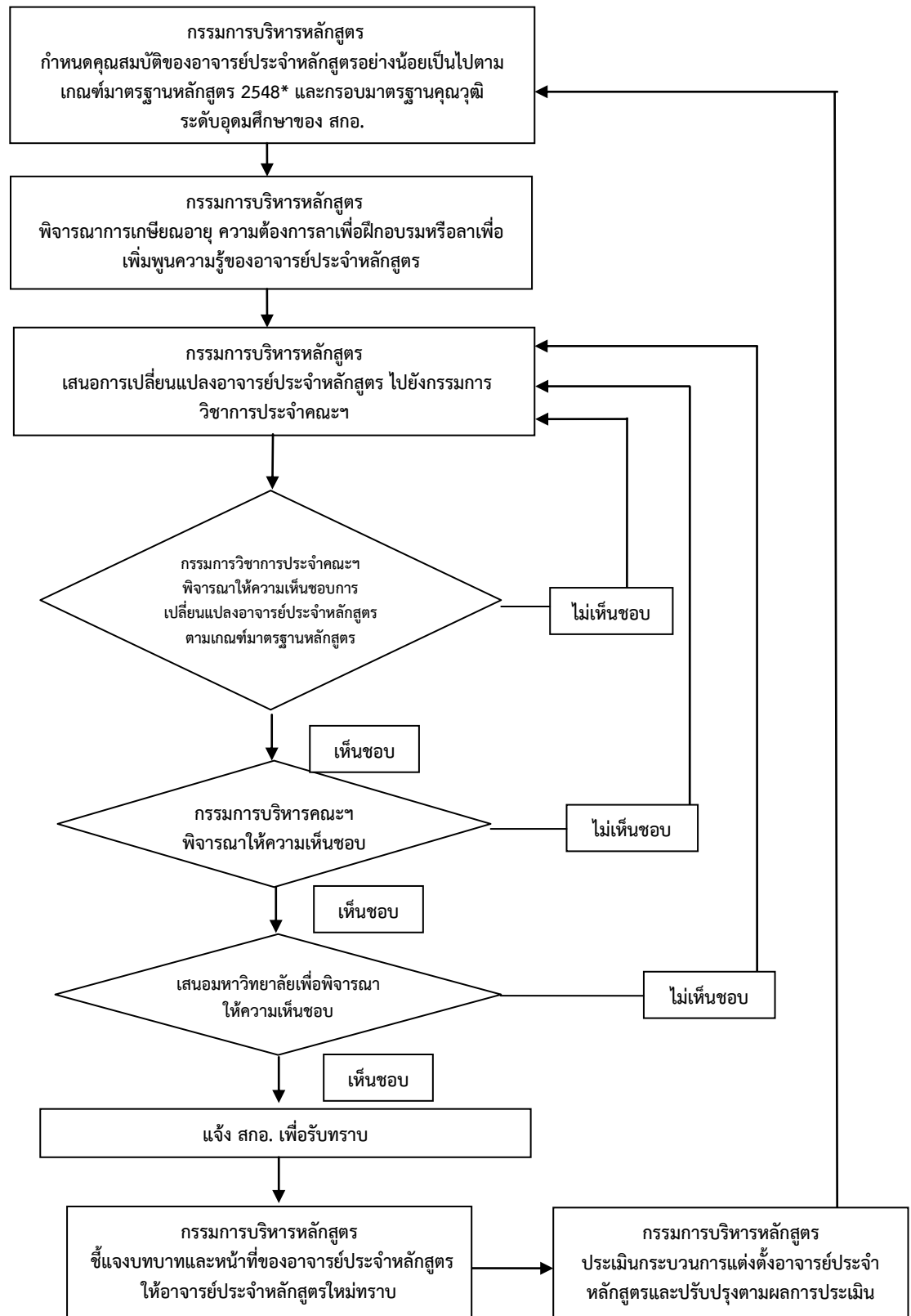


แผนภูมิ 2.1 กระบวนการรับอาจารย์ใหม่ ปีการศึกษา 2558 และปรับปรุงสำหรับปีการศึกษา 2559

1.2) การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรมีระบบการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรดังนี้

- (1) กรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่จะมาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ปี 2548 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ของ สกอ. โดยพิจารณาจากอาจารย์ที่ประจำอยู่ในสาขาวิชาก่อนเป็นอันดับแรก
- (2) กรณีหลักสูตรใหม่ สำนักวิชา พิจารณารายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรตั้งแต่ขั้นตอนการร่างหลักสูตรและเสนอเล่มหลักสูตร มคอ. 2 พร้อมรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรให้กรรมการวิชาการประจำคณะฯ เพื่อพิจารณาเมื่อผ่านความเห็นชอบแล้วจึงเสนอคณะกรรมการบริหารประจำคณะฯ พิจารณานุมัติ
- (3) เมื่อดำเนินการสอนตามหลักสูตรไปแล้ว กรรมการบริหารหลักสูตรจะประเมินการคงอยู่หรือการใกล้เคียงของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อเสนอชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรท่านใหม่แทนท่านเดิมก่อนที่จะเกษียณอายุหรือลาออกโดยทำเรื่องขอปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยในส่วนของอาจารย์ประจำหลักสูตร เสนอต่อคณะกรรมการวิชาการประจำคณะฯ เพื่อพิจารณา จากนั้นจึงเสนอคณะกรรมการบริหารประจำคณะฯ พิจารณานุมัติ

- (4) กรรมการบริหารหลักสูตรประเมินผลการดำเนินงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรจากแบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อสะท้อนความเหมาะสมของการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งได้ผลการประเมิน 4.07 ซึ่งเห็นว่าการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี
- (5) นำผลการประเมินมาใช้ในการทบทวนและปรับปรุงความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรของอาจารย์ประจำหลักสูตร

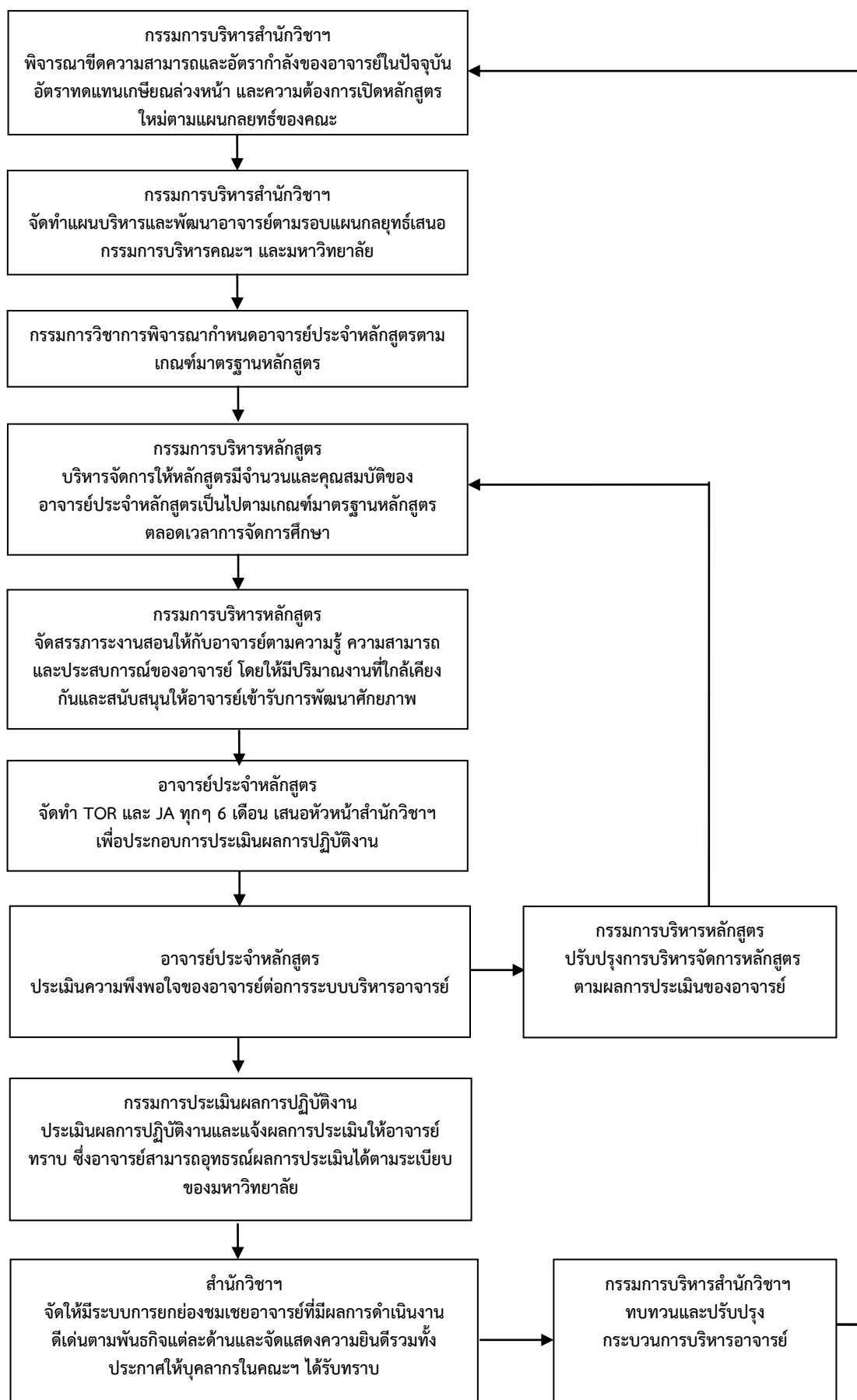


* ปรับเป็นเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปี 2558 สำหรับปีการศึกษา 2559

แผนภูมิ 2.2 กระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

2) ระบบการบริหารอาจารย์

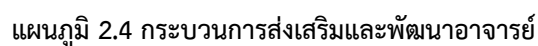
- (1) ในการบริหารอัตรากำลังอาจารย์ ที่ประชุมสำนักวิชา ได้พิจารณาวางแผนอัตรากำลังระยะยาวของทุกสาขาวิชาและได้เสนอคณะฯ เพื่อบรรจุในแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรระดับคณะที่ได้รับความเห็นชอบจากกรรมการบริหารคณะ ตาม FTES ของหลักสูตร
- (2) กรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมแบ่งภาระงานสอนและงานอื่นๆ ให้อาจารย์ทุกท่านให้มีภาระงานเพียงพอขั้นต่ำ 18 ชม.ทำการ และได้รับผิดชอบการเรียนการสอนตามความเชี่ยวชาญ
- (3) คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ โดยคำนึงถึงภาระงาน และผลการประเมินจากนักศึกษา ตามแนวปฏิบัติของคณะฯ และแจ้งข้อเสนอแนะให้อาจารย์รับทราบสำหรับปรับปรุงการทำงานเพื่อรับการประเมินในรอบถัดไป
- (4) อาจารย์ประจำหลักสูตรประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร มีคะแนนความพึงพอใจในระดับมาก โดยไม่ได้เสนอประเด็นที่ควรมีการปรับปรุง



3) ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

เนื่องจากการหลอมรวมภาควิชา การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์จะจัดทำในภาพรวมของคณะซึ่งคณะมีการดำเนินการดังนี้

- (1) จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคล
- (2) มีระบบการส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์โดยจัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาอาจารย์รายละ 7500 บาทต่อคนต่อปี และในระดับมหาวิทยาลัยยังมีการให้ทุนนำเสนอผลงานในระดับนานาชาติ ณ ต่างประเทศในแต่ละปี
- (3) มีการสนับสนุนวิจัยสำหรับอาจารย์รุ่นใหม่ สนับสนุนงบประมาณให้กับกลุ่มคณาจารย์วิจัย เพื่อให้อาจารย์ผลิตผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการจัดสรรการให้รางวัลตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการและหนังสือ/ตำรา
- (4) มีการสนับสนุนทุนการผลิตตำรา
- (5) จัดอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพของอาจารย์ โดยมีการอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การวัดและประเมินผล การเขียนบทความทางวิชาการ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ เป็นต้น
- (6) ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ตามผลงาน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและส่งเสริมให้อาจารย์ได้พัฒนาศักยภาพให้มีคุณภาพมากขึ้นซึ่งยังพบว่าอาจารย์ยังมีตำแหน่งทางวิชาการไม่เป็นไปตามเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์ (จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น 10%)
- (7) มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการพัฒนาอาจารย์โดยการจัดระบบพี่เลี้ยงให้อาจารย์รุ่นใหม่และกำหนดให้อาจารย์รุ่นใหม่ที่จบของบสนับสนุนการทำวิจัยต้องมีการระบุอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อเป็นที่ปรึกษาการทำวิจัย เพื่อผลิตผลงานวิชาการที่มีคุณภาพ
- (8) มีการยกย่องและเชิดชูเกียรติอาจารย์ที่มีผลงานดีเด่นในระดับคณะ



2.2 คุณภาพอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ที่ 4.2)

ชนิดของตัวบ่งชี้

ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ต้องทำให้อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอ โดยทำให้อาจารย์มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาที่เปิดให้บริการ และมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต อันสะท้อนจากวุฒิ การศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นในการพิจารณาตัวบ่งชี้นี้จะประกอบด้วย

- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

1) ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

การศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และความถนัดทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติพันธกิจสำคัญของสถาบันในการผลิตบัณฑิต ศึกษาวิจัยเพื่อการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ ดังนั้นหลักสูตรจึงควรมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอน ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับพันธกิจหรือจุดเน้นของหลักสูตรนั้นๆ

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาโท

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้=

$$\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

หมายเหตุ

คุณวุฒิปริญญาเอกพิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีที่มีการปรับวุฒิการศึกษาให้มีหลักฐานการสำเร็จการศึกษายภายในรอบปีการศึกษานั้น ทั้งนี้อาจใช้คุณวุฒิอื่นเทียบเท่าคุณวุฒิปริญญาเอกได้สำหรับกรณีที่บางสาขาวิชาชีพมีคุณวุฒิอื่นที่เหมาะสมกว่า ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ผลการดำเนินงาน :

ข้อ	ข้อมูลพื้นฐาน	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2558
1.	จำนวนอาจารย์วุฒิปริญญาเอก	คน	5
2.	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	คน	5
3.	ร้อยละอาจารย์วุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	100
4.	แปลงเป็นคะแนน	คะแนน	5

2) ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

สถาบันอุดมศึกษาถือเป็นขุมปัญญาของประเทศ และมีความรับผิดชอบที่จะต้องส่งเสริมให้อาจารย์ในสถาบันทำการศึกษาวิจัยเพื่อแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ การดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นสิ่งสะท้อนการปฏิบัติงานดังกล่าวของอาจารย์ตามพันธกิจของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาโท

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้=	$\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$
--------------	--

ผลการดำเนินงาน :

ข้อ	ข้อมูลพื้นฐาน	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2558
1.	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่ง ผศ.	คน	3
2.	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่ง รศ.	คน	-
3.	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่ง ศ.	คน	-
4.	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	คน	5
5.	ร้อยละอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	60
6.	แปลงเป็นคะแนน	คะแนน	5

3) ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการเป็นข้อมูลที่สำคัญในการแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ประจำได้สร้างสรรค์ขึ้นเพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นผลงานที่มีคุณค่า สมควรส่งเสริมให้มีการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ทั้งเชิงวิชาการและการแข่งขันของประเทศ ผลงานทางวิชาการอยู่ในรูปของบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ หรือเป็นผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ ตำราหรือหนังสือที่ใช้ในการขอผลงานทางวิชาการและผ่านการพิจารณาตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว รวมทั้งงานสร้างสรรค์ต่างๆ โดยมีวิธีการคิดดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5
= ร้อยละ 20 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาโท

ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5
= ร้อยละ 40 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5
= ร้อยละ 60 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามสูตร

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =

$$\frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร}}{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็น}} \times 5$$

กำหนดระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ
0.40	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
0.60	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2
0.80	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
1.00	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 - ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร - ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว - ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ - ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน - ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว - ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ

การส่งบทความเพื่อพิจารณาคัดเลือกให้นำเสนอในการประชุมวิชาการต้องส่งเป็นฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) และเมื่อได้รับการตอบรับและตีพิมพ์แล้ว การตีพิมพ์ต้องตีพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ซึ่งสามารถอยู่ในรูปแบบเอกสาร หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้

กำหนดระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์online
0.40	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
0.60	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
0.80	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
1.00	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ

ผลงานสร้างสรรค์ทุกชิ้นต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่มียกประกอบไม่น้อยกว่า 3 คน โดยมีบุคคลภายนอกสถาบันร่วมพิจารณาด้วย

ผลการดำเนินงาน :

ข้อ	ข้อมูลพื้นฐาน	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2558	ค่าน้ำหนัก
1.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	เรื่อง	-	0.20
2.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	เรื่อง		0.40
3.	ผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	เรื่อง	-	0.40
4.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	เรื่อง	-	0.60
5.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	เรื่อง	-	0.80

ข้อ	ข้อมูลพื้นฐาน	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2558	ค่าน้ำหนัก
6.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	เรื่อง	7	1.00
7.	ผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	เรื่อง	-	1.00
8.	ผลงานวิชาการรับใช้สังคมของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	เรื่อง	-	-
9.	ผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	เรื่อง	-	-
10.	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	ผลงาน	-	-
11.	ตำราหรือหนังสือของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	เล่ม	-	-
12.	ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	เล่ม	-	-
13.	ผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	เรื่อง	-	0.20
14.	ผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	เรื่อง	-	0.40
15.	ผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	เรื่อง	-	0.60
16.	ผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	เรื่อง	-	0.80
17.	ผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ	เรื่อง	-	1.00
18.	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร		7	-
19.	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	คน	5	-
20.	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ	140	-
21.	แปลงเป็นคะแนน	คะแนน	5	-

หมายเหตุ : เอกสาร 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

2.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ที่ 4.3)

ชนิดของตัวบ่งชี้

ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการประกันคุณภาพ ต้องนำไปสู่การมีอัตรากำลังอาจารย์ที่มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา ที่รับเขาในหลักสูตร อัตรากำลังของอาจารย์สูง และอาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

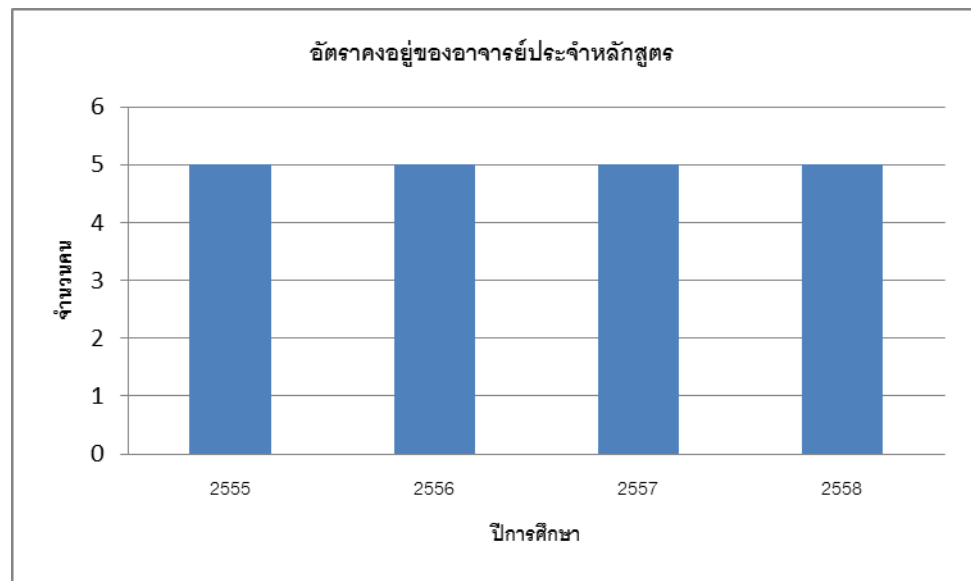
- การคงอยู่ของอาจารย์
- ความพึงพอใจของอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน	มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง - มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน :

1. การคงอยู่ของอาจารย์



2. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร

ปีการศึกษา	ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร
2557	4.07
2558	4.00

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

ข้อมูลนักศึกษา

อัตราคงอยู่ของนักศึกษา

ปีการศึกษาที่ รับเข้า	จำนวนที่ รับเข้า (1)	จำนวนที่สำเร็จ การศึกษา สำหรับรุ่นนั้นๆ (2)	จำนวนที่ยังไม่ สำเร็จ การศึกษา สำหรับรุ่นนั้นๆ (3)	จำนวนที่ หายไป ระหว่าง การศึกษา	จำนวน นักศึกษาที่คง อยู่แต่ละรุ่น (2)+(3)	ร้อยละของ นักศึกษาที่คงอยู่ใน แต่ละรุ่น [(2)+(3)]/ (1)*100
2556	51	-	42	10	42	82.35
2557	54	-	48	7	48	88.89
2558	64	-	64	-	64	100

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา

- นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในช่วงของการขึ้นชั้นปีที่ 2
- นักศึกษาลาออกในช่วงของการขึ้นชั้นปีที่ 2

3.1 การรับนักศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ 3.1)

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

คุณสมบัติของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรเป็นปัจจัยพื้นฐานของความสำเร็จ แต่ละหลักสูตรจะมีแนวคิดปรัชญาในการออกแบบหลักสูตร ซึ่งจำเป็นต้องมีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร การกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกต้องมีความโปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอ เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

- การรับนักศึกษา
- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
• ไม่มีระบบ • ไม่มีกลไก • ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง • ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	• มีระบบ มีกลไก • ไม่มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม • มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีชัดเจน

ผลการดำเนินงาน :

1) การรับนักศึกษา

คณะกรรมการร่างหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิ ได้พิจารณากำหนดจำนวนรับและคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในการจัดทำ มคอ. 2 จากปรัชญาและสาระในหลักสูตร เช่น ต้องเป็นนักเรียนจบมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าสายวิทยาศาสตร์ และมีสุขภาพแข็งแรง ไม่มีโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และสอบผ่านการคัดเลือกตามช่องทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด ได้แก่

- (1) โครงการสอบคัดเลือกนักเรียนในเขตพัฒนาภาคเหนือหรือระบบโควตา
- (2) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ใช้คะแนน GAT/PAT ของสทศ. ในการคัดเลือกนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์) ได้แก่ โครงการเด็กดีที่เรียน ซึ่งจะมีการกำหนดคุณสมบัติของนักเรียนเพิ่มเติมในส่วนของการเป็นเด็กดีโดยคณะกรรมการวิชาการคณะฯ ซึ่งมีประธานกรรมการบริหารหลักสูตรทุกหลักสูตรเป็นกรรมการ
- (3) โครงการรับตรงของคณะได้แก่โครงการทายาทอุตสาหกรรมเกษตร ซึ่งมีการกำหนดคุณสมบัติของนักเรียนเพิ่มเติมในส่วนของการเป็นทายาทผู้ประกอบการ
- (4) การสมัครคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง (Admission)
- (5) โครงการรับผ่านมหาวิทยาลัยขอนแก่นและมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

การกำหนดจำนวนรับนักศึกษาตามโครงการต่างๆ ของทุกสาขาวิชาในคณะอุตสาหกรรมเกษตร จะมีการวางแผนล่วงหน้า 5 ปี และมีการทบทวนในทุกปีการศึกษาโดยคณะกรรมการวิชาการประจำคณะ เพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ซึ่งมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และคณะอุตสาหกรรมเกษตรมีการออกประกาศเกณฑ์และคุณสมบัติของผู้สมัครให้เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปหลายช่องทาง โดยช่องทางหนึ่งผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย <https://www3.reg.cmu.ac.th/ugradapply/> เว็บไซต์ของคณะอุตสาหกรรมเกษตร <http://www.agro.cmu.ac.th/education/study.php> โดยผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าจะต้องเป็นผู้สอบผ่านข้อเขียนและสัมภาษณ์

เมื่อสิ้นสุดกระบวนการรับนักศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการวิชาการคณะฯ ได้วิเคราะห์ผลการรับทั้งจำนวนและคะแนนสอบเข้าของนักเรียน รวมทั้งผลการเรียนของนักศึกษารุ่นก่อนหน้าเพื่อปรับปรุงวิธีการรับ

2) การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษามีการดำเนินการ 2 ระดับ ดังนี้

2.1) ระดับคณะ

โดยมีผู้ช่วยคณบดีและกรรมการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบโดยการจัดกิจกรรม Pre-college เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ทราบถึงกฎ ระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน บทบาทของนักศึกษาต่อการประกันคุณภาพการศึกษา ได้ปรับทัศนคติ และพฤติกรรมเพื่อการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย การส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม ความปลอดภัยในการจราจร และการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน

เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมการ Pre-college คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพนักศึกษามีการประชุมพิจารณาการดำเนินงานเพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินการครั้งต่อไปเช่น ในปีการศึกษา 2558 ได้เน้นกิจกรรมให้นักศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชนรอบคณะมากขึ้น

นอกจากนี้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา สำนักวิชาฯ ได้จัดกิจกรรมค่ายอุตสาหกรรมเกษตรร่วมกับ สวทช. ภาคเหนือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งจะมีกิจกรรมบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการแปรรูปอาหารแบบต่างๆ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ การออกแบบบรรจุภัณฑ์ และการจัดทำโครงงานเสนอกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นตัวแทนผู้ประกอบการอุตสาหกรรมเกษตร เพื่อให้ให้นักเรียนได้รู้จักกับคณะมากขึ้น กิจกรรม open house และตลาดนัดหลักสูตร และจัดกิจกรรมวันวิชาการเพื่อให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 นำเสนอผลงานให้นักศึกษารุ่นน้องได้รู้จักลักษณะงานวิจัยในสาขาวิชาที่ศึกษาอยู่มากขึ้น

2.2) ระดับหลักสูตร

กรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดและจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้นักศึกษา ได้แก่ การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสาขาวิชา โครงสร้างหลักสูตรแผนการศึกษาและเงื่อนไขกระบวนวิชาที่ต้องเรียนก่อน-หลัง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา การได้เกียรตินิยม การพ้นสภาพวินัยนักศึกษาเกี่ยวกับการทุจริตการสอบแนะนำวิธีการเรียน การปรับตัวและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย และระบบอาจารย์ที่ปรึกษา นอกจากนี้ จากการวิเคราะห์คะแนนสอบเข้าของนักศึกษพบว่านักศึกษาอ่อนทางด้านภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ในส่วนของภาษาอังกฤษได้ดำเนินการตามนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยให้นักศึกษาทุกคนเข้ารับการทดสอบวัดความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ (CMU-ePro) เพื่อวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยจะมีการจัดกลุ่มชั้นเรียนของนักศึกษาตามคะแนนการสอบที่ได้ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะกับนักศึกษาในแต่ละกลุ่ม ในส่วนของคณิตศาสตร์ได้แนะนำวิธีการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ให้ได้ผลดีและการแนะนำโครงการพี่ต๋องน้องและโครงการติวของคณะวิทยาศาสตร์

นอกจากนี้ยังพบว่าในปีการศึกษา 2558 นักศึกษาแต่ละสาขาวิชาเรียนกระบวนวิชาพื้นฐานรหัสต่างกัน ทำให้การติวที่ผ่านมามีได้แบบรวมๆ ไม่ตรงทุกหัวข้อในกระบวนวิชา ในปีการศึกษา 2558 จึงให้ติวตรงตามวิชาที่เรียน และที่ประชุมกรรมการวิชาการคณะฯ ได้พิจารณาปรับวิชาฟิสิกส์ให้ทุกหลักสูตรเรียนรหัสวิชาเดียวกัน ซึ่งได้ประสานแจ้งรายละเอียดเนื้อหาวิชาที่ต้องการไปยังคณะวิทยาศาสตร์เพื่อพิจารณาเปิดสอนกระบวนวิชาฟิสิกส์สำหรับนักศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตรเพื่อให้การจัดการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ 3.2)

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ในช่วงปีแรกของการศึกษา ต้องมีกลไกในการพัฒนาความรู้พื้นฐานหรือการเตรียมความพร้อม ทางการเรียนรู้แก่นักศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออก กลางคันน้อย ในระหว่างการศึกษา มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความ เป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ มีการวางระบบการดูแล ให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ (ระดับปริญญาตรี โท เอก) ระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการ ความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนด รวมทั้งการส่งเสริม การเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา การสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ได้มาตรฐานสากล

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี
- การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษิตศึกษา
- การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่21

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
• ไม่มีระบบ • ไม่มีกลไก • ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง • ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	• มีระบบ มีกลไก • ไม่มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม • มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน :

1) การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี มีการกำกับดูแลดังนี้

1.1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาทุกคน เพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ การลงทะเบียน แนะนำวิธีการเรียน และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

1.2) เนื่องจากคณะกรรมการเกษตรตั้งอยู่ ณ วิทยาเขตดอยคำ และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่จะเรียนวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ในวิทยาเขตสวนสีกเป็นหลัก ดังคณะฯ จึงกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ติดตามความก้าวหน้าในการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 นอกเหนือจากการพบปะเกี่ยวกับการลงทะเบียนอีก 2 ครั้งต่อภาคการศึกษาโดยนักศึกษาต้องมาพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมในวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สำหรับนักศึกษาชั้นปีอื่น อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนสามารถติดตามความก้าวหน้าในระหว่างการเรียนการสอนที่คณะฯ และผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่หลักสูตรจัดให้ เช่น กิจกรรมพัฒนาสาขาวิชา กิจกรรมวันวิชาการแสดงผลงานของนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 กิจกรรมปีใหม่

1.3) นอกเหนือจากระบบอาจารย์ที่ปรึกษา เจ้าหน้าที่งานบริการการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและเจ้าหน้าที่สาขาวิชาฯ ได้ช่วยให้คำปรึกษาและประสานงานระหว่างอาจารย์และนักศึกษา

2) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการดำเนินการดังต่อไปนี้

2.1) เพื่อให้การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประสบความสำเร็จจะต้องมีการอบรมคณาจารย์เพื่อให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรได้ให้คณาจารย์ทุกท่านเข้าร่วมกิจกรรมอบรมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ โครงการพัฒนาอาจารย์สำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21 เรื่อง Introduction to 21st Century Skills : What, Why, and How โครงการพัฒนาอาจารย์สำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21 เรื่อง Flipped Classroom for Your Students โครงการนำร่องการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 เป็นต้น ซึ่งในปีการศึกษา 2558 ทางหลักสูตรฯ ได้จัดกระบวนการเรียนรู้นำร่องเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำนวน 2 กระบวนวิชา ได้แก่ กระบวนวิชา 602454 การออกแบบโรงงาน และ กระบวนวิชา 602432 อาหารหมักทางตะวันออก

2.2) การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

มีการวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยสอดแทรกในการเรียนการสอน กระบวนวิชาต่างๆ และการเสนอโครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาผ่านสำนักวิชาอุตสาหกรรมเกษตร เพื่อจัดกิจกรรมผ่านหน่วยพัฒนาคุณภาพนักศึกษา รวมถึงประสานงานกับฝ่ายวิชาการ และหน่วยวิเทศสัมพันธ์ เพื่อจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีตัวอย่างส่วนหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาทักษะต่างๆ ดังตาราง

เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมได้ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยกรรมการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา พบว่า การจัดกิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์ แต่ก็มีข้อเสนอแนะให้ร่วมกับชมรมมากขึ้น จึงได้ปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรรมโดยให้มีกระบวนการหารือร่วมกับหัวหน้าชมรมรอบคณะฯ เพื่อให้ได้มุมมองการทำกิจกรรมร่วมกัน

ปฏิทินกิจกรรมนักศึกษา ภาคการศึกษาที่ 1/2558 คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	3R 7C
3-5 ส.ค. 58	โครงการ Pre – College	1. เพื่อให้นักศึกษาใหม่ได้เตรียมความพร้อมและปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมหรือชุมชนที่ตนเองศึกษาอยู่ก่อนเปิดภาคปีการศึกษา 2. เพื่อให้นักศึกษารับทราบเจตนารมณ์ของมหาวิทยาลัย รับทราบแนวปฏิบัติของคณะและมหาวิทยาลัยและนำไปปฏิบัติตนให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตามอัตลักษณ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดขึ้น 3. เพื่อให้นักศึกษารับทราบหน่วยงานที่ปรึกษาและแผนกที่ให้คำแนะนำด้านการศึกษา	Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความ

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	3R 7C
		4. เพื่อให้นักศึกษารับทราบข้อมูลเกี่ยวกับวิชาชีพนำไปสู่การพัฒนาตนเองเพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับคณะและมหาวิทยาลัยต่อไป	ร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Career & learning skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)
14 ส.ค. 58	กิจกรรมพิธีมอบเข็มไทด์ ชุดปฏิบัติการ	1. เพื่อให้นักศึกษาแต่งกายในเครื่องแบบนักศึกษาอย่างถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 2. เพื่อให้นักศึกษาเกิดความภูมิใจในการแต่งกายตามเครื่องแบบนักศึกษาที่ถูกต้องของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 3. เพื่อสร้างความรู้สึก เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ให้แก่นักศึกษา	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Communications, information & media literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
15 ส.ค. 58	ทำบุญสโมสร ตามฮีตด้วยฮอยแหวดฮั่วอก.	1. เพื่อเป็นการสืบสานประเพณีอันดีงามของนักศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตร 2. เพื่อเป็นการสร้างโอกาสที่ดีในการทำบุญร่วมกันของนักศึกษาในกิจกรรมสโมสร 3. เพื่อเป็นกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Communications, information & media literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
19 ส.ค. 58	กิจกรรมบริจาคเลือดเพื่อแม่	1. เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ 2. เพื่อนำโลหิตที่ได้บริจาค่นำไปช่วยเหลือผู้ป่วยที่ต้องการโลหิต 3. เพื่อให้บุคลากร และนักศึกษา เล็งเห็นความสำคัญของการบริจาคโลหิต	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
20 ส.ค. 58	กิจกรรมพิธีไหว้ครู	1. เพื่อให้นักศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตรมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้แสดงออกถึงความเคารพนบถนอมต่อครูบาอาจารย์ 2. เพื่อให้นักศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตรมหาวิทยาลัยเชียงใหม่แสดงความกตัญญูกตเวที และ ตอบแทนพระคุณของครูบาอาจารย์	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
3 ก.ย. 58	กิจกรรมบาสเกตบอลอก-วิชาวะ	1. เพื่อใช้กีฬาบาสเกตบอลและการเชียร์ เป็นสิ่งสานสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาทั้งสองคณะ 2. เพื่อใช้กีฬาบาสเกตบอล ก่อให้เกิดการเสริมสร้างสุขภาพของนักศึกษา	Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
12 ก.ย. 58	กิจกรรมประเพณีรับน้องขึ้นดอย	1. เป็นกิจกรรมที่สร้างความเป็นสิริมงคล และกำลังใจให้กับนักศึกษาใหม่ในการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2. เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักศึกษาใหม่มีความอดทน	Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	3R 7C
		มีน้ำใจรู้จักการเสียสละ 3.เป็นส่วนหนึ่งในการอนุรักษ์ประเพณีอันดีงามของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่	Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
16 ก.ย. 58	กิจกรรมขันโตกสัมพันธ์	1.เป็นส่วนหนึ่งในการสืบทอดประเพณีอันดีงามของภาคเหนือ 2.เป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้กับนักศึกษาใหม่ 2. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาภายในคณะฯ 3. เพื่อเป็นการรับขวัญน้องใหม่ให้ได้รับความอบอุ่นจากรุ่นพี่ คณาจารย์ ภายในคณะฯ	Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
28 ก.ย.-2 ต.ค. และ 9-11 พ.ย. 58	กิจกรรมพี่ตัวน้อง	1. เพื่อช่วยให้ผลการเรียนของนักศึกษาใหม่คณะอุตสาหกรรมเกษตรดีขึ้น 2. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้องและเพื่อนร่วมคณะ 3. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนสอบให้กับนักศึกษา	Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) Cross-cultural Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
31 ต.ค.-1 พ.ย. 58	กิจกรรมเป็นเจ้าภาพ กีฬาสีสถาบัน	1. เพื่อใช้กีฬาเป็นการสร้างเครือข่ายของนักศึกษาต่างสถาบันการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ 2. เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีและความสามัคคีในการทำงานร่วมกันของนักศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตร 3. เพื่อให้มีโอกาสนักศึกษาฝึกฝนทักษะด้านกีฬา และการออกกำลังกาย	Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) Cross-cultural Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
7 พ.ย. 58	กิจกรรมนอก. - รัฐศาสตร์	1.เพื่อสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาทั้งสองคณะ 2. เพื่อให้นักศึกษาเกิดความสามัคคีในการทำงานเป็นหมู่คณะ 3. เพื่อให้นักศึกษาทั้งสองคณะได้ทราบถึงแนวทางในการทำงานที่เชื่อมโยงกันของทั้งสองคณะ	Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	3R 7C
			Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

ปฏิทินกิจกรรมนักศึกษา ภาคการศึกษาที่ 2/2558 คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	3R 7C
16-21 ธ.ค. 58	ค่ายคุณธรรมจริยธรรม	1. เพื่อให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของคณะอุตสาหกรรมเกษตร ได้รับทราบแนวปฏิบัติในการพัฒนาคุณธรรมและ จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย 2. เพื่อส่งเสริมให้มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างบุคลากร และนักศึกษาของคณะอุตสาหกรรมเกษตร	Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมี วิจารณญาณ และทักษะในการ แก้ปัญหา) Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความ ร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และ ภาวะผู้นำ)
9 ม.ค. 59	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	1. เพื่อเป็นการพัฒนาจิตใจและพัฒนาตนเองของ นักศึกษาใหม่ให้เกิดความรู้สึกในภาวะสังคม ปัจจุบัน 2. เป็นกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง มหาวิทยาลัยกับชุมชน	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความ ร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และ ภาวะผู้นำ) Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่าง วัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Communications, information & media literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
8-10 ม.ค.59	กิจกรรมกีฬาเปิดกระโปรง ครั้งที่ 24	1.เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ของนักศึกษาทั้งในและ ต่างมหาวิทยาลัย 2.เพื่อเพิ่มความสมานฉันท์ระหว่างมหาวิทยาลัยของ นักศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตร 3.ส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงทักษะทางด้านกีฬา	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความ ร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และ ภาวะผู้นำ) Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่าง วัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
25 ม.ค.59	รับเสด็จและรับปริญญา	1. เป็นกิจกรรมร่วมแสดงความยินดีกับบัณฑิตรุ่นพี่ที่ เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร 2. เป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่าง นักศึกษาปัจจุบันกับรุ่นพี่ที่จบไปแล้ว	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความ ร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และ ภาวะผู้นำ)
6 ก.พ. 59	กิจกรรม sport day and spirit night	1.เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษามีสุขภาพที่ แข็งแรงสมบูรณ์ 2.เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างความสามัคคีและสร้าง สัมพันธ์ของนักศึกษาต่างคณะ	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความ ร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และ ภาวะผู้นำ) Cross-cultural understanding

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	3R 7C
			(ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
15-19 ก.พ. 59	กิจกรรมพี่ต๋วน้อง	1. เพื่อช่วยทำให้ผลการเรียนของนักศึกษาใหม่คณะอุตสาหกรรมเกษตรดีขึ้น 2. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้องและเพื่อนร่วมคณะ 3. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนสอบให้กับนักศึกษา	Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) Cross-cultural Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
12 มี.ค. 59	แม่เหียะสัมพันธ์	1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีของนักศึกษาต่างคณะ ประกอบด้วย คณะอุตสาหกรรมเกษตร, คณะสัตวแพทยศาสตร์ และคณะเกษตรศาสตร์ 2. เพื่อทำให้เกิดการประสานงานและทำงานร่วมกันในกิจกรรมต่างต่อไป	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Communications, information & media literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
17 มี.ค. 59	กิจกรรมประชาสัมพันธ์และร่วมใช้สิทธิ์เลือกตั้งนายกสโมสรและมหาวิทยาลัยเชียงใหม่	1. เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการณรงค์ที่ทำให้เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีในมหาวิทยาลัย 2. เพื่อสร้างจิตสำนึกการดำรงไว้ซึ่งความซื่อสัตย์ในระบบประชาธิปไตย	Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
19 มี.ค. 59	รับน้องขึ้นดอยคำ	1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาและบุคลากรภายในคณะอุตสาหกรรมเกษตร 2. เพื่อธำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของชาวล้านนาและเป็นการสืบทอดประเพณีที่ดีงามของคณะอุตสาหกรรมเกษตร	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
19-20 มี.ค. 59	อก.สัมพันธ์	1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาภายในคณะอุตสาหกรรมเกษตร 2. เป็นการใช้ชีวิตร่วมกันภายในมหาวิทยาลัยและปลูกฝังให้นักศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในคณะและสถาบันของตนเองจากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
21 เม.ย. 59	ประเพณี รดน้ำดำหัวคณบดี อาจารย์ผู้อาวุโส	1. เป็นการสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีล้านนาให้คงอยู่สืบไป 2. เป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษาปัจจุบัน	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	3R 7C
		และศิษย์เก่าของคณะอุตสาหกรรมเกษตร	Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่าง วัฒนธรรม ต่างกระบวนการทัศน์)

3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ 3.3)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการประกันคุณภาพควรทำให้นักศึกษามีความพร้อมทางการเรียน มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรสูง อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสูง นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตร และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานใน ประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

- การคงอยู่
- การสำเร็จการศึกษา
- ความพึงพอใจต่อหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
• ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน	• มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	• มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	• มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ • มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	• มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ • มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	• มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ • มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง • มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน :

1. การคงอยู่

ปีการศึกษาที่ รับเข้า	จำนวนที่ รับเข้า (1)	จำนวนที่สำเร็จ การศึกษา สำหรับรุ่นนั้นๆ (2)	จำนวนที่ยังไม่ สำเร็จ การศึกษา สำหรับรุ่นนั้นๆ (3)	จำนวนที่ หายไป ระหว่าง การศึกษา	จำนวน นักศึกษาที่คง อยู่แต่ละรุ่น (2)+(3)	ร้อยละของ นักศึกษาที่คงอยู่ใน แต่ละรุ่น [(2)+(3)]/ (1)*100
2556	51	-	42	10	42	82.35
2557	54	-	48	7	48	88.89
2558	64	-	64	-	64	100

2. การสำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนที่รับเข้า	จำนวนที่สำเร็จการศึกษา สำหรับรุ่นนั้นๆ	ร้อยละของนักศึกษาที่ สำเร็จ
2554	52	22	42.30
2555	60	22	36.66
2556	54	0	0.00
2557	55	0	0.00
2558	66	0	0.00

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษา

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษา

1. นักศึกษาส่วนหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ได้เกรดเฉลี่ยสะสมในปีที่ 1 ต่ำกว่า 1.5 และมีบางส่วนได้เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 1.75 ติดต่อกันสองภาคการศึกษาในชั้นปีที่ 2 เป็นต้นไป ผลการเรียนจึงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ขั้นต่ำที่มหาวิทยาลัยกำหนด
2. จึงส่งผลกระทบต่อผลลดของจำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา
3. การขอโอนย้ายไปคณะอื่นในมหาวิทยาลัยเดียวกัน หรือการแอดมิชชันใหม่
4. นักศึกษาบางส่วนทำโครงการวิจัยไม่เสร็จตามกำหนดทำให้สำเร็จการศึกษาช้า

3. ความพึงพอใจต่อหลักสูตรและผลการจัดซื้อเรียนของนักศึกษา

3.1 ฝ่ายวิชาการ คณะอุตสาหกรรมเกษตร ได้สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีชีวภาพทางอุตสาหกรรมเกษตร ชั้นปีที่ 4 (รหัส 55) ปีการศึกษา 2558 มีผลการวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

ความภาคภูมิใจของท่านที่จะสำเร็จการศึกษาจากคณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

มาก 8(53.33%)

ปานกลาง 6(40.00%)

น้อย 1(6.67%)

ไม่เลย 0(0.00%)

ปีการศึกษา 2556 ประเมินโดยนักศึกปี 4 (รหัส 53...)	ปีการศึกษา 2557 ประเมินโดยนักศึกปี 4 (รหัส 54...)	ปีการศึกษา 2558 ประเมินโดยนักศึกปี 4 (รหัส 55...)
3.87	3.82	3.27

3.2 ผลการจัดซื้อเรียนของนักศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนซื้อเรียนของนักศึกษา
2556	0
2557	0
2558	0

3.4 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ 2.1)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

เกณฑ์การประเมิน

ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)

สูตรการคำนวณ

คะแนนที่ได้ =

$$\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

ผลการดำเนินงาน :

ข้อ	ข้อมูลพื้นฐาน	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2558
1.	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	คน	36
2.	จำนวนแบบสอบถามที่สำรวจ	คน	26
3.	จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด	คน	12
4.	ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมิน	คะแนน	4.10

3.5 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้นำไปประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ตัวบ่งชี้ที่ 2.2)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

บัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรภาคปกติ ภาคพิเศษ และภาคนอกเวลาในสาขานั้นๆ ที่ได้นำไปประกอบอาชีพของตนเองที่มีรายได้ประจำ ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น การนับการมีงานทำนับกรณีการทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้ การคำนวณร้อยละของผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคพิเศษหรือภาคนอกเวลาให้คำนวณเฉพาะผู้ที่เปลี่ยนงานใหม่หลังสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้นำไปประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5 กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$$

การคำนวณค่าร้อยละนี้ไม่นำบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท และบัณฑิตที่มีงานทำแล้วแต่ไม่ได้เปลี่ยนงาน มาพิจารณา

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{100} \times 5$$

หมายเหตุ : จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปี

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	42	100
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ	41	100
จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา(ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)	32	78.05
- ตรงสาขาที่เรียน		
- ไม่ตรงสาขาที่เรียน		
จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	-	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	-	-
จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ	8	19.51
จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	-	-
จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร	-	-
จำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำและไม่ได้ศึกษาต่อ	1	-

ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี= 96.97

แปลงเป็นคะแนน = 4.85

การวิเคราะห์ผลที่ได้

จากข้อมูลแนวโน้มในการมีงานทำของบัณฑิตจากหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพทางอุตสาหกรรมนั้นพบว่าส่วนใหญ่บัณฑิตจะได้งานทำถึง 78.05% และศึกษาต่ออีก 19.51% รวม 96.97% ซึ่งถือว่ามียอดการว่างงานต่ำทีเดียว ซึ่งเกิดจากหลักสูตรเทคโนโลยีชีวภาพฯ จะมีการเรียนการสอนในพื้นฐานความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีชีวภาพอย่างกว้างขวางทั้งในด้าน อาหาร สิ่งที่ไม่ใช่อาหาร เช่น พลังงาน และการควบคุมคุณภาพสิ่งแวดล้อม ซึ่งตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศไทยซึ่งมีฐานมาจาก

เกษตรกรรม โดยนักศึกษาสามารถทำงานได้ทั้งในโรงงานอุตสาหกรรมเกษตร ประกอบอาชีพอิสระ หรือทำงานในหน่วยงานวิจัย ดังนั้นแนวทางในการประกอบอาชีพของบัณฑิตหากเข้าสู่โรงงานอุตสาหกรรมเกษตรจะปฏิบัติงานในด้าน การผลิต การควบคุม คุณภาพ ด้านการควบคุมสิ่งแวดล้อม และด้านการจัดจำหน่าย ซึ่งทำให้แหล่งงานมีรองรับในปริมาณมากเนื่องจากประเทศไทยเป็น ประเทศที่มีการเกษตรกรรม และการแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่า และเพิ่มความปลอดภัยเป็นสิ่งสำคัญและถือเป็นยุทธศาสตร์สำคัญของ ประเทศ แม้ในสภาวะทางเศรษฐกิจในปัจจุบันจะไม่ค่อยดีนัก แต่อุตสาหกรรมเกษตรจะได้รับผลกระทบน้อยกว่าอุตสาหกรรมอื่น เนื่องจากเป็นอุตสาหกรรมที่มุ่งเน้นปัจจัย 4 โดยตรง ซึ่งประชาชนหลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะต้องบริโภคอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ความนิยมใน การท่องเที่ยวเมืองไทยนับว่าช่วยส่งเสริมให้อุตสาหกรรมเกษตรโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านอาหารเจริญเติบโต และมียอดผลิตราย ต่อเนื่อง

ด้วยความเข้มแข็งทางพื้นฐานวิทยาศาสตร์ทำให้นักศึกษาจากสาขาวิชาฯ สามารถเพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อทั้งในด้าน เทคโนโลยีชีวภาพโดยตรง หรือสาขาอื่น เช่น เกษตรศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ฯลฯ ได้ ซึ่งเป็นการเปิดโลกทัศน์ของ นักศึกษา และทำให้มีโอกาสดำเนินงานในสาขาอื่น ๆ เพิ่มขึ้น

อย่างไรก็ตามแหล่งงานส่วนใหญ่ของบัณฑิตจากหลักสูตรฯ มักจะอยู่ภาคกลาง และภาคตะวันออก โดยเฉพาะในเขตนิคม อุตสาหกรรมขนาดใหญ่ ซึ่งทำให้บัณฑิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนือจะไม่ค่อยนิยมไปทำงานนัก เนื่องจากค่านิยมในการรักถิ่น ทำให้ บัณฑิตส่วนหนึ่งอาจจะเลือกทำงานนอกสายงาน หรือรอทำงานในท้องถิ่น ซึ่งส่งผลให้นักศึกษาบางส่วนไม่มีงานทำใน 1 ปี

หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร

ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร

สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

ชื่อกระบวนวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด																	จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U	W	I	P	T	V	CX	CE	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
001101	FUNDAMENTAL ENGLISH 1	1	2	7	5	9	18	14	5	0	0	3	0	0	0	0	0	1	65	60
001102	FUNDAMENTAL ENGLISH 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
001201	CRIT READ AND EFFEC WRITE	0	0	0	4	14	10	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	34
001202	ENGL IN PROF CONTEXTS	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
006103	HOME AND COMMUNITY	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
012100	MIND DEV FOR QUAL OF LIFE	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
012173	DESCRIP STUDY OF RE	0	2	8	18	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	32	32
013103	GENERAL PSYCHOLOGY	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
013110	PSYCHOLOGY AND DAILY LIFE	0	2	5	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	13
057123	VOLLBL FOR LIFE & EXERC	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
057126	BSKTBL FOR LIFE & EXERC	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
057132	HAPPY LIFE IN CAMPING	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
057137	SPORTS FOR HEALTH	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
057213	INTRO TO PHYS ED	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
057411	SPORT & EX NUTRI	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
061309	RELF SCULPTURE FOR ART ED	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
064424	ASTRO INSTRUCC	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
074100	NUTRITION PROMOTION HEALT	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
074101	PROMOT OF HEALTH EVEDAY L	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
109115	LIFE AND AESTHETICS	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
128100	BASIC GG ADMIN	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	9	9
176100	LAW & MODERN WORLD	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	8	8
176101	INTRODUCTION TO LAW	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
201100	INTEGRATED SCIENCE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
201114	ENVIRON SCI TODAY WORLD	0	0	0	8	8	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	19
202101	BASIC BIOLOGY 1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
202231	GENETICS I	0	2	4	9	21	9	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	48	48
203111	CHEMISTRY 1	0	0	0	1	10	12	20	13	0	0	11	0	0	0	0	0	0	67	54
203115	CHEMISTRY LAB I	0	3	3	17	35	5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	65	64
203206	ORG CHEM FOR NON CHEM STU	0	0	2	8	15	10	9	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	47	46

ชื่อกระบวนวิชา		ภาค/ปี การศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด																	จำนวน นักศึกษา	
			A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U	W	I	P	T	V	CX	CE	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
203209	ORG CHEM LAB FOR NON CHEM	1/2558	2	4	17	17	5	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	47	47
203226	PHYSICAL CHEMISTRY	1/2558	0	0	1	1	16	10	11	6	0	0	3	0	0	0	0	0	0	48	42
203229	PHYS CHEM LAB	1/2558	7	19	15	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	44	44
203236	QUANTITATIVE ANALYSIS	1/2558	0	0	0	1	6	10	5	4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	27	23
204202	IT II	1/2558	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
206103	CALCULUS 1	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
206111	CALCULUS 1	1/2558	0	0	1	0	4	1	4	6	0	0	55	0	0	0	0	0	0	71	65
207105	PHYS ENG AND AGRO STUD I	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
208263	ELEMENTARY STATISTICS	1/2558	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2
211311	BIOCHEMISTRY 1	1/2558	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	4
211315	INTRODUCTORY BIOCHEMISTRY	1/2558	5	10	8	7	9	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	42	42
211317	BIOCHEMISTRY LABORATORY 1	1/2558	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
211319	INTRO BIOCHEM LAB	1/2558	7	9	16	6	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	42	42
215207	INTRODUCTORY MICROBIOLOGY	1/2558	0	5	7	16	10	6	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	48	48
215208	INTRO MICRO LAB	1/2558	6	10	18	11	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	48	48
352103	GENERAL AGRICULTURE	1/2558	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
359202	PLANT AND FOOD SAFETY	1/2558	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
510100	WELLNESS	1/2558	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
602100	INTRO TO APPLI OF BIOTECH	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
602102	LIFE AND ALTERNATIVE ENER	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
602103	AGRO-IND AND QUAL OF LIFE	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
602111	AGRO-IND BIOTECH	1/2558	5	18	14	18	6	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	65	65
602211	BASIC BIOTECHNOLOGY	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
602315	BIOTECHNOLOGY II	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
602317	BIOTECH LAB II	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
602321	AGRO-IND MICROBIOLOGY	1/2558	22	12	10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45	45

ชื่อกระบวนวิชา		ภาค/ปี การศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด																	จำนวน นักศึกษา	
			A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U	W	I	P	T	V	CX	CE	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
602322	AGRO-IND MICROBIOLOGY LAB	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
602431	ALCOHOLIC FERMENTATION	1/2558	4	6	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	16
602432	ORIENTAL FERMENTED FOOD	1/2558	17	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	25
602441	MICROBIAL ENZYMES	1/2558	4	3	3	4	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	18
602453	BIOREACTOR DESIGN	1/2558	8	10	11	9	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41	41
602455	UP AND DOWN STREAM PROC	1/2558	2	3	4	8	5	10	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	37
602456	UP AND DOWN STR PROD LAB	1/2558	26	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	37
602472	LIQUID WASTE TREAT & UTIL	1/2558	2	1	10	8	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	23
602496	INDUSTRIAL TRAINING	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0	50	50
602497	SEMINAR I	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0	50	50
602498	SEMINAR II	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	21	3	3	0	0	0	0	0	0	27	27
602499	RESEARCH PROJECT	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	5	0	0	0	0	7	7
604304	FUND OF BIOPROCESS ENG	1/2558	13	11	3	6	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41	41
604305	BIOPROCESS ENG LAB	1/2558	13	16	7	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40	40
605313	EXP DESIGN IN PD	1/2558	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
610101	LEARNING THROUGH ACTIVITI	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	65	0	0	0	0	0	0	0	0	65	65
610114	FOOD FOR HEALTH AND BEAUT	1/2558	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	6

ชื่อกระบวนวิชา		ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด																	จำนวนนักศึกษา	
			A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U	W	I	P	T	V	CX	CE	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
001101	FUNDAMENTAL ENGLISH 1	2/2558	0	0	0	0	0	1	3	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	5
001102	FUNDAMENTAL ENGLISH 2	2/2558	1	2	8	10	7	14	17	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	63	63
001201	CRIT READ AND EFFEC WRITE	2/2558	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2
001202	ENGL IN PROF CONTEXTS	2/2558	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
001225	ENGL IN SCIENCE & TECH CO	2/2558	0	0	4	3	10	9	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	32	32
006103	HOME AND COMMUNITY	2/2558	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
006203	MARRIAGE & FAMILY REL	2/2558	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
006307	PERSONAL & COM HYGIENE	2/2558	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
006341	PRIN OF HUMAN RELATIONS	2/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
009103	INFO LITERACY & INFO PRES	2/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2
011269	PHIL OF SUFFICIENCY ECON	2/2558	1	2	0	7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	11
012173	DESCRIP STUDY OF RE	2/2558	0	0	3	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8
013103	GENERAL PSYCHOLOGY	2/2558	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
013110	PSYCHOLOGY AND DAILY LIFE	2/2558	1	2	8	4	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	16	16
020101	BURMESE I	2/2558	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	3
026101	KOREAN 1	2/2558	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
057121	FOOTBALL FOR LIFE AND EXE	2/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
057122	SWIMMING FOR LIFE AND EXE	2/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
057126	BSKTBL FOR LIFE & EXERC	2/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2
057131	EXERCISE AND HEALTH	2/2558	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7
057132	HAPPY LIFE IN CAMPING	2/2558	12	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	16
057135	AEROBIC EXERCISE FOR HEAL	2/2558	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
057136	SPORT HEALTH FITNESS	2/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
057137	SPORTS FOR HEALTH	2/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
057305	CHILDREN ACTIVITIES	2/2558	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
057411	SPORT & EX NUTRI	2/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

ชื่อกระบวนวิชา		ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด																	จำนวนนักศึกษา	
			A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U	W	I	P	T	V	CX	CE	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
061309	RELF SCULPTURE FOR ART ED	2/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
074100	NUTRITION PROMOTION HEALT	2/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
074101	PROMOT OF HEALTH EVEDAY L	2/2558	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
077422	THAI FOOD FOR CAREER	2/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
103262	VOCAL AND CHORUS	2/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
103271	MUSIC APPRECIATION	2/2558	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2
109114	ART IN EVERYDAY LIFE	2/2558	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
127100	POLITICS IN EVERYDAY LIFE	2/2558	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
127101	INTRO TO POL SCIENCE	2/2558	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
128100	BASIC GG ADMIN	2/2558	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
128101	INTRO TO PA	2/2558	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
176101	INTRODUCTION TO LAW	2/2558	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	4
201100	INTEGRATED SCIENCE	2/2558	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
201114	ENVIRON SCI TODAY WORLD	2/2558	1	3	7	9	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	24
202101	BASIC BIOLOGY 1	2/2558	0	0	0	10	35	16	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	63	63
202103	BIOLOGY LABORATORY 1	2/2558	15	32	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61	61
202231	GENETICS 1	2/2558	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
203111	CHEMISTRY 1	2/2558	0	0	0	0	0	6	6	1	0	0	5	0	0	0	0	0	0	18	17
203206	ORG CHEM FOR NON CHEM STU	2/2558	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
203209	ORG CHEM LAB FOR NON CHEM	2/2558	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
203226	PHYSICAL CHEMISTRY	2/2558	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	5
203229	PHYS CHEM LAB	2/2558	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
203236	QUANTITATIVE ANALYSIS	2/2558	0	1	0	3	3	8	4	3	0	0	24	0	0	0	0	0	0	46	43
203239	QUAN ANAL LAB	2/2558	4	12	15	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	44	44
204202	IT II	2/2558	6	5	8	20	6	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	48	48
206103	CALCULUS 1	2/2558	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1
206104	CALCULUS 2	2/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
206111	CALCULUS 1	2/2558	0	0	0	2	5	11	11	7	0	0	6	0	0	0	0	0	0	42	35
207105	PHYS ENG AND AGRO STUD I	2/2558	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0

ชื่อกระบวนวิชา		ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด																	จำนวนนักศึกษา	
			A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U	W	I	P	T	V	CX	CE	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
207181	PHYS FOR AGRI STUD	2/2558	0	6	6	12	13	12	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	61	59
207191	PHYS LAB AGRI STUD	2/2558	6	22	18	13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	60
208263	ELEMENTARY STATISTICS	2/2558	5	1	4	2	3	3	2	2	0	0	15	0	0	0	0	0	0	37	35
211100	EATING WELL : BET LIV & D	2/2558	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
211312	BIOCHEMISTRY 2	2/2558	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
211318	BIOCHEMISTRY LABORATORY 2	2/2558	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
211342	IND EQUIPMENT BIOCH TECH	2/2558	2	3	6	12	16	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	42	42
352103	GENERAL AGRICULTURE	2/2558	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
356100	ANIMALS WORLD	2/2558	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
359202	PLANT AND FOOD SAFETY	2/2558	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
360100	PLANT PATH IN EVERYDAY LI	2/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
601201	PRIN FD PROCESS PRESERV	2/2558	2	3	0	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	11
602100	INTRO TO APPLI OF BIOTECH	2/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
602102	LIFE AND ALTERNATIVE ENER	2/2558	3	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8
602201	AGRO-INDUSTRIAL VISION	2/2558	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	60
602314	BIOTECHNOLOGY I	2/2558	6	7	11	7	7	3	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	45	45
602316	BIOTECH LAB I	2/2558	9	19	10	6	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	45	45
602421	PLANT SANITATION	2/2558	1	4	14	15	11	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46	45
602453	BIOREACTOR DESIGN	2/2558	7	10	12	7	10	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	49	49
602454	BIOTECH PLANT DESIGN	2/2558	11	8	9	7	4	1	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	44	44
602455	UP AND DOWN STREAM PROC	2/2558	3	7	6	9	7	14	4	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	52	51
602456	UP AND DOWN STR PROD LAB	2/2558	47	3	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	52	52
602461	MICROBIAL TECHNOLOGY	2/2558	5	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	9
602463	SPEC TOP IN BIOTECHNOLOGY	2/2558	7	5	6	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	24
602471	AGR SOL WASTE TREAT & UTI	2/2558	5	16	18	7	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	50	50
602472	LIQUID WASTE TREAT & UTIL	2/2558	0	3	6	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	14
602498	SEMINAR II	2/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	24	0	1	0	0	0	0	0	0	25	25

ชื่อกระบวนวิชา		ภาค/ปี การศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด																	จำนวนนักศึกษา	
			A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U	W	I	P	T	V	CX	CE	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
602499	RESEARCH PROJECT	2/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	17	0	1	0	26	0	0	0	0	44	44
605313	EXP DESIGN IN PD	2/2558	0	3	7	7	12	5	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	42	40
610102	LEARNING THROUGH ACTIVITI	2/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	55	4	2	0	0	0	0	0	0	61	61
610113	PROCESSED FOOD IN DAILY L	2/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
610114	FOOD FOR HEALTH AND BEAUT	2/2558	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
701100	ELEMENTARY ACCOUNTING 1	2/2558	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2
701103	GENERAL ACCOUNTING	2/2558	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
703103	INTRO TO ENTRE AND BUS	2/2558	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
751100	ECONOMICS FOR EVERYDAY LI	2/2558	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
851100	INTRO TO COMMUNICATION	2/2558	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

รหัส กระบวน วิชา	ชื่อกระบวนวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด																	จำนวนนักศึกษา	
			A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U	W	I	P	T	V	CX	CE	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
001101	FUNDAMENTAL ENGLISH 1	3/25588	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
001102	FUNDAMENTAL ENGLISH 2	3/25588	0	0	0	0	1	1	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	6
001201	CRIT READ AND EFFEC WRITE	3/25588	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	4
011100	MAN AND PHILOSOPHY	3/25588	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
011157	SOCIAL PHILOSOPHY	3/25588	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
011257	ETHICS	3/25588	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	6
011269	PHIL OF SUFFICIENCY ECON	3/25588	0	1	0	9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	11
012173	DESCRIP STUDY OF RE	3/25588	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
012371	BUDDHISM AND DAILY LIFE	3/25588	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6
013103	GENERAL PSYCHOLOGY	3/25588	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
013110	PSYCHOLOGY AND DAILY LIFE	3/25588	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8
017101	BEGINNING HINDI 1	3/25588	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
050100	USAGE OF THAI LANGUAGE	3/25588	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
057122	SWIMMING FOR LIFE AND EXERCISE	3/25588	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
057132	HAPPY LIFE IN CAMPING	3/25588	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
057133	RECREATION FOR QUALITY OF LIFE	3/25588	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
057136	SPORT HEALTH FITNESS	3/25588	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	4
070413	INTRODUCTION TO SIGN LANGUAGE	3/25588	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
126101	INTRO TO INTER RELATIONS	3/25588	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
176101	INTRODUCTION TO LAW	3/25588	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
203111	CHEMISTRY 1	3/25588	0	0	0	0	1	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6
205100	EARTH AND ITS GEOL PROCESSES	3/25588	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
206100	MATHEMATICS IN EVERYDAY LIFE	3/25588	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
206104	CALCULUS 2	3/25588	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
208263	ELEMENTARY STATISTICS	3/25588	2	1	2	6	0	0	5	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	18	17
357101	HOUSE INSECT GARDEN PEST	3/25588	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
357110	INSECT AND MANKIND	3/25588	7	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	9
510100	WELLNESS	3/25588	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
602100	INTRO TO APPLI OF BIOTECH	3/25588	7	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10
602102	LIFE AND ALTERNATIVE ENERGY	3/25588	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
602454	BIOTECH PLANT DESIGN	3/25588	1	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6

รหัส กระบวน วิชา	ชื่อกระบวนวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด																	จำนวนนักศึกษา	
			A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U	W	I	P	T	V	CX	CE	ลงทะเบียน	สอบ ผ่าน
602499	RESEARCH PROJECT	3/25588	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0	9	0	0	0	0	24	24
610114	FOOD FOR HEALTH AND BEAUTY	3/25588	4	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	9
751100	ECONOMICS FOR EVERYDAY LIFE	3/25588	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2

A = Excellent

C+ = Fairly Good

D = Very Poor

U = Unsatisfactory

T = Thesis in Progress

CE = หน่วยกิตที่ได้รับจากการทดสอบ

B+ = Very Good

C = Fair

F = Failed

I = Incomplete

V = Visitor

CX = หน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้น

B = Good

D+ = Poor

S = Satisfactory

P = In progress

W = Withdrawal

4.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 5.1)

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

แม้ทุกหลักสูตรที่สถาบันการศึกษาเปิดให้บริการต้องผ่านการรับทราบจากสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา และมีการปรับปรุงทุก 5 ปี แต่ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีการออกแบบหลักสูตร ควบคุมกำกับกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการบริหารจัดการการเปิดรายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ โดยสนองความต้องการของนักศึกษา และ ตลาดแรงงาน สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องเน้น การพัฒนาทักษะด้านการวิจัยและการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานใน ประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

- การออกแบบหลักสูตรและสารรายวิชาในหลักสูตร
- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้ หลักสูตรทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
• ไม่มีระบบ • ไม่มีกลไก • ไม่มีแนวคิดใน การกำกับ ติดตามและ ปรับปรุง • ไม่มีข้อมูล หลักฐาน	• มีระบบ มีกลไก • ไม่มีการนำ ระบบ กลไก ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำ ระบบกลไก ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน • มีการประเมิน กระบวนการ • ไม่มีการ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน • มีการประเมิน กระบวนการ • มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการจาก ผลการประเมิน	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน • มีการประเมิน กระบวนการ • มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการ จากผลการประเมิน • มีผลจากการ ปรับปรุงเห็น ชัดเจนเป็นรูปธรรม	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน • มีการประเมิน กระบวนการ • มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการจากผลการ ประเมิน • มีผลจากการปรับปรุง เห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม • มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมินสามารถให้ เหตุผลอธิบายการเป็น แนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

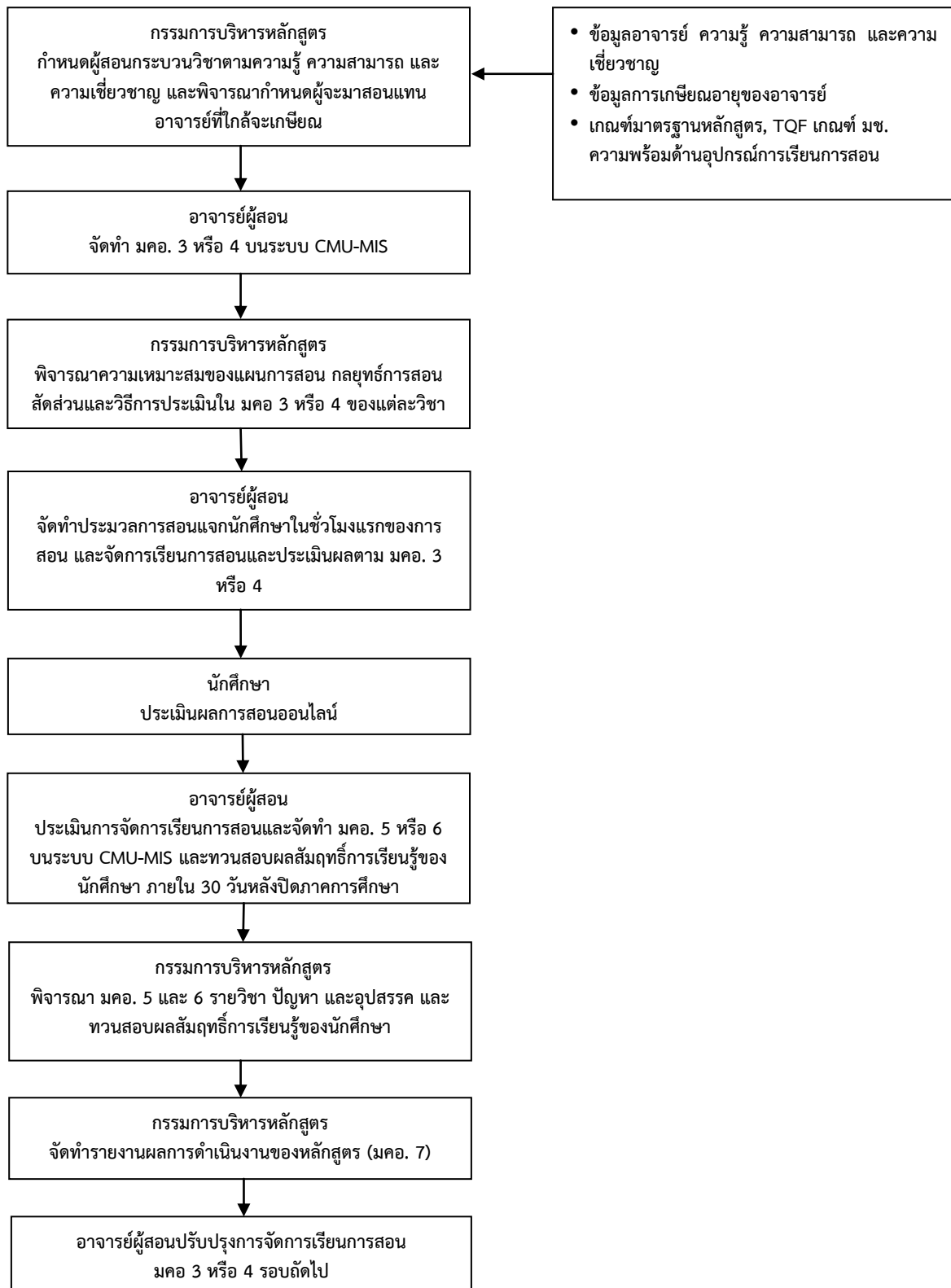
ผลการดำเนินงาน :

หลักคิดในกระบวนการออกแบบหลักสูตร และรายวิชาในหลักสูตร ดังแผนภูมิ ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพทางอุตสาหกรรมเกษตร มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีชีวภาพเพื่อการผลิตในอุตสาหกรรม ทั้งในด้านการเลือกสายพันธุ์สิ่งมีชีวิตที่มีประโยชน์จากธรรมชาติแล้วนำมาจัดการปรับปรุงสายพันธุ์ด้วยเทคนิคทางพันธุวิศวกรรม การโคลน และอื่นๆ เพื่อให้ได้สายพันธุ์ที่มีคุณสมบัติที่เหมาะสม การขยายจำนวนเซลล์ด้วยกระบวนการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อหรือกระบวนการหมัก เพื่อให้สามารถนำผลผลิตทางการเกษตรมาใช้เป็นวัตถุดิบสำหรับการผลิตในระดับอุตสาหกรรม และได้ผลิตภัณฑ์ที่มีศักยภาพต่อการจำหน่ายในประเทศรวมทั้งมีคุณภาพในระดับที่สามารถแข่งขันในตลาดโลกได้ บัณฑิตเทคโนโลยีชีวภาพทางอุตสาหกรรมเกษตรต้องมีการสัมมนาเป็นภาษาอังกฤษ การศึกษาดูงาน และการฝึกงานในหน่วยงานวิจัยสถานประกอบการ และโรงงานอุตสาหกรรมเพื่อให้มีทักษะ และสามารถควบคุมกระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรม การออกแบบถังหมัก และการจัดการโรงงาน ตลอดจนการจัดการและการใช้ประโยชน์จากวัสดุเหลือใช้จากการผลิต เพื่อคงไว้ซึ่งการพัฒนาที่ควบคู่กับการรักษาสิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์ธรรมชาติอย่างยั่งยืน

การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ จะกระทำภายใน 5 ปี โดยจะมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิตเป็นระยะ จัดทำแบบสอบถามสำหรับผู้ใช้บัณฑิต และจัดกิจกรรมวิพากษ์หลักสูตร 3 ฝ่าย ได้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร ตัวแทนจากผู้ใช้บัณฑิต และตัวแทนศิษย์เก่า เพื่อรวบรวมข้อมูลใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรโดยกรรมการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป โดยจะมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นตามคำแนะนำของผู้คนวุฒิอีกด้วย

กระบวนการวิชาทั่วไป



4.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (ตัวบ่งชี้ที่ 5.2)

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

หลักสูตรต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัยของอาจารย์ที่มอบหมายให้สอนในวิชานั้นๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา การค้นคว้าอิสระ และลักษณะของนักศึกษา ให้นักศึกษาได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระต้องสามารถให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์การค้นคว้าอิสระตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหัวข้อจนถึงการทำวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระการสอบป้องกัน และการเผยแพร่ผลงานวิจัยจนสำเร็จการศึกษา

กระบวนการเรียนการสอนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ต้องเน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะ ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ การเรียนการสอนสมัยใหม่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยี และทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและในสถานที่ใดก็ได้ ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เทคนิคการสอนจะเน้นการวิจัยเป็นฐานการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

- การกำหนดผู้สอน
- การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างน้อย (มคอ.3 และ มคอ.4) การจัดการเรียนการสอน
- การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
- การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์
- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์
- การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงาน ในระดับบัณฑิตศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อให้เกิดผลการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมาย

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
• ไม่มีระบบ • ไม่มีกลไก • ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง • ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	• มีระบบ มีกลไก • ไม่มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม • มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีชัดเจน

ผลการดำเนินงาน :

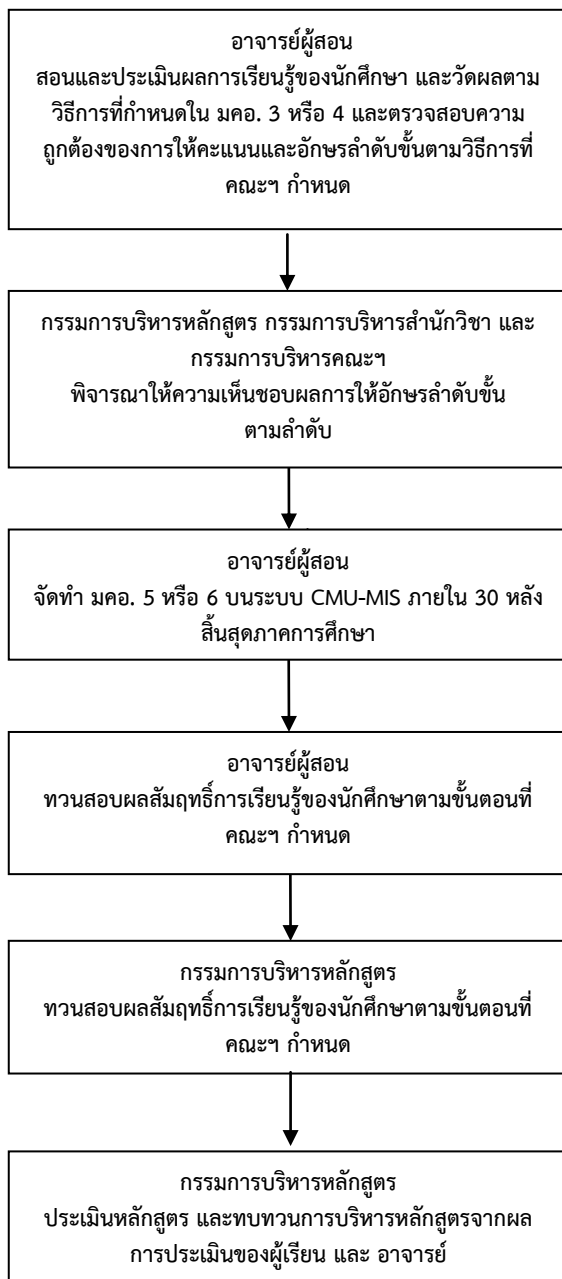
การพิจารณากระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังแผนภูมิ กำหนดผู้สอน จะกระทำโดยกรรมการบริหารหลักสูตร โดยกรรมการบริหารหลักสูตรจะประกอบด้วยคณาจารย์ซึ่งมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นแกนหลัก โดยพิจารณาตามความเชี่ยวชาญและปริมาณภาระงานของอาจารย์แต่ละคน

การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ.4 มีการติดตามโดยสำนักวิชา โดยมีหนังสือแจ้งเตือนถึงกำหนดส่ง และติดตามการจัดทำมคอ.3และ4 เมื่อใกล้ถึงกำหนดเวลา

การกำกับกระบวนการเรียนการสอน กระทำโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เริ่มจากประชุมแบ่งภาระงานความความถนัดและความชำนาญของอาจารย์ จัดทำแผนการสอนตาม มคอ.3 ประเมินผลการเรียนรู้ และรายงานผลในรูปแบบมคอ.5 ประชุมพิจารณาวิธีการปรับปรุงแก้ไขเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนต่อไป

การจัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติ ในระดับปริญญาตรี กระทำโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมแบ่งภาระงานความความถนัดและความชำนาญของอาจารย์ จัดทำแผนการสอนตาม มคอ.4 ประเมินผลการเรียนรู้ และรายงานผลในรูปแบบมคอ.6 ประชุมพิจารณาวิธีการปรับปรุงแก้ไขเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนต่อไป

การบูรณาการพันธกิจต่างๆ (การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม) กับการเรียนการสอน ในระดับปริญญาตรี มีการวางแผนล่วงหน้าในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร ถึงรายวิชาที่สามารถบูรณาการพันธกิจต่างๆได้ โดยมอบหมายผู้รับผิดชอบกระบวนวิชานำไปสู่การปฏิบัติของอาจารย์ผู้สอน โดยจะมีการประเมินผลการเรียนรู้ และรายงานผลในรูปแบบมคอ.5 ประชุมพิจารณาวิธีการปรับปรุงแก้ไขเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนต่อไป



4.3 การประเมินผู้เรียน (ตัวบ่งชี้ที่ 5.3)

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การประเมินนักศึกษามีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (assessment for learning) การประเมินที่ทำให้นักศึกษาสามารถประเมินตนเองเป็น และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่ จนเกิดการเรียนรู้ (assessment as learning) และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (assessment of learning) การประเมินส่วนใหญ่จะใช้เพื่อจุดมุ่งหมายประการหลัง คือ เน้นการได้ข้อมูลเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การจัดการเรียนการสอนจึงควรส่งเสริมให้มีการประเมินเพื่อจุดมุ่งหมายสองประการแรกด้วย ทั้งนี้ ความเหมาะสมของระบบประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ และวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ให้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริง (real world) และมีวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) ที่ทำให้นักศึกษาสามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)
- การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่สะท้อนสภาพจริงด้วยวิธีการหรือเครื่องมือที่เชื่อถือได้ ให้ข้อมูลที่ช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียนมีแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
• ไม่มีระบบ • ไม่มีกลไก • ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง • ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	• มีระบบ มีกลไก • ไม่มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม • มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

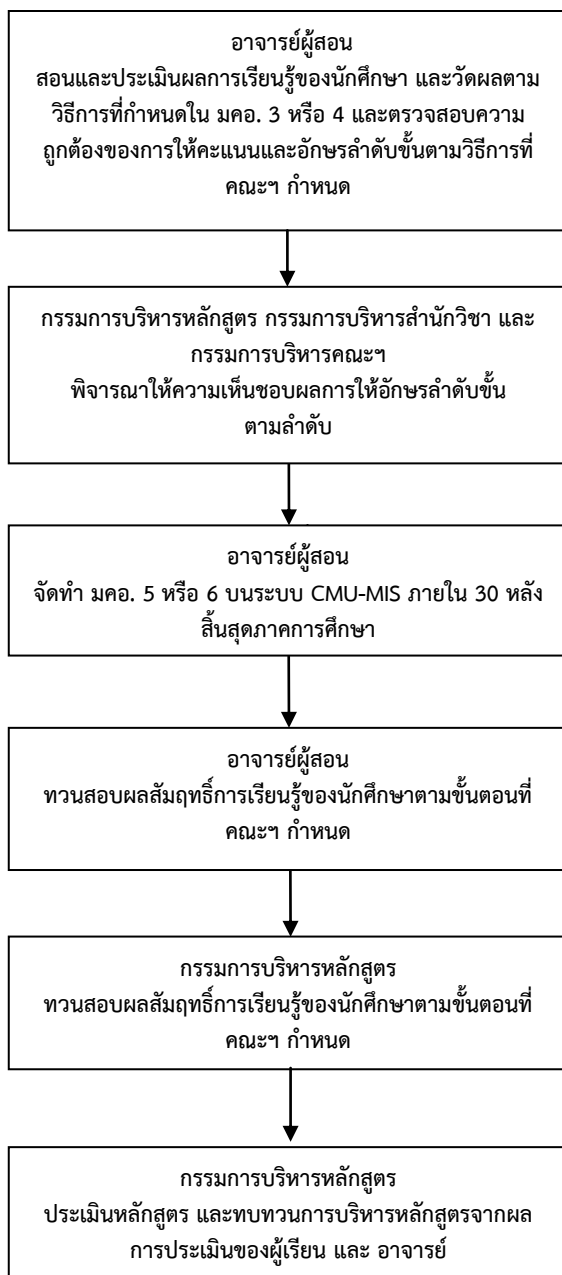
ผลการดำเนินงาน :

กระบวนการประเมินผู้สอน ดังแผนภูมิ การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่กำหนดไว้ใน mapping ของมคอ.2 และ3

การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา จะกระทำโดยการประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยทำการสุ่มพิจารณารายวิชาร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้นๆ เพื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา หากพบปัญหาจะพิจารณาเสนอแนวทางแก้ไขปรับปรุงต่อไป

การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร(มคอ. 5 มคอ.6 และมคอ.7)

กระทำโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผ่านการประชุมแบบสามัญ โดยกรรมการมีหน้าที่ประเมินการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตรตาม มคอ.5, 6 และ7 และดำเนินการวางแผน และหาวิธีแก้ไขปรับปรุงให้จัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้นในภาคการศึกษา หรือในปีการศึกษาถัดไป



4.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ตัวบ่งชี้ที่ 5.4)

ชนิดของตัวบ่งชี้

ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หมายถึง ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร (มคอ.2) หมวดที่ 7 ข้อ 7 ที่หลักสูตรแต่ละหลักสูตรดำเนินงานได้ในแต่ละปี การศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรจะเป็นผู้รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ในแบบรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร(มคอ.7)

เกณฑ์การประเมิน

มีการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 0
มีการดำเนินงานร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 3.50
มีการดำเนินงานร้อยละ 80.01 - 89.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.00
มีการดำเนินงานร้อยละ 90.00 - 94.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.50
มีการดำเนินงานร้อยละ 95.00 - 99.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.75
มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 5

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
1)	มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง (เอกสารแนบ)	✓	
2)	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	✓	
3)	มีรายละเอียดของกระบวนวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ภายใน 2 สัปดาห์หลังเปิดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกกระบวนวิชาในหลักสูตร	✓	
4)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของกระบวนวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังวันปิดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกกระบวนวิชาในหลักสูตร	✓	
5)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	
6)	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของวิชาเอก/ วิชาบังคับที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา (เอกสารแนบ)	✓	
7)	มีการพัฒนา/ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	✓	
8)	อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ ได้รับคำแนะนำด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	✓	

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
9)	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง (เอกสารแนบ)	✓	
10)	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0 (เอกสารแนบ)	✓	
11)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0 (เอกสารแนบ)	✓	
รวมตัวบ่งชี้ในปี		11	
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน		11	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปี		100	

การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
001101	1/2558	นักศึกษาได้รับระดับผลการเรียนเป็น 0 (F) จำนวน 5 คน จาก 65 คน ซึ่งมีจำนวนมากผิดปกติ	สอบถามข้อมูลจากนักศึกษาถึงสาเหตุที่มีจำนวนนักศึกษาได้รับผลการเรียนเป็น 0(F)	เนื่องจากปัญหาการปรับตัวและแบ่งเวลาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เพิ่งเข้ามาศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งยังไม่คุ้นเคยกับระบบการศึกษาในห้องเรียนที่มีขนาดใหญ่ ทำให้สมาธิในการเรียนนั้นน้อยกว่าห้องเรียนที่เล็ก และไม่มี การเช็คชื่อเข้าชั้นเรียน จึงทำให้ประสิทธิภาพ การเรียนในชั้นเรียนลดน้อยลง	มีการจัดการสอนพิเศษ (ติว) ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในกระบวนวิชาดังกล่าวข้างต้น และใช้เป็นข้อมูลพิจารณาในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป
203111	1/2558	นักศึกษาได้รับระดับผลการเรียนเป็น 0 (F) จำนวน 13 คน จาก 67 คน ซึ่งมีจำนวนมากผิดปกติ			
206111	1/2558	นักศึกษาได้รับระดับผลการเรียนเป็น 0 (F) จำนวน 6 คน จาก 71 คน ซึ่งมีจำนวนมากผิดปกติ			
001101	2/2558	นักศึกษาได้รับระดับผลการเรียนเป็น 0 (F) จำนวน 3 คน จาก 8 คน ซึ่งมีจำนวนมากผิดปกติ			
203236	2/2558	นักศึกษาได้รับระดับผลการเรียนเป็น 0 (F) จำนวน 3 คน จาก 46 คน ซึ่งมีจำนวนมากผิดปกติ			

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
- ไม่มี -			

รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	หัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข
- ไม่มี -				

คุณภาพของการสอน

การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
602100	INTRO TO APPLI OF BIOTECH	1/2558	✓		ไม่มี
602102	LIFE AND ALTERNATIVE ENERGY	1/2558	✓		ไม่มี
602103	AGRO-IND AND QUAL OF LIFE	1/2558	✓		ไม่มี
602111	AGRO-IND BIOTECH	1/2558	✓		ไม่มี
602211	BASIC BIOTECHNOLOGY	1/2558	✓		ไม่มี
602315	BIOTECHNOLOGY II	1/2558	✓		ไม่มี
602317	BIOTECH LAB II	1/2558	✓		ไม่มี
602321	AGRO-IND MICROBIOLOGY	1/2558	✓		ไม่มี
602322	AGRO-IND MICROBIOLOGY LAB	1/2558	✓		ไม่มี
602431	ALCOHOLIC FERMENTATION	1/2558	✓		ไม่มี
602432	ORIENTAL FERMENTED FOOD	1/2558	✓		ไม่มี
602441	MICROBIAL ENZYMES	1/2558	✓		ไม่มี
602453	BIOREACTOR DESIGN	1/2558	✓		ไม่มี
602455	UP AND DOWN STREAM PROC	1/2558	✓		ไม่มี
602456	UP AND DOWN STR PROD LAB	1/2558	✓		ไม่มี
602472	LIQUID WASTE TREAT & UTIL	1/2558	✓		ไม่มี
602496	INDUSTRIAL TRAINING	1/2558	✓		ไม่มี
602497	SEMINAR I	1/2558	✓		ไม่มี
602498	SEMINAR II	1/2558	✓		ไม่มี
602499	RESEARCH PROJECT	1/2558	✓		ไม่มี
603251	COMP FOR PACKAGING DESIGN	1/2558	✓		ไม่มี
604304	FUND OF BIOPROCESS ENG	1/2558	✓		ไม่มี
604305	BIOPROCESS ENG LAB	1/2558	✓		ไม่มี
605313	EXP DESIGN IN PD	1/2558	✓		ไม่มี
610101	LEARNING THROUGH ACTIVITI	1/2558	✓		ไม่มี

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
610102	LEARNING THROUGH ACTIVITI	1/2558	✓		ไม่มี
610114	FOOD FOR HEALTH AND BEAUT	1/2558	✓		ไม่มี
602100	INTRO TO APPLI OF BIOTECH	2/2558	✓		ไม่มี
602102	LIFE AND ALTERNATIVE ENERGY	2/2558	✓		ไม่มี
602103	AGRO-IND AND QUAL OFLIFE	2/2558	✓		ไม่มี
602111	AGRO-IND BIOTECH	2/2558	✓		ไม่มี
602120	PREL AGRO-IND MICRO	2/2558	✓		ไม่มี
602121	PREL AGRO-IND MICRO LAB	2/2558	✓		ไม่มี
602201	PREL AGRO-IND MICRO LAB	2/2558	✓		ไม่มี
602314	BIOTECHNOLOGY I	2/2558	✓		ไม่มี
602316	BIOTECH LAB I	2/2558	✓		ไม่มี
602421	PLANT SANITATION	2/2558	✓		ไม่มี
602453	BIOREACTOR DESIGN	2/2558	✓		ไม่มี
602454	BIOTECH PLANT DESIGN	2/2558	✓		ไม่มี
602455	UP AND DOWN STREAM PROC	2/2558	✓		ไม่มี
602456	UP AND DOWN STR PROD LAB	2/2558	✓		ไม่มี
602461	MICROBIAL TECHNOLOGY	2/2558	✓		ไม่มี
602463	SPEC TOP IN BIOTECHNOLOGY	2/2558	✓		ไม่มี
602471	AGR SOL WASTE TREAT & UTI	2/2558	✓		ไม่มี
602472	LIQUID WASTE TREAT & UTIL	2/2558	✓		ไม่มี
602498	SEMINAR II	2/2558	✓		ไม่มี
602499	RESEARCH PROJECT	2/2558	✓		ไม่มี
605313	EXP DESIGN IN PD	2/2558	✓		ไม่มี

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

กระบวนวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2558 มีผลประเมินคุณภาพการสอนอยู่ในเกณฑ์ดี ช่วงคะแนน 3.50-5.00 จากคะแนนเต็ม 5 ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวมดำเนินการเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษาเป็นข้อมูลช่วยให้ผู้สอนมีแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป ทำให้นักศึกษาสามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือเสริมจุดแข็งของผู้เรียนได้

ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐาน ผลการ เรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับ จากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
คุณธรรม จริยธรรม	1) นักศึกษาได้มีการเรียนรู้ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้วางแผนประชุม และออกความคิดเห็น ได้รู้จักตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ และเข้าใจถึงวัฒนธรรมองค์กรที่ได้ไปปฏิบัติสหกิจศึกษา 2) นักศึกษามีความตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ 3) นักศึกษาได้ตระหนักถึงข้อห้ามของการคัดลอกผลงานทางวิชาการ (Plagiarism) ในการนำข้อมูลทางวิชาการที่ได้ค้นคว้า เพื่อที่จะนำมาอ้างอิงในงานที่ได้รับมอบหมายคือต้นฉบับต้นฉบับสำหรับตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ (Manuscript)	- กำหนดคุณธรรม จริยธรรม ประจำชั้นปี ให้ทุกรายวิชาของชั้นปีเน้นในเรื่องเดียวกัน - บางส่วนที่ขาดเรียนอยู่บ้างและส่งงานล่าช้า จึงแก้ปัญหาโดยใช้เกณฑ์การพิจารณาความประพฤติเป็นส่วนหนึ่งของการให้คะแนน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญ
ความรู้	1) นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหา ต่างๆที่เกิดขึ้นภายในสถานประกอบการเพื่อเป็นโจทย์ในการทำโครงการวิจัย หรือ งานที่ได้รับมอบหมาย 2) นักศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษาและทำข้อสอบได้ในเกณฑ์ดี แต่จะมีบางคนที่ไม่สนใจเรียน ไม่เข้าชั้นเรียนก็จะไม่สัมฤทธิ์ผลด้านความรู้ 3) จากการประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย นักศึกษาสามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ 4) จากการข้อสอบที่ส่วนใหญ่เป็นคำถามเชิงประยุกต์พบว่านักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษาในศาสตร์ของตน กับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ในระดับน่าพอใจ	- อาจารย์ทบทวนผลการประเมินรายวิชาของตนเอง และปรับปรุง - ขอให้อาจารย์จัดทำตำราหรือเอกสารการสอนให้ครบทุกรายวิชา

-

มาตรฐาน ผลการ เรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับ จากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
ทักษะทาง ปัญญา	1) นักศึกษาสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหา เพื่อใช้ ในประยุกต์นำความรู้ต่างๆในการแก้ไข ปัญหาผ่านโครงการวิจัย หรือ งานที่ ได้รับมอบหมาย 2) การทำงานกลุ่ม โดยอาศัยการอภิปราย กลุ่มย่อยโดยมีอาจารย์คอยกำกับดูแล ได้ผลสัมฤทธิ์ที่ดี ในครั้งแรกนักศึกษาอาจ ยังไม่เข้าใจอาจารย์ต้องเข้ามามีบทบาท เยอะ แต่เมื่อทำครั้งต่อๆมา จะเห็นได้ ชัดเจนว่านักศึกษาสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุป ประเด็นปัญหาจากโจทย์ที่อาจารย์เลือก ให้ และโจทย์ที่นักศึกษาสนใจ เพื่อใช้ในการ แก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 3) การการทำข้อสอบพบว่านักศึกษา สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับ การแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม	- อาจารย์ทบทวนผลการประเมินรายวิชาของ ตนเอง และปรับปรุง - ชี้แจงทำความเข้าใจกับนักศึกษาถึงความจำเป็น และความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตน และ ขอให้อาจารย์จัดทำตำราหรือเอกสารการสอน ให้ครบทุกรายวิชา เพื่อนักศึกษาได้อ่านเพิ่มเติม ให้ได้เนื้อหาสาระความรู้ครบถ้วน
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	1) นักศึกษาสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้ร่วมงาน ทั้งได้ฝึกภาษาอังกฤษจาก เอกสารต่างๆในสถานประกอบการ และ ภาษาเพื่อนบ้านจากพนักงานในไลน์การผลิต และยังพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของ ตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องจาก การได้ปฏิบัติงานจริงในสถาน ประกอบการ 2) นักศึกษาสามารถใช้ความรู้ทั้งที่ได้ศึกษา ในห้องเรียน สถานประกอบการที่ไป ปฏิบัติสหกิจศึกษา รวมทั้งโครงการวิจัยที่ ได้ทำ ใช้ในการนำเสนอโครงการวิจัย หน้าชั้น นอกจากนี้้นักศึกษาที่เข้าร่วม ฟังได้มีการซักถามถึงประเด็นที่เป็นความ สนใจของนักศึกษาเอง 3) นักศึกษาสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มา ชี้แนะในประเด็นที่เหมาะสม และเป็นผู้ ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไข สถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะได้	ยังไม่พบปัญหา

มาตรฐาน ผลการ เรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับ จากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	1) นักศึกษามีทักษะในการใช้เครื่องมือที่อยู่ในปัจจุบันซึ่งมีความจำเป็นที่มีต่อการทำงาน นอกจากนั้นยังมีการใช้ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารในการสืบค้นข้อมูลสำหรับในการทำงานและการทำรายงาน และนำเสนอได้มาประยุกต์ใช้ประกอบในการปฏิบัติสหกิจศึกษาทั้งในโครงการวิจัยและ/หรืองานที่ได้รับมอบหมาย นอกจากนี้นักศึกษาสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่า ในการนำเสนองานกับสถานประกอบการและการนำเสนอความก้าวหน้าสหกิจศึกษา และการเขียนรายงานสหกิจศึกษา ได้ใช้การสื่อสารสนเทศที่จำเป็นนำเสนอในรูปแบบของโปรแกรม Power point presentation 2) นักศึกษามีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอสัมมนาได้เป็นอย่างดี ผ่านเกณฑ์ที่กระบวนวิชาได้กำหนดไว้ทุกคน	ยังไม่พบปัญหา

การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร

มี ☒ ไม่มี ☐

จำนวนอาจารย์ใหม่ 1

จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ 1

กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน อาจารย์	สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
เข้าร่วมการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง มหาวิทยาลัยกับการปฏิรูปการศึกษา เชียงใหม่ เมื่อวันที่ 8 มกราคม 2559 - 8 มกราคม 2559 ณ ห้อง B4 ศูนย์แสดงสินค้านานาชาติเฉลิมพระเกียรติ 7 รอบพระชนมพรรษา จังหวัดเชียงใหม่	1	ได้ประโยชน์ในการนำไปปรับใช้ในการสอนการประเมินผล การดูแลนักศึกษา การพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ งานวิจัย และการบริการวิชาการ
เข้าร่วมสัมมนา เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558 เมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2559 - 17 กุมภาพันธ์ 2559 ณ ศูนย์ประชุมนานาชาติ โรงแรมเชียงใหม่แกรนด์วิว จังหวัดเชียงใหม่	1	
เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการอำนวยการสมาคมสภาวิชาการอุตสาหกรรมเกษตร ครั้งที่ 1/2559 เมื่อวันที่ 11 มีนาคม 2559 - 1 มีนาคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน กรุงเทพฯ	1	

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน อาจารย์	สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
เข้าร่วมประชุมหารือเกี่ยวกับ ความพร้อมในการคัดเลือกนักศึกษาเพื่อเข้าร่วม โครงการ ASEAN International Mobility for Students (AIMS) Programe เมื่อวันที่ 30 มีนาคม 2559 - 30 มีนาคม 2559 ณ ห้องประชุมพระยาศรีวิสารสาจา สำนักงานมหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2	
เข้าร่วมการอบรมผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (รุ่นที่ 2) เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2559 - 2 มิถุนายน 2559 ณ สำนักบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	1	
เข้าร่วมประชุมกรรมการอำนวยการสภาวิชาการอุตสาหกรรมเกษตร (AIAC) เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม 2559- 3 พฤษภาคม 2559 ณ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ บางเขน กรุงเทพฯ	1	
เพื่อเข้าร่วมการประชุมชี้แจงกรอบวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2560 เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2559 -1 กรกฎาคม 2559 ณ โรงแรมเวียงอินทร์ จังหวัด เชียงราย	1	

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาใน อนาคต
ความล่าช้าในการจัดทำโครงการ ในกระบวนวิชา 602499 : โครงการวิจัย เนื่องจากนักศึกษาบางส่วนไม่ลงทะเบียน ตามแผนการเรียนเพราะยังไม่ผ่านหลาย กระบวนวิชา ทำให้ไม่มีเวลาในการทำ โครงการให้เสร็จตามกำหนด	นักศึกษาไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรได้	หลักสูตรฯ ได้ปรับปรุงหลักสูตรและจัด แผนการเรียนใหม่ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และ เพิ่มทางเลือกสหกิจศึกษาเพื่อเร่งรัดให้ นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาตาม กำหนด และเป็นการบูรณาการกับ ภาคอุตสาหกรรมให้มีส่วนในการเรียนการ สอนเพิ่มขึ้น ทั้งยังเป็นการลดภาระของ ผู้สอน ทำให้มีเวลาเร่งรัดนักศึกษาให้ปิด โครงการตามกำหนด

5.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6.1)

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนมีหลายประการ ได้แก่ ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา ฯลฯ และความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ สิ่งสนับสนุนเหล่านี้ต้องมีปริมาณเพียงพอ และมีคุณภาพพร้อมใช้งาน ทันสมัยโดยพิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่สะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน และส่งผลให้ผู้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การประเมิน

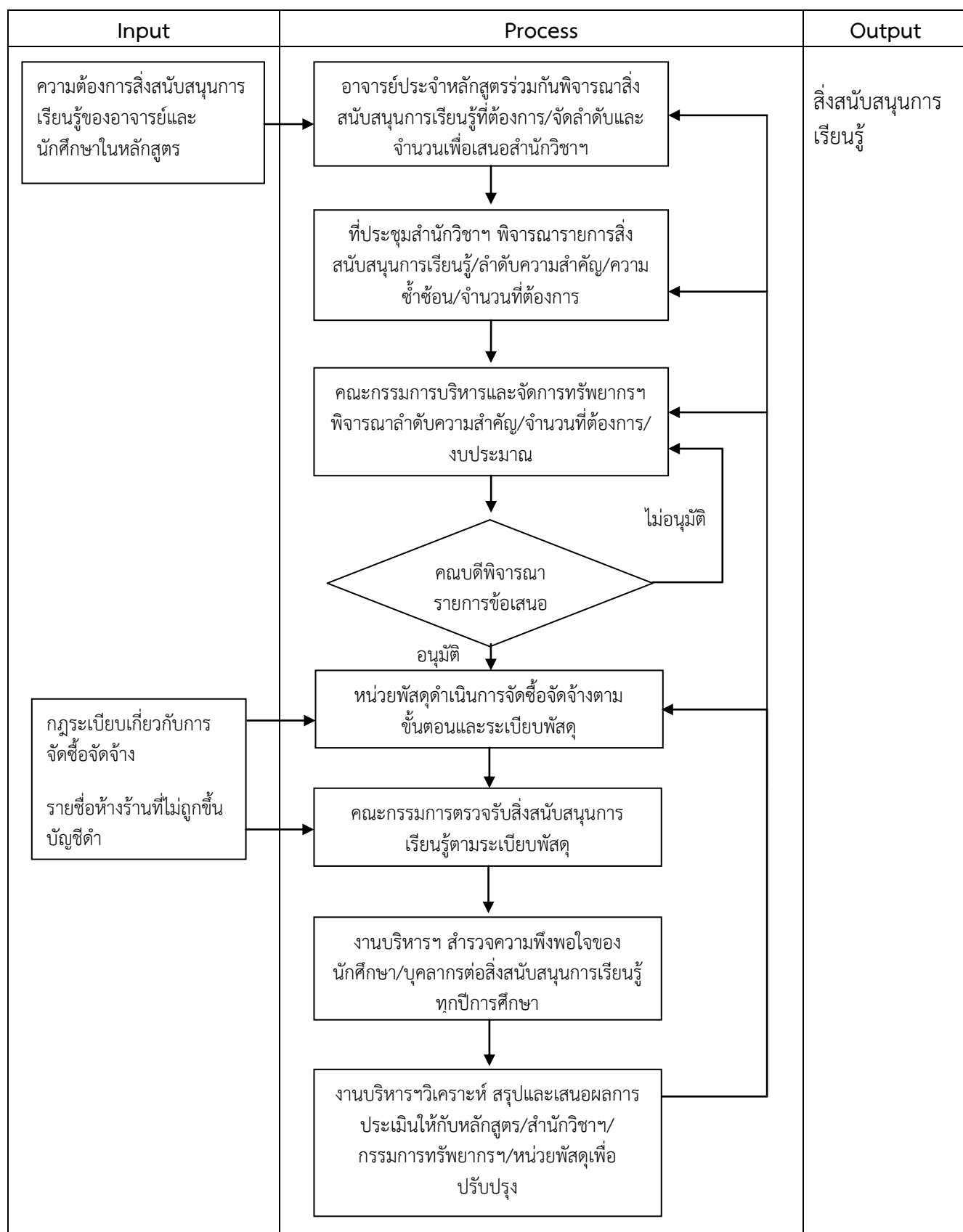
0	1	2	3	4	5
• ไม่มีระบบ • ไม่มีกลไก • ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง • ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	• มีระบบ มีกลไก • ไม่มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม • มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน :

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงงานต้นแบบ ที่พักรอเรียนหรือเพื่อทำงานของนักศึกษา อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ และเครื่องมือขั้นสูงสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

สาขาเทคโนโลยีชีวภาพมีกระบวนการให้อาจารย์ และนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเสนอสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นอุปกรณ์สนับสนุนการทำงานของอาจารย์ หรืออุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนและการทำวิจัย โดยหลักสูตรฯ จะรวบรวมความต้องการของนักศึกษา และคณาจารย์ เพื่อเสนอผ่านกลุ่มห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ เพื่อรวบรวมและนำเข้าพิจารณาในที่ประชุมสำนักวิชา เพื่อจัดเรียงความสำคัญ ดูความซ้ำซ้อน และจำนวนที่เพียงพอต่อการใช้งาน จากนั้นเสนอกรรมการทรัพยากรคณะฯ เพื่อพิจารณาความต้องการของทั้ง 3 หน่วยงานในคณะ เมื่อได้รับการอนุมัติแล้ว ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบพัสดุ มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้งานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยนักศึกษาและอาจารย์ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงกระบวนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังต่อไปนี้ตามแผนภูมิ

จากการประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2558 พบว่า นักศึกษามีคะแนนความพึงพอใจ 3.86 จากคะแนนเต็ม 5.00 อยู่ในช่วงปานกลางถึงดี และมีข้อเสนอแนะในเรื่องความทันสมัยของเครื่องมือและความสวยงามของทัศนียภาพภายในคณะ(เอกสารแนบ) อาจารย์มีคะแนนความพึงพอใจ 4.09 จากคะแนนเต็ม 5.00 อยู่ในช่วงดี และมีข้อเสนอแนะในเรื่องความเพียงพอของร้านจำหน่ายอาหารในโรงอาหาร และความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ ซึ่งคณะได้มีการจัดระบบให้อาจารย์สามารถแจ้งเจ้าหน้าที่ได้ทันทีเมื่อมีปัญหาในการใช้ห้อง และได้จัดหาอุปกรณ์ด้านความปลอดภัยติดตั้งไว้ในห้องปฏิบัติการต่างๆ รวมทั้งติดสัญญาณเตือนภัยตามอาคาร (เอกสารแนบ)



หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

สรุปการประเมินหลักสูตร

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่ผ่านมา)

วันที่สำรวจ

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมินไม่มี.....	
.....	
.....	

การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

กระบวนการประเมิน	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมินไม่มี.....	
.....	
.....	

หมวดที่ 7 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
ปรับปรุงหลักสูตร	พ.ศ.2561	กรรมการปรับปรุงหลักสูตร	อยู่ระหว่างการสัมภาษณ์ และรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามผู้ใช้นิติ

ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

1. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)
 - อยู่ระหว่างการรวบรวมข้อมูล
2. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอน และการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชาฯ)
 - อยู่ระหว่างการรวบรวมข้อมูล
3. กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

.....

.....

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2559

ระบุแผนการปฏิบัติการแต่ละแผน วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน และผู้รับผิดชอบ

- ปรับปรุงหลักสูตร ปี พ.ศ. 2561 ผู้รับผิดชอบ : กรรมการปรับปรุงหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ หาญเมืองใจ

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 31 ต.ค. 2559

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิธร วงศ์เรือง

ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน : 31 ต.ค. 2559

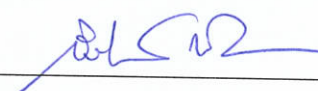
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำพน กันธิยะ

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 31 ต.ค. 2559

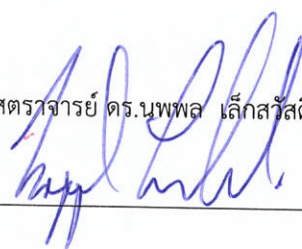
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : อาจารย์ ดร.รณชัย ปราบธนาผล

ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน : 31 ต.ค. 2559

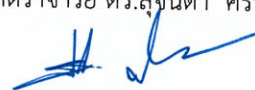
ประธานหลักสูตร : อาจารย์ ดร. สิริวัฒน์ จินศิริวานิชย์

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 31 ต.ค. 2559

เห็นชอบโดย : รองศาสตราจารย์ ดร.นพพล เล็กสวัสดิ์ (หัวหน้าสำนักวิชาอุตสาหกรรมเกษตร)

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 31 ต.ค. 2559

เห็นชอบโดย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุจินดา ศรีวัฒนนะ (คณบดีคณะอุตสาหกรรมเกษตร)

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : _____

ภาคผนวก

ตารางประกอบการเก็บข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1)

ตารางที่ 1.1-1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	อ. ดร.สิริวัฒน์ จินศิริวานิชย์ *	อาจารย์	วท.บ.	เทคโนโลยีชีวภาพ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2538
			M.S	Environmental Sciences	Drexel University, Philadelphia, USA.	2001
			Ph.D.	Environmental Sciences	University of California, Riverside, USA.	2006
2	ผศ.ดร.ประเสริฐ หาญเมืองใจ *	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.บ.	ชีวเคมีและชีวเคมีเทคโนโลยี	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2534
			วท.ม.	เทคโนโลยีชีวภาพ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537
			Ph.D.	Food Sciences and Technology	University of Reading, United Kingdom	2001
3	ผศ.ดร.ศศิธร วงศ์เรือง *	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.บ.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2528
			วท.ม.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2534
			Ph.D.	Agricultural Botany	University of Reading, United Kingdom	2000
4	ผศ.ดร.อำพนกันธิยะ *	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2525
			Dip.	Agri.Sci.	University of Lincoln, New Zealand	1990
			วท.ม.	จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540
			วท.ด.	เทคโนโลยีชีวภาพ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
5	อ.ดร.รณชัย ประรณามผล *	อาจารย์	วท.บ.	เทคนิคการแพทย์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2534
			วท.ม.	จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2539
			Ph.D.	Biotechnology	University of New South Wales, Australia	2006

หมายเหตุ * หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร