



รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ประจำปีการศึกษา 2558



การรายงานผลการดำเนินงานของ
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556
คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ประจำปีการศึกษา 2558
วันที่รายงาน 31 กรกฎาคม 2559

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

อาจารย์ประจำหลักสูตร

มคอ. 2	ปัจจุบัน
1. อาจารย์ ดร.พินดา รัตนปิติกรณ์	1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พินดา รัตนปิติกรณ์ *
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. Tri Indrarini Wirjantoro	2. อาจารย์ ดร.ธัญพร ศิริโวหาร *
3. อาจารย์ ดร.ศศิธร ใบผ่อง	3. อาจารย์ ดร.ศศิธร ใบผ่อง *
4. อาจารย์รวิศ ทัศคร	4. อาจารย์รวิศ ทัศคร *
5. อาจารย์ยวชิระ จิระรัตนรังษี	5. อาจารย์ยวชิระ จิระรัตนรังษี *

หมายเหตุ * หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้รับการความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ 1/2558 วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2558 มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2558 เป็นต้นไป

อาจารย์ผู้สอน

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ ระวียัน
2. รองศาสตราจารย์ ดร.อภิรักษ์ เพียรมงคล
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พินดา รัตนปิติกรณ์
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมชาย จอมดวง
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. Tri Indrarini Wirjantoro
6. อาจารย์ ดร.มล.ณาคินี จักรพันธุ์
7. อาจารย์ ดร.ธัญพร ศิริโวหาร
8. อาจารย์ ดร.ไพโรจน์ อินธิปัญญา
9. อาจารย์ ดร.ศศิธร ใบผ่อง
10. อาจารย์ ดร.สุคันธา โอศิริพันธุ์
11. อาจารย์ยวชิระ จิระรัตนรังษี
12. อาจารย์รวิศ ทัศคร

สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่เลขที่ 155 หมู่ 2 ตำบลแม่เหียะ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50100

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1)

	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน (✓) ตามเกณฑ์ (✗) ไม่ได้ตามเกณฑ์	หลักฐาน
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓	ตารางที่ 1.1-1
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิตะดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่ เปิดสอนอย่างน้อย 2 คน	✓	ตารางที่ 1.1-1
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบ โดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบันเพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) หมายเหตุ - สำหรับหลักสูตร 5 ปีประกาศใช้ในปีที่ 7 หรือหลักสูตร 6 ปีประกาศใช้ในปีที่ 8)	หลักสูตรวิทยาศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีการอาหาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษาได้รับทราบและให้ ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อ วันที่ 12 พฤศจิกายน 2556	

หมวดที่ 2 อาจารย์

2.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ที่ 4.1)

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ เริ่มต้นตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ ต้องกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบัน และของหลักสูตร มีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส นอกจากนี้ต้องมีระบบการบริหารอาจารย์ โดยการกำหนดนโยบาย แผนระยะยาว เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์มีการวางแผนและการลงทุน งบประมาณและทรัพยากรและกิจกรรมการดำเนินงาน ตลอดจนการกำกับดูแล และการพัฒนาคุณภาพอาจารย์

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ระบบการบริหารอาจารย์
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งในด้านวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของอาจารย์เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
• ไม่มีระบบ • ไม่มีกลไก • ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง • ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	• มีระบบ มีกลไก • ไม่มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม • มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

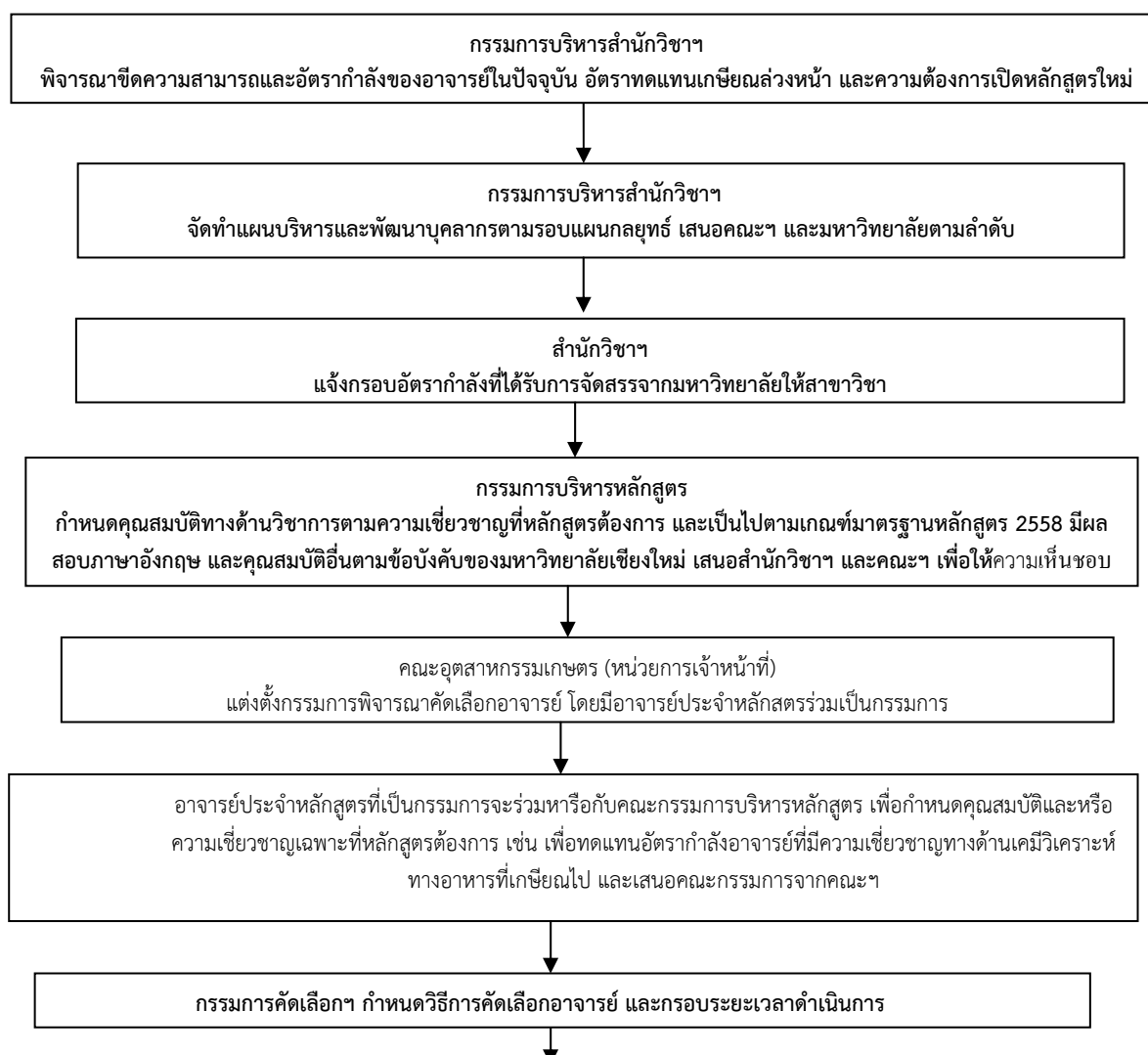
ผลการดำเนินงาน :

1) ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการดำเนินงานดังนี้

1.1) ระบบการรับอาจารย์

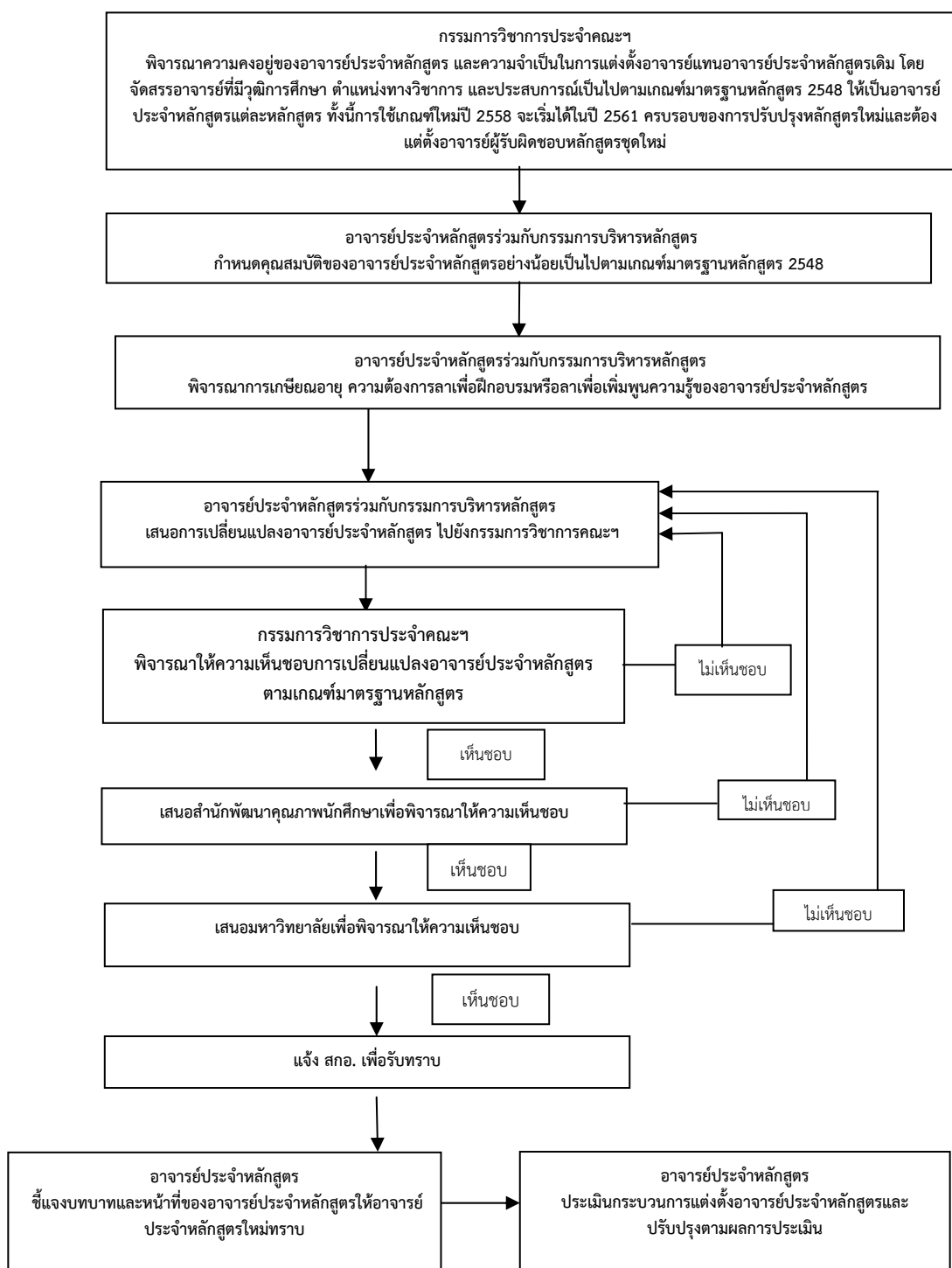
คณะอุตสาหกรรมเกษตรบริหารงานแบบไม่มีภาควิชาโดยแบ่งโครงสร้างองค์กรเป็น 3 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักวิชาอุตสาหกรรมเกษตร สำนักงานคณะอุตสาหกรรมเกษตร และศูนย์บริการธุรกิจอุตสาหกรรมเกษตร

สำนักวิชา รับผิดชอบด้านการบริหารจัดการการเรียนการสอนของทุกหลักสูตรร่วมกับรองคณบดีฝ่ายวิชาการ กรรมการวิชาการคณะฯ สำหรับหลักสูตรในระดับปริญญาตรี-สำนักวิชา มีการบริหารงานในรูปของคณะกรรมการบริหารสำนักวิชา ซึ่งมีหัวหน้าสาขาวิชาทุกสาขาวิชาเป็นกรรมการ ในการบริหารอัตรากำลัง ที่ประชุมสำนักวิชา ได้พิจารณาอัตรากำลังของทุกสาขาวิชาและได้เสนอคณะฯ เพื่อจัดทำแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรของคณะ คณะฯ ทำเรื่องเสนอขออัตรากำลังไปยังมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ เมื่อคณะฯ ได้รับจัดสรรอัตรากำลัง คณะฯ จะแจ้งสำนักวิชาเพื่อกำหนดคุณสมบัติของบุคลากร อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในกระบวนการรับอาจารย์ ทั้งนี้ สกอ. ได้ออกเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งได้ปรับคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ประชุมประธานกรรมการบริหารหลักสูตร จึงให้ปรับเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ 2558 และต้องมีผลสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด และวิธีการคัดเลือกให้เพิ่มการสอบสอน ดังแผนภูมิกระบวนการ





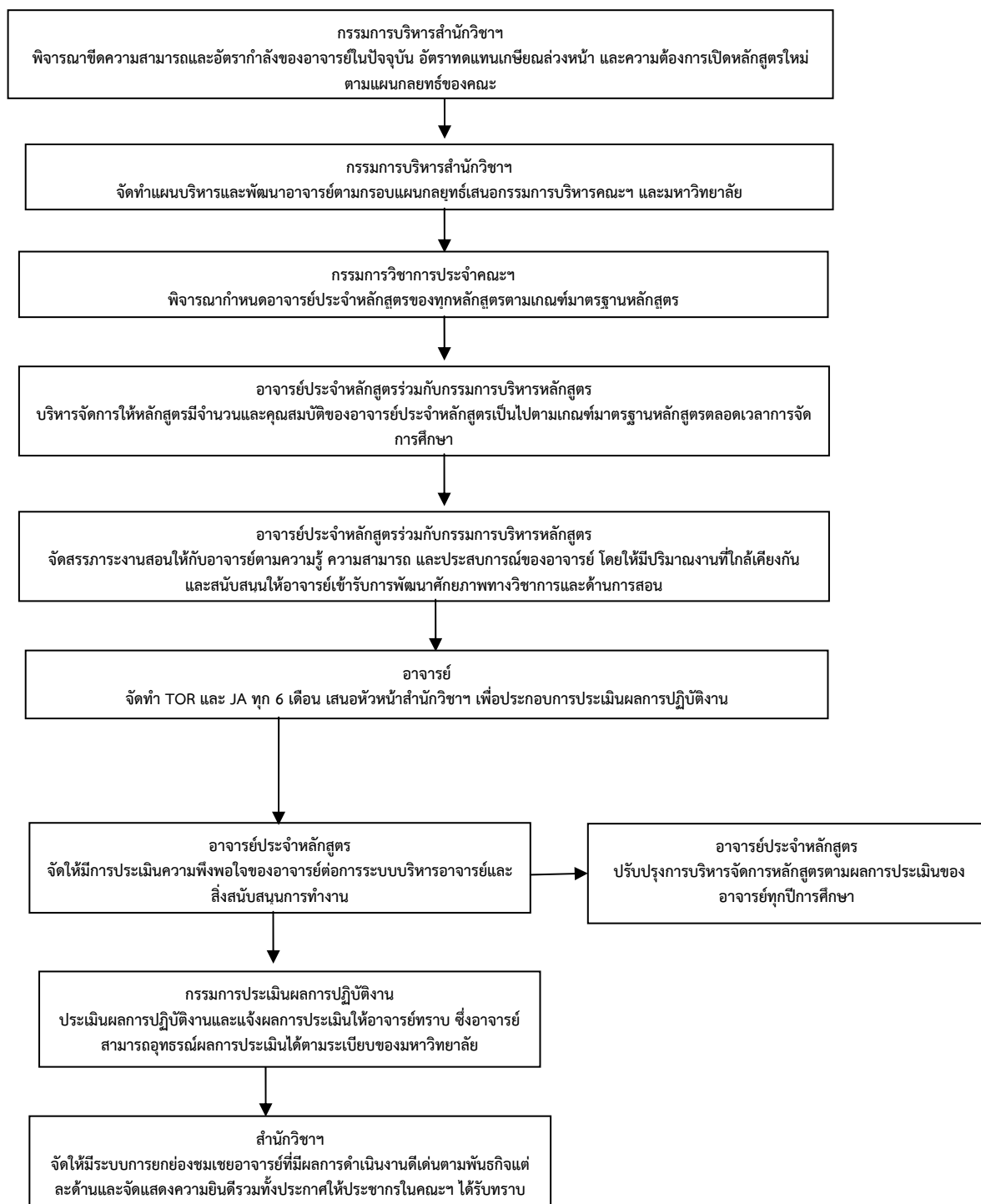
1.2) การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรมีระบบการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรดังนี้



หมายเหตุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และประสบการณ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 2548 จะ
เป็นไปตามเกณฑ์ใหม่ปี 2558 ยกเว้นไม่มีการพิจารณาผลงานตีพิมพ์ทางวิชาการภายในระยะเวลา 5 ปี

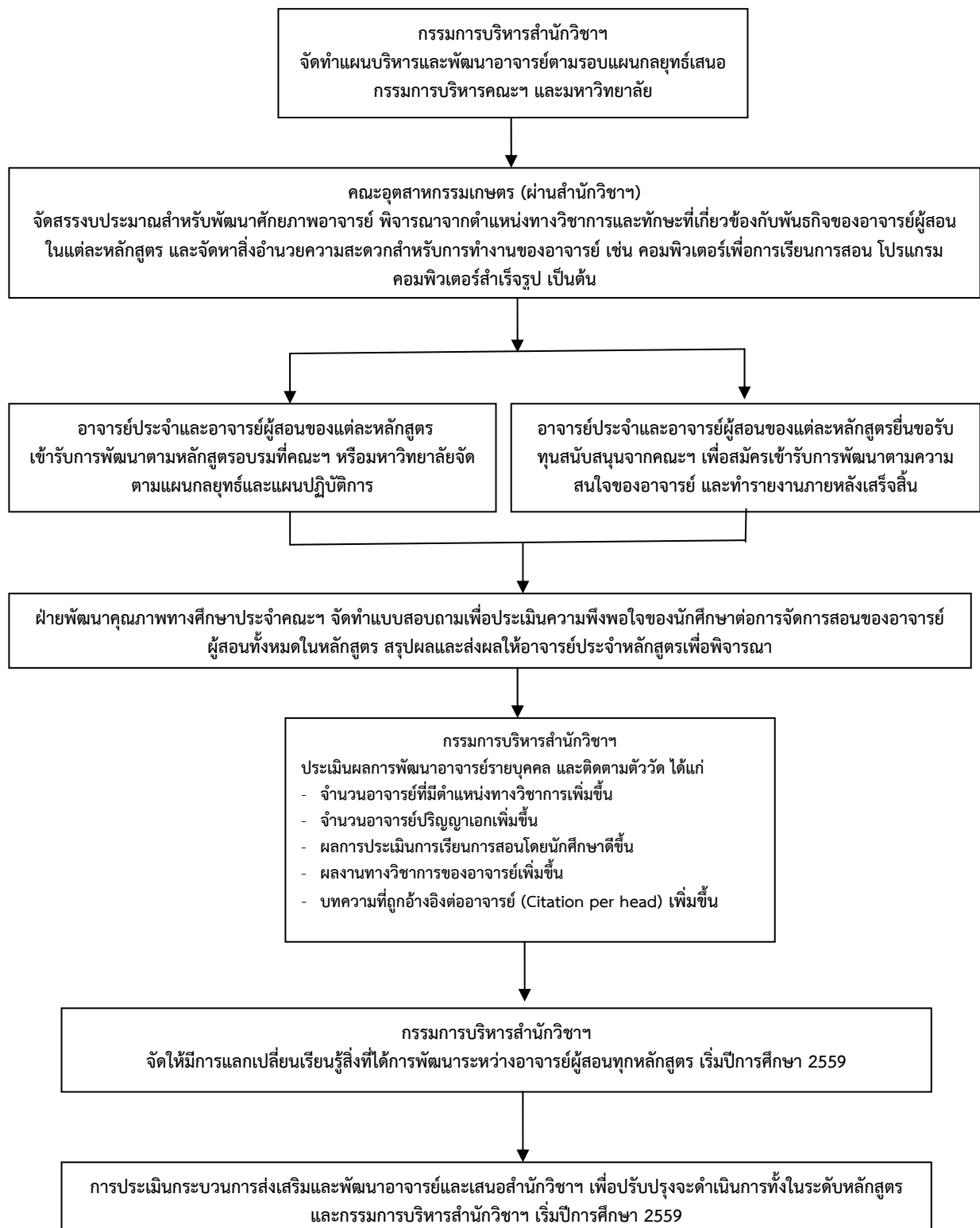
1.3) ระบบการบริหารอาจารย์

การบริหารอัตรากำลังและขีดความสามารถของอาจารย์ทั้งหมดจะดำเนินการในระดับสำนักวิทยาร่วมกับหลักสูตร โดยมีกระบวนการดังนี้



2) ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

กระบวนการ: ดำเนินการในระดับคณะร่วมกับหลักสูตร ภายใต้นโยบายการส่งเสริมด้านการจัดการกระบวนการเรียนการสอนของสำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



ผลการดำเนินงาน

ตารางสรุปการเข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมอาจารย์

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนอาจารย์	สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
เข้าร่วมโครงการพัฒนาอาจารย์สำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21 จัดโดยสำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	4	คณาจารย์ได้มีโอกาสเรียนรู้และเพิ่มพูนทักษะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21 ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
สัมมนาวิชาการ เรื่อง การนำเสนอผลงานทางวิชาการเพื่อการขอตำแหน่งทางวิชาการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จัดโดยฝ่ายคุณภาพการศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตร	2	คณาจารย์ได้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำผลงานทางวิชาการมากขึ้น
สัมมนาทางวิชาการเฉพาะเรื่องตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย หรือความสนใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร	4	คณาจารย์ได้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ความสามารถทางวิชาการเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ

No.	รหัส	หัวข้อ	รายการ	ชื่อ-สกุล	วันเวลา	ชั่วโมงรวม	สถานที่
1.	8660	ประชุม/ดูงาน/สัมมนา	เข้าร่วมสัมมนา เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558	พนิดา รัตนปิติกรณ์	17 กุมภาพันธ์ 2559 - 17 กุมภาพันธ์ 2559	7	ศูนย์ประชุมนานาชาติ โรงแรมเชียงใหม่แกรนด์วิว จ.เชียงใหม่
2.	8820	ประชุม/ดูงาน/สัมมนา	เข้าร่วมประชุมวิชาการโภชนาวิทยา ครั้งที่ 14 "ไขประเด็นร้อน : หวาน มัน เค็ม กับ NCDs"	พนิดา รัตนปิติกรณ์	30 มีนาคม 2559 - 2 เมษายน 2559	21	โรงแรมปรี๊นท์ พาเลซ กรุงเทพฯ

No.	รหัส	หัวข้อ	รายการ	ชื่อ-สกุล	วันเวลา	ชั่วโมงรวม	สถานที่
1.	7848	ประชุม/ดูงาน/สัมมนา	เข้าร่วมประชุม Food Science Curriculum Accreditation by IFT & IUFOSt เพื่อชี้แจงแนวทางและขั้นตอนในการรับรองหลักสูตรการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางอาหาร	ธัญพร ศิริโวหาร	11 กันยายน 2558 - 11 กันยายน 2558	7	ณ ห้องประชุมชั้น ๒ ไบเทค กรุงเทพฯ
2.	8822	ประชุม/ดูงาน/สัมมนา	เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการอำนวยการสมาคมสภาวิชาการอุตสาหกรรมเกษตร ครั้งที่ 1/2559	ธัญพร ศิริโวหาร	11 มีนาคม 2559 - 11 มีนาคม 2559	7	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน กรุงเทพฯ
3.	9482	ประชุม/ดูงาน/สัมมนา	เข้าร่วมประชุมเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนออนไลน์ ระยะที่ 2	ธัญพร ศิริโวหาร	13 มิถุนายน 2559 - 13 มิถุนายน 2559	7	โรงแรมดวงตะวันเชียงใหม่

		สัมมนา			มิถุนายน 2559		
4.	9488	ประชุม/ ดูงาน/ สัมมนา	เข้าร่วมการจัดประชุมวิชาการ นานาชาติ Food Innovation Asia Conference 2016 (FIAC 2016)	ธัญพร ศิริโวหาร	14 มิถุนายน 2559 - 17 มิถุนายน 2559	28	Bangkok International Trade & Exhibition Centre (BITEC) กรุงเทพฯ
5.	9622	ประชุม/ ดูงาน/ สัมมนา	เข้าร่วมประชุม "งานแถลงนโยบาย และรับฟังความคิดเห็น"	ธัญพร ศิริโวหาร	21 มิถุนายน 2559 - 21 มิถุนายน 2559	3	ห้องประชุม 4 ชั้น 2 อาคารสำนักงานคณะ อุตสาหกรรมเกษตร

No.	รหัส	หัวข้อ	รายการ	ชื่อ-สกุล	วันเวลา	ชั่วโมง รวม	สถานที่
1.	7849	ประชุม/ดู งาน/ สัมมนา	เข้าร่วมประชุม Food Science Curriculum Accreditation by IFT & IUFOst เพื่อชี้แจงแนวทาง และขั้นตอนในการรับรองหลักสูตร การเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีทางอาหาร	ศศิธร ใบผ่อง	11 กันยายน 2558 - 11 กันยายน 2558	7	ณ ห้องประชุมชั้น ๒ ไบเทค กรุงเทพฯ
2.	8376	ประชุม/ดู งาน/ สัมมนา	เข้าร่วมโครงการสัมมนา เรื่อง การ เสนอขอตำแหน่งวิชาการไม่ยาก อย่างที่คิด	ศศิธร ใบ ผ่อง	4 ธันวาคม 2558 - 4 ธันวาคม 2558	3	สำนักบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
3.	9023	ประชุม/ดู งาน/ สัมมนา	เข้าร่วมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ "หลักสูตรผู้ควบคุมการผลิตอาหาร ตามหลักเกณฑ์ของกฎหมาย สำหรับ อาหารในภาชนะบรรจุที่ปิดสนิทที่มี ความเป็นกรดต่ำและปรับกรด" (Retort Supervisors)	ศศิธร ใบ ผ่อง	25 เมษายน 2559 - 29 เมษายน 2559	35	โรงแรมเชียงใหม่ฮิลล์
4.	9498	ประชุม/ดู งาน/ สัมมนา	เข้าร่วมการจัดประชุมวิชาการ นานาชาติ Food Innovation Asia Conference 2016 (FIAC 2016)	ศศิธร ใบผ่อง	14 มิถุนายน 2559 - 17 มิถุนายน 2559	28	Bangkok International Trade & Exhibition Centre (BITEC) กรุงเทพฯ
5.	9660	ประชุม/ดู งาน/ สัมมนา	เข้าร่วมประชุม "งานแถลงนโยบาย และรับฟังความคิดเห็น"	ศศิธร ใบผ่อง	21 มิถุนายน 2559 - 21 มิถุนายน 2559	3	ห้องประชุม 4 ชั้น 2 อาคารสำนักงานคณะ อุตสาหกรรมเกษตร
6.	9737	ประชุม/ดู งาน/ สัมมนา	เข้าร่วมสัมมนาผู้บริหาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำปี 2559	ศศิธร ใบผ่อง	25 มิถุนายน 2559 - 26 มิถุนายน 2559	14	ศูนย์ประชุมนานาชาติ โรงแรมดิเอ็มเพรส
7.	9762	ประชุม/ดู งาน/ สัมมนา	เดินทางไปปฏิบัติงานเพื่อเข้าร่วม โครงการการทำมาตรฐานและการ พัฒนาสารสกัดเมี่ยงและวิธีการ วิเคราะห์ทางเคมี	ศศิธร ใบผ่อง	28 มิถุนายน 2559 - 28 มิถุนายน 2559	7	อ.แม่สาย จ.เชียงราย

No.	รหัส	หัวข้อ	รายการ	ชื่อ-สกุล	วันเวลา	ชั่วโมงรวม	สถานที่
1.	7721	ประชุม/ดูงาน/สัมมนา	เข้าร่วมการสัมมนาเรื่อง "กุญแจสู่ความสำเร็จในการดำเนินธุรกิจบริการอาหารในยุค AEC (Key to Success of food Service Business Operation in the AEC Era)"	วชิระ จิระรัตน์รังษี	21 สิงหาคม 2558 - 21 สิงหาคม 2558	7	ณ อาคารสำนักงานอธิการบดี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ
2.	7723	ประชุม/ดูงาน/สัมมนา	เดินทางไปค้นคว้าข้อมูลเพื่อประกอบการร่างหลักสูตร Food catering and Safety Management	วชิระ จิระรัตน์รังษี	22 สิงหาคม 2558 - 22 สิงหาคม 2558	7	ณ ห้องสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพฯ
3.	8004	ประชุม/ดูงาน/สัมมนา	ปฏิบัติงานเพื่อประเมินโครงการการดำเนินงานโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน ประจำปี ๒๕๕๘ กิจกรรมย่อย : การฝึกอบรมเพื่อยกระดับดาว OTOP แบบครบวงจรให้กับสถานประกอบการและคัดเลือกสถานประกอบการศักยภาพสูงเพื่อดำเนินการวิจัยเชิงลึก	วชิระ จิระรัตน์รังษี	1 กันยายน 2558 - 1 กันยายน 2558	7	ณ ศูนย์เรียนรู้เกษตรพอเพียง (หนองปรือ)อำเภอเวียงหนองล่อง จังหวัดลำพูน
4.	8374	ประชุม/ดูงาน/สัมมนา	เข้าร่วมโครงการสัมมนา เรื่อง การเสนอขอตำแหน่งวิชาการไม่ยากอย่างที่คิด	วชิระ จิระรัตน์รังษี	4 ธันวาคม 2558 - 4 ธันวาคม 2558	7	สำนักบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
5.	9397	ประชุม/ดูงาน/สัมมนา	ร่วมรับโจทย์ความต้องการและเข้าเยี่ยมชมสถานประกอบการ	วชิระ จิระรัตน์รังษี	23 พฤษภาคม 2559 - 23 พฤษภาคม 2559	7	อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
6.	9465	ประชุม/ดูงาน/สัมมนา	เข้าร่วมประชุมการนำเสนอ ระบบ CMU-HR ในส่วนระบบขอตำแหน่งทางวิชาการออนไลน์ (สำหรับคณาจารย์)	วชิระ จิระรัตน์รังษี	9 มิถุนายน 2559 - 9 มิถุนายน 2559	7	สำนักบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
7.	9651	ประชุม/ดูงาน/สัมมนา	เข้าร่วมประชุม "งานแถลงนโยบายและรับฟังความคิดเห็น"	วชิระ จิระรัตน์รังษี	21 มิถุนายน 2559 - 21 มิถุนายน 2559	3	ห้องประชุม 4 ชั้น 2 อาคาร สำนักงานคณะอุตสาหกรรมเกษตร

No.	รหัส	หัวข้อ	รายการ	ชื่อ-สกุล	วันเวลา	ชั่วโมงรวม	สถานที่
1.	8372	ประชุม/ดูงาน/สัมมนา	เข้าร่วมโครงการสัมมนา เรื่อง การเสนอขอตำแหน่งวิชาการไม่ยากอย่างที่คิด	รวิศ ทศคร	4 ธันวาคม 2558 - 4 ธันวาคม 2558	3	สำนักบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2.	9569	ประชุม/ดูงาน/สัมมนา	การจัดทำแผนป้องกันและระงับอัคคีภัย	รวิศ ทศคร	8 มิถุนายน 2559 - 8 มิถุนายน 2559	3	อาคารสำนักงานคณะอุตสาหกรรมเกษตร
3.	9464	ประชุม/ดูงาน/สัมมนา	เข้าร่วมประชุมการนำเสนอ ระบบ CMU-HR ในส่วนระบบขอตำแหน่งทางวิชาการออนไลน์ (สำหรับคณาจารย์)	รวิศ ทศคร	9 มิถุนายน 2559 - 9 มิถุนายน 2559	3	สำนักบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
4.	9650	ประชุม/ดูงาน/สัมมนา	เข้าร่วมประชุม "งานแถลงนโยบาย และรับฟังความคิดเห็น"	รวิศ ทศคร	21 มิถุนายน 2559 - 21 มิถุนายน 2559	3	ห้องประชุม 4 ชั้น 2 อาคารสำนักงานคณะอุตสาหกรรมเกษตร

2.2 คุณภาพอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ที่ 4.2)

ชนิดของตัวบ่งชี้

ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ต้องทำให้อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอ โดยทำให้อาจารย์มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาที่เปิดให้บริการ และมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต อันสะท้อนจากวุฒิ การศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นในการพิจารณาตัวบ่งชี้จะประกอบด้วย

- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

การศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และความมุ่งมั่นทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติพันธกิจสำคัญของสถาบันในการผลิตบัณฑิต ศึกษาวิจัยเพื่อการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ ดังนั้นหลักสูตรจึงควรมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอน ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับพันธกิจหรือจุดเน้นของหลักสูตรนั้นๆ

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

หมายเหตุ

คุณสมบัติปรียญาเอกพิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีที่มีการปรับวุฒิการศึกษาให้มีหลักฐานการสำเร็จการศึกษาภายในรอบปีการศึกษานั้น ทั้งนี้อาจใช้คุณวุฒิอื่นเทียบเท่าคุณวุฒิปรียญาเอกได้สำหรับกรณีที่บางสาขาวิชาชีพมีคุณวุฒิอื่นที่เหมาะสมกว่า ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ผลการดำเนินงาน :

ข้อ	ข้อมูลพื้นฐาน	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2558
1.	จำนวนอาจารย์วุฒิปรียญาเอก	คน	3
2.	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	คน	5
3.	ร้อยละอาจารย์วุฒิปรียญาเอก	ร้อยละ	60
4.	แปลงเป็นคะแนน	คะแนน	5.00

ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

สถาบันอุดมศึกษาถือเป็นขุมปัญญาของประเทศ และมีความรับผิดชอบที่จะต้องส่งเสริมให้อาจารย์ในสถาบันทำการศึกษาวิจัยเพื่อแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ การดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นสิ่งสะท้อนการปฏิบัติงานดังกล่าวของอาจารย์ตามพันธกิจของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

หลักสูตรระดับปรียญาตรี

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

- คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

- แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

ผลการดำเนินงาน :

ข้อ	ข้อมูลพื้นฐาน	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2558
1.	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่ง ผศ.	คน	1
2.	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่ง รศ.	คน	0
3.	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่ง ศ.	คน	0
4.	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	คน	5
5.	ร้อยละอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	20
6.	แปลงเป็นคะแนน	คะแนน	1.67

ตำแหน่งทางวิชาการ ภายในปีการศึกษา 2558 ผู้ที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการใหม่มี 1 คน คือ ผศ.ดร.พนิดา รัตนปิติกรณ์	
ข้อวิพากษ์ของประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและข้อเสนอในการปรับปรุงการทำตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อเป็นการพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์ของสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ ดังนั้นอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านควรได้ตำแหน่งวิชาการเพิ่มขึ้น ทั้งนี้พันธกิจด้านการทำผลงานเพื่อขอตำแหน่งวิชาการได้ถูกบรรจุลงในข้อตกลงก่อนปฏิบัติงานสำหรับปีการศึกษา 2559	รายชื่ออาจารย์ที่ต้องทำตำแหน่งวิชาการระดับผศ. 1. อ.วชิระ จิระรัตนรังษี 2. อ.ดร. ธีรพร ศิริโวหาร 3. อ.วิศ ทศกร 4. อ.ดร.ศศิธร ไบผ่อง รายชื่ออาจารย์ที่ต้องทำตำแหน่งวิชาการระดับรศ. 1. ผศ.ดร.พนิดา รัตนปิติกรณ์

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการเป็นข้อมูลที่สำคัญในการแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ประจำได้สร้างสรรค์ขึ้นเพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นผลงานที่มีคุณค่า สมควรส่งเสริมให้มีการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ทั้งเชิงวิชาการและการแข่งขันของประเทศ ผลงานทางวิชาการอยู่ในรูปของบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ผลงานได้รับการจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ ตำราหรือหนังสือที่ใช้ในการขอผลงานทางวิชาการและผ่านการพิจารณาตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว รวมทั้งงานสร้างสรรค์ต่างๆ โดยมีวิธีการคิดดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามสูตร

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้=

ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	x5
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5	

กำหนดระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
0.40	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ - ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
0.60	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2
0.80	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
1.00	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 - ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร - ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว - ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ - ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน - ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว - ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ

การส่งบทความเพื่อพิจารณาคัดเลือกให้นำเสนอในการประชุมวิชาการต้องส่งเป็นฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) และเมื่อได้รับการตอบรับและตีพิมพ์แล้ว การตีพิมพ์ต้องตีพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ซึ่งสามารถอยู่ในรูปแบบเอกสาร หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้

กำหนดระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์online
0.40	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
0.60	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
0.80	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
1.00	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ

ผลงานสร้างสรรค์ทุกชิ้นต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่มีองค์ประกอบไม่น้อยกว่า 3 คน โดยมีบุคคลภายนอกสถาบันร่วมพิจารณาด้วย

ผลการดำเนินงาน :

ข้อ	ข้อมูลพื้นฐาน	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2558	ค่าน้ำหนัก
1.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	เรื่อง		0.20
2.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	เรื่อง		0.40
3.	ผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	เรื่อง		0.40
4.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCIกลุ่มที่ 2	เรื่อง		0.60
5.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	เรื่อง		0.80
6.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณา	เรื่อง	1	1.00

ข้อ	ข้อมูลพื้นฐาน	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2558	ค่าน้ำหนัก
	วารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556			
7.	ผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	เรื่อง		1.00
8.	ผลงานวิชาการรับใช้สังคมของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการ ประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	เรื่อง		
9.	ผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่หน่วยงานหรือองค์กร ระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	เรื่อง		
10.	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	ผลงาน		
11.	ตำราหรือหนังสือของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการ ประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	เล่ม		
12.	ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมิน ตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่ง ทางวิชาการ	เล่ม		
13.	ผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีการเผยแพร่สู่ สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	เรื่อง		0.20
14.	ผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการ เผยแพร่ในระดับสถาบัน	เรื่อง		0.40
15.	ผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการ เผยแพร่ในระดับชาติ	เรื่อง		0.60
16.	ผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการ เผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	เรื่อง		0.80
17.	ผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการ เผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ	เรื่อง		1.00
18.	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ หลักสูตร		1	
19.	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	คน	5	
20.	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของ อาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ	20	
21.	แปลงเป็นคะแนน	คะแนน	5.00	

หมายเหตุ เอกสารแนบ 1

ผลงานวิชาการตีพิมพ์ระดับนานาชาติ คือ Apichartsrangkoona, A, Chaikhamb, P, Pankasemsuka, T and Baipong, S. 2015. In vitro experiment on <i>Lactobacillus Casei</i> 01 colonizing the digestive system in the presence of pasteurized longan juice. <i>Acta Alimentaria</i>, 44 (4), 493–500. DOI: 10.1556/AAlim.2015.1111	อาจารย์เจ้าของผลงาน อ.ดร.ศศิธร ใบผ่อง
ข้อวิพากษ์ของประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและข้อเสนอในการปรับปรุงการทำผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ใหม่ปี 2558 เรื่องวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และประสบการณ์ ทั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านต้องมีผลงานวิชาการตีพิมพ์เผยแพร่อย่างน้อยหนึ่งเรื่องภายในปีการศึกษา 2559 เพื่อให้มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ ทั้งนี้ถ้าอาจารย์ท่านใดไม่สามารถทำได้ จะถูกปรับชื่อออกจากหลักสูตรในรอบการปรับปรุงหลักสูตรปี 2561 ทั้งนี้คณาจารย์แต่ละท่านจะได้รับคำชี้แจงเรื่องความสำคัญในการทำผลงานวิชาการตามเกณฑ์ปี 2558	รายชื่ออาจารย์ที่ต้องทำผลงานตีพิมพ์ภายในปี 2559 1. ผศ.ดร.พนิดา รัตนปิติกรณ์ 2. อ.ดร. ธันยพร ศิริโวหาร 3. อ.วชิระ จิระรัตนรังษี 4. อ.วิศ ทศคร

2.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ที่ 4.3)

ชนิดของตัวบ่งชี้

ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการประกันคุณภาพ ต้องนำไปสู่การมีอัตราค่าจ้างอาจารย์ที่มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา ที่รับเขาในหลักสูตร อัตราคงอยู่ของอาจารย์สูง และอาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

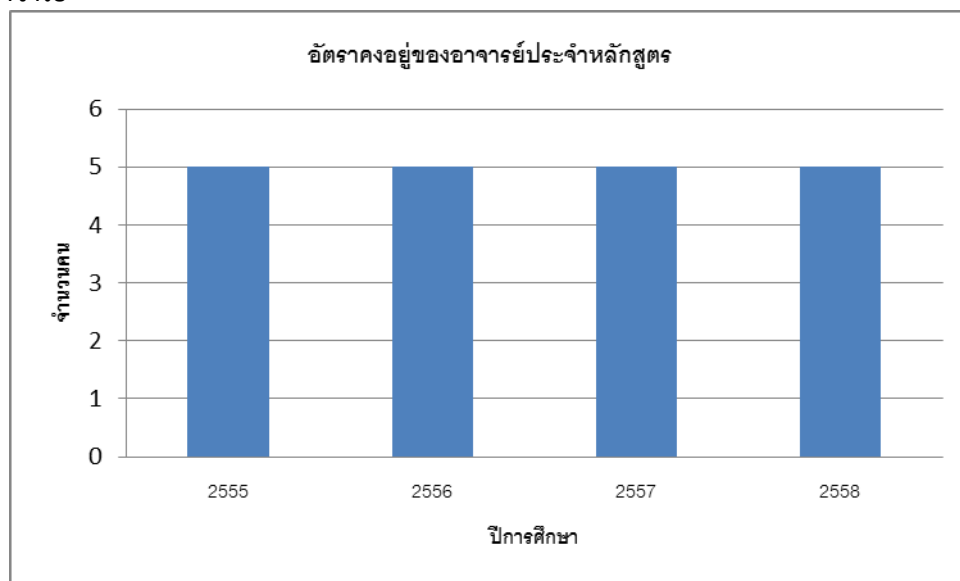
- การคงอยู่ของอาจารย์
- ความพึงพอใจของอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน	มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง - มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

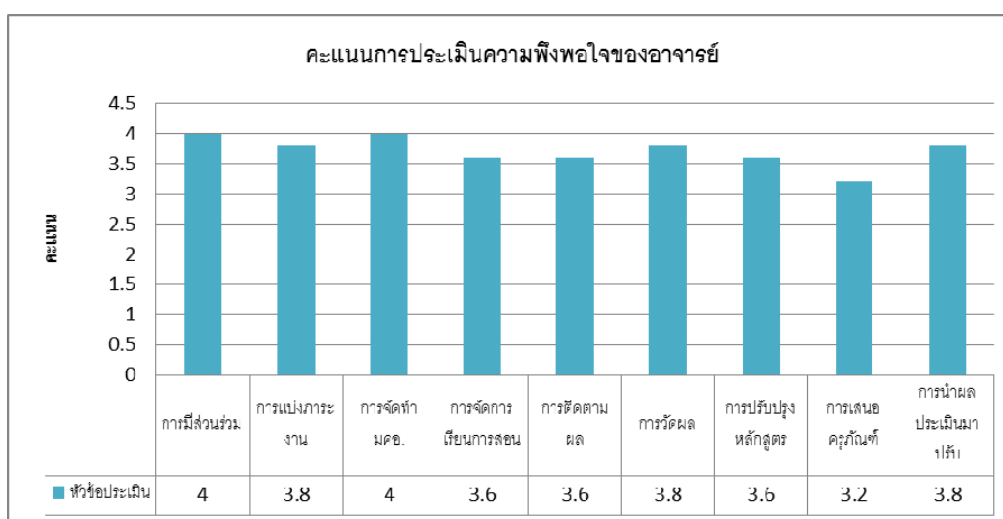
ผลการดำเนินงาน :

1. การคงอยู่ของอาจารย์



2. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร

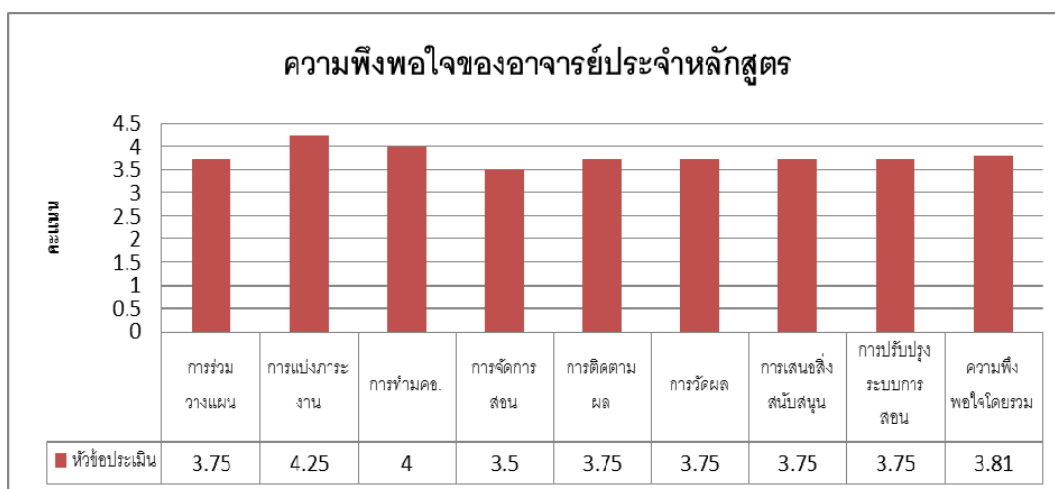
2.1 ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร (ปีการศึกษา 2557)



ในปีการศึกษา 2557 จากแบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำต่อการบริหารหลักสูตร มีผลการประเมินโดยรวมเท่ากับ 3.71 ในระดับเห็นด้วยมาก

ส่วนปีการศึกษา 2558 ได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำต่อการบริหารหลักสูตร มีผลการประเมินดังต่อไปนี้

2.2 ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร (ปีการศึกษา 2558)



ผลจากแบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำต่อการบริหารหลักสูตร โดยรวมเท่ากับ 3.81 ในระดับเห็นด้วยมาก

ข้อวิพากษ์ของประธานกรรมการบริหารหลักสูตร

การข้อเสนอแนะที่คณะกรรมการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับภายในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้ให้แนวทางในการมีส่วนร่วมในการเสนอสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ดำเนินการร่วมกับคณะในการให้คณาจารย์ผู้สอนทุกท่านได้มีส่วนร่วมในการเสนอสิ่งที่คิดว่าจำเป็นต่อการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบและยังขาดอยู่ การประชุมหารือเรื่องในทางปฏิบัติในการบริหารหลักสูตรเป็นสิ่งจำเป็น ควรมีการประชุมทั้งในระดับอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างน้อย 2 ครั้งต่อภาคการศึกษา ไม่รวมภาคฤดูร้อน

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

ข้อมูลนักศึกษา

ปีการศึกษาที่ รับเข้า (รอข้อมูลจาก การศึกษา)	จำนวนที่ รับเข้า (1)	จำนวนที่สำเร็จ การศึกษา สำหรับรุ่นนั้นๆ (2)	จำนวนที่ยังไม่ สำเร็จ การศึกษา สำหรับรุ่นนั้นๆ (3)	จำนวนที่ หายไป ระหว่าง การศึกษา	จำนวน นักศึกษาที่คง อยู่แต่ละรุ่น (2)+(3)	ร้อยละของนักศึกษา ที่คงอยู่ในแต่ละรุ่น [(2)+(3)/ (1)*100
2555	61	51	2	8	53	86.88
2556	67	-	64	3	64	95.52
2557	64	-	59	5	59	92.18
2558	74	-	65	9	65	87.83

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา

- นักศึกษาพันสภาพการเป็นนักศึกษาในช่วงของการขึ้นชั้นปีที่ 2
- นักศึกษาลาออกในช่วงของการขึ้นชั้นปีที่ 2

3.1 การรับนักศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ 3.1)

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

คุณสมบัติของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรเป็นปัจจัยพื้นฐานของความสำเร็จ แต่ละหลักสูตรจะมีแนวคิดปรัชญาในการออกแบบหลักสูตร ซึ่งจำเป็นต้องมีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร การกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกต้องมีความโปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดเลือกนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอ เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

- การรับนักศึกษา
- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
• ไม่มีระบบ • ไม่มีกลไก • ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง • ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	• มีระบบ มีกลไก • ไม่มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม • มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีชัดเจน

ผลการดำเนินงาน :

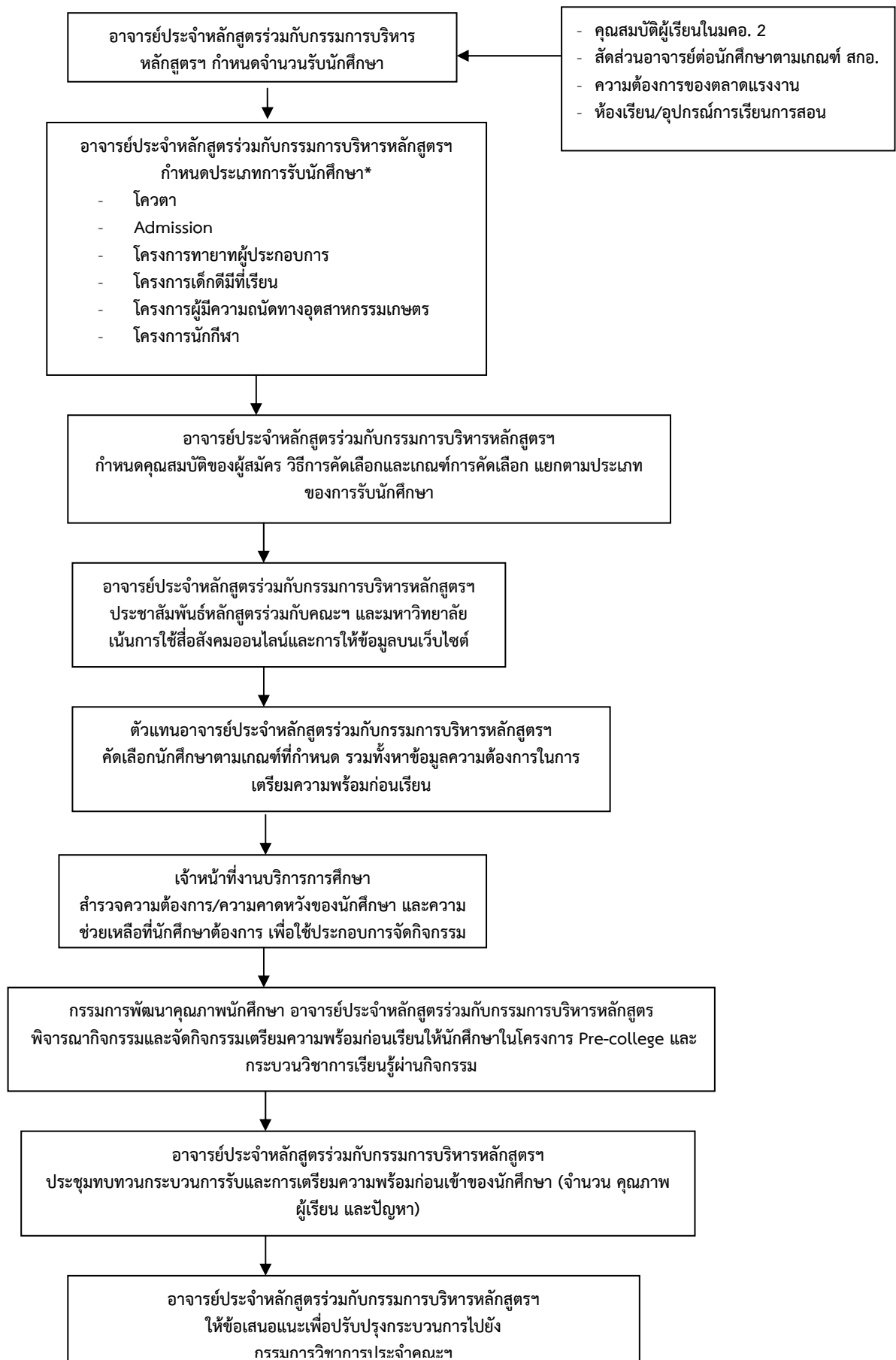
การรับนักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2556-2558 หลักสูตรสาขาวิชา FST, FE, PDT, และ PKT ได้รับนักศึกษารวมกัน แล้วให้นักเรียนเลือกหลักสูตรที่จะเรียนในวันสอบสัมภาษณ์ ส่วนสาขาวิชา BIOT และ MPT รับแยกตามหลักสูตร ซึ่งในคราวนั้นที่ประชุมกรรมการวิชาการมีมติให้ทดลองรับ 3 ปีการศึกษา แล้วประเมินผล จากการประเมินผลพบว่า คะแนนของผู้สอบผ่านเข้าศึกษาต่อคณะสูงขึ้นเล็กน้อย แต่จำนวนนักศึกษาสละสิทธิ์และลาออกเพิ่มขึ้นมาก ที่ประชุมกรรมการวิชาการจึงมีมติให้ยกเลิกการรับรวม 4 สาขาวิชา โดยตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 ให้รับนักศึกษาแยกตามสาขาวิชาดังเดิม

ในปีการศึกษาที่ผ่านมา สำนักวิชา ได้จัดกิจกรรมค่ายอุตสาหกรรมเกษตรร่วมกับ สวทช. ภาคเหนือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งจะมีกิจกรรมบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการแปรรูปอาหารแบบต่างๆ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ การออกแบบบรรจุภัณฑ์ และการจัดทำโครงการเสนอกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นตัวแทนผู้ประกอบการอุตสาหกรรมเกษตร เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักกับคณะมากขึ้น กิจกรรม open house และตลาดนัดหลักสูตร และจัดกิจกรรมวันวิชาการเพื่อให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 นำเสนอผลงานให้นักศึกษารุ่นน้องได้รู้จักลักษณะงานวิจัยในสาขาวิชาที่ศึกษาอยู่มากขึ้น

ที่ประชุมประธานกรรมการบริหารหลักสูตรได้พิจารณากระบวนการรับนักศึกษาที่จะปรับเปลี่ยนตามมติที่ประชุมกรรมการวิชาการ และมีข้อเสนอแนะให้เพิ่มกระบวนการหรือกิจกรรมให้นักศึกษารู้จักสาขาวิชาที่เรียนและลักษณะงานในอาชีพที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเกษตร เพื่อลดการลาออกของนักศึกษา และมีกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนได้รู้จักกับสาขาวิชาที่จะเรียนมากขึ้น ซึ่งจากการสอบถามนักเรียนที่มีสอบสัมภาษณ์และจากแบบสำรวจได้ข้อมูลว่า นักเรียนหาข้อมูลสาขาวิชาที่ต้องการเรียนเองจากเว็บไซต์ และสื่อสังคมออนไลน์ ที่ประชุมจึงมีมติให้เน้นการให้ข้อมูลผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น วิกิทัศน์เกี่ยวกับการเรียนการสอน และลักษณะงานที่จะทำของแต่ละหลักสูตร เป็นสื่อแบบเข้าใจง่ายขึ้นบนเว็บไซต์ของคณะฯ Facebook และ YouTube เป็นต้น และเพิ่มการรับนักเรียนที่มีความถนัดทางอุตสาหกรรมเกษตรผ่านโครงการค่ายอุตสาหกรรมเกษตร ซึ่งจะเริ่มรับในปีการศึกษา 2560

ในการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนให้กับนักศึกษา ได้จัดกิจกรรม Pre-college และกระบวนการเรียนรู้อำนาจกิจกรรม และในปีการศึกษา 2558 ได้ปรับเพิ่มการสำรวจความต้องการและความคาดหวังของนักศึกษาโดยให้งานบริการการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ ดังนั้นกระบวนการรับและเตรียมความพร้อมก่อนเรียนของนักศึกษาถูกปรับปรุงดังแผนภูมิ

กระบวนการรับและเตรียมความพร้อมก่อนเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี



หมายเหตุ: การพิจารณาทบทวนกระบวนการรับนักศึกษาในรอบการประเมินปีการศึกษา 2558 จะมีผลต่อการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2560 ดังนั้นในปีการศึกษา 2559 ยังใช้รูปแบบการรับรวม 4 สาขาวิชา และจะรับแยกตามสาขาวิชาในปีการศึกษา 2560

การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษามีการดำเนินการ 2 ระดับ ดังนี้

2.1) ระดับคณะ

โดยมีผู้ช่วยคณบดีและกรรมการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบโดยการจัดกิจกรรม Pre-college เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ทราบถึงกฎ ระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน บทบาทของนักศึกษาต่อการประกันคุณภาพการศึกษา ได้ปรับตัวทัศนคติ และพฤติกรรมเพื่อการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย การส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม ความปลอดภัยในการจราจร และการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน

เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมการ Pre-college คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา มีการประชุมพิจารณาการดำเนินงานเพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินการครั้งต่อไปเช่น ในปีการศึกษา 2557-2558 ได้เน้นกิจกรรมให้นักศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชนรอบคณะมากขึ้น

2.2) ระดับหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดและจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้นักศึกษา ได้แก่ การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสาขาวิชา โครงสร้างหลักสูตรแผนการศึกษาและเงื่อนไขกระบวนวิชาที่ต้องเรียนก่อน-หลัง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา การได้เกียรตินิยมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเกี่ยวกับการทุจริตการสอบแนะนำวิธีการเรียน การปรับตัวและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย และระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การติดตามผลการวิเคราะห์คะแนนสอบเข้าของนักศึกษาใหม่ร่วมกับฝ่ายวิชาการของคณะฯ พบว่านักศึกษาที่เข้าใหม่มีทักษะด้านภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ในระดับอ่อน

ในส่วนของภาษาอังกฤษได้ดำเนินการตามนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยให้นักศึกษาทุกคนเข้ารับการทดสอบวัดความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ (CMU-ePro) เพื่อวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยจะมีการจัดกลุ่มชั้นเรียนของนักศึกษาตามคะแนนการสอบที่ได้ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะกับนักศึกษาในแต่ละกลุ่ม

การดำเนินงานที่ประสานสอดคล้องกันของฝ่ายพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและฝ่ายงานบริการการศึกษาระดับคณะฯ ได้พิจารณาผลการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 พบว่ามีผลการเรียนที่ไม่ค่อยดี โดยเฉพาะวิชาฟิสิกส์และคณิตศาสตร์ ซึ่งจากการสอบถามทางอาจารย์ผู้สอน พบว่าสาเหตุมาจากนักศึกษาไม่เข้าชั้นเรียนและไม่ทำแบบฝึกหัด ดังนั้นในการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาจึงได้ย้าให้นักศึกษาเข้าชั้นเรียนและแนะนำการเรียนวิชาคำนวณโดยต้องทำแบบฝึกหัดอย่างสม่ำเสมอ ดังนั้นจึงมีการแนะนำวิธีการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ให้ได้ผลดีและการแนะนำโครงการที่ติวน้องและโครงการติวของคณะวิทยาศาสตร์ ในปีการศึกษา 2558 มีการจัดกิจกรรมการติวตรงตามวิชาที่เรียน จากปัญหาที่วิชาพื้นฐานของแต่ละหลักสูตรไม่เหมือนกันนั้นที่ประชุมกรรมการวิชาการคณะฯ ได้พิจารณาแนวทางเพื่อให้แต่ละหลักสูตรปรับเนื้อหากระบวนวิชาฟิสิกส์ให้สอดคล้องกันทุกหลักสูตร ซึ่งได้ประสานแจ้งรายละเอียดเนื้อหาวิชาที่ต้องการไปยังคณะวิทยาศาสตร์เพื่อพิจารณาเปิดสอนกระบวนวิชาฟิสิกส์สำหรับนักศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตรเพื่อให้การจัดการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งนี้กระบวนวิชาฟิสิกส์ใหม่จะถูกบรรจุลงในหลักสูตรที่จะปรับปรุงในปี 2561

3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ 3.2)

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ในช่วงปีแรกของการศึกษา ต้องมีกลไกในการพัฒนาความรู้พื้นฐานหรือการเตรียมความพร้อม ทางการเรียนรู้แก่นักศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออก กลางคันน้อย ในระหว่างการศึกษา มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความ เป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ มีการวางระบบการดูแล ให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ (ระดับปริญญาตรี โท เอก) ระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการ ความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนด รวมทั้งการส่งเสริม การเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา การสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ได้มาตรฐานสากล

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี
- การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษิตศึกษา
- การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่21

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
• ไม่มีระบบ • ไม่มีกลไก • ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง • ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	• มีระบบ มีกลไก • ไม่มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม • มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน :

1) การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี มีการกำกับดูแลดังนี้

1.1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาทุกคน เพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ การลงทะเบียน แนะนำวิธีการเรียน และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยโดยกระจายให้อาจารย์ทุกท่านมีจำนวนนักศึกษาที่ต้องดูแลใกล้เคียงกัน

1.2) เนื่องจากคณะอุตสาหกรรมเกษตรตั้งอยู่นอกตัวมหาวิทยาลัยหลัก และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ยังไม่ได้มาเรียนที่คณะฯ โอกาสที่จะได้พบกับนักศึกษาจึงมีน้อย อาจารย์ประจำหลักสูตรจึงได้จัดระบบติดตามให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ติดตามความก้าวหน้าในการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 นอกเหนือจากการพบปะเกี่ยวกับการลงทะเบียนอีก 2 ครั้งต่อภาคการศึกษาโดยนักศึกษาต้องมาพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมในวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สำหรับนักศึกษาชั้นปีอื่น อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนสามารถติดตามความก้าวหน้าในระหว่างการเรียนการสอนที่คณะฯ และผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่หลักสูตรจัดให้ เช่น กิจกรรมพัฒนาสาขาวิชา กิจกรรมวันวิชาการแสดงผลงานของนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 กิจกรรมปีใหม่

1.3) นอกเหนือจากระบบอาจารย์ที่ปรึกษา เจ้าหน้าที่งานบริการการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและเจ้าหน้าที่สาขาวิชาฯ ได้ช่วยให้คำปรึกษาและประสานงานระหว่างอาจารย์และนักศึกษา

1.4 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประเมินการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรีโดยนำผลการประเมินการให้บริการด้านการศึกษานักศึกษามาพิจารณาในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อประกอบการปรับปรุงกระบวนการ ซึ่งพบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 มาพบอาจารย์ที่ปรึกษาเฉพาะเวลาที่ละอองกระบวนวิชา ดังนั้น ในปีการศึกษา 2557 จึงได้กำหนดให้มีกิจกรรมที่นักศึกษาจะต้องมาพบอาจารย์ที่ปรึกษามากขึ้นดังที่ระบุในข้อ 1.2

2) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการดำเนินการดังต่อไปนี้

2.1) เพื่อให้การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประสบความสำเร็จต้องมีกรอบมคอ.อาจารย์เพื่อให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรได้ให้คณาจารย์ทุกท่านเข้าร่วมกิจกรรมอบรมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ โครงการพัฒนาอาจารย์สำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21 เรื่อง Introduction to 21st Century Skills : What, Why, and How? โครงการพัฒนาอาจารย์สำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21 เรื่อง Flipped Classroom for Your Students โครงการนาร่อง การจัดการเรียนรู้แบบใหม่ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 เป็นต้น

2.2) การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

มีการวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยสอดแทรกในการเรียนการสอน กระบวนวิชาต่างๆ และการเสนอโครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาผ่านสำนักวิชาอุตสาหกรรมเกษตร เพื่อจัดกิจกรรมผ่านหน่วยพัฒนาคุณภาพนักศึกษา รวมถึงประสานงานกับฝ่ายวิชาการ และหน่วยวิเทศสัมพันธ์ เพื่อจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีตัวอย่างส่วนหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาทักษะต่างๆ ดังตาราง

เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมได้ประเมินผลการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยกรรมการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา พบว่า การจัดกิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์ แต่ก็มีข้อเสนอแนะให้ร่วมกับชุมชนมากขึ้น จึงได้ปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรรมโดยให้มีกระบวนการหารือร่วมกับหัวหน้าชุมชนรอบคณะฯ เพื่อให้ได้มุมมองการทำกิจกรรมร่วมกัน

กิจกรรมนักศึกษา ภาคการศึกษาที่ 1/2558 คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	3R 7C
3-5 ส.ค. 58	โครงการ Pre – College	1. เพื่อให้นักศึกษาใหม่ได้เตรียมความพร้อมและปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมหรือชุมชนที่ตนเองศึกษาอยู่ก่อนเปิดภาคปีการศึกษา 2. เพื่อให้นักศึกษารับทราบเจตนารมณ์ของมหาวิทยาลัย รับทราบแนวปฏิบัติของคณะและมหาวิทยาลัยและนำไปปฏิบัติตนให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตามอัตลักษณ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดขึ้น 3. เพื่อให้นักศึกษารับทราบหน่วยงานที่ปรึกษาและแผนกที่ให้คำแนะนำด้านการศึกษา 4. เพื่อให้นักศึกษารับทราบข้อมูลเกี่ยวกับวิชาชีพนำไปสู่การพัฒนาตนเองเพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับคณะและมหาวิทยาลัยต่อไป	Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Career & learning skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)
14 ส.ค. 58	กิจกรรมพิธีมอบเข็มไทด์ ชุดปฏิบัติการ	1. เพื่อให้นักศึกษาแต่งกายในเครื่องแบบนักศึกษาอย่างถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 2. เพื่อให้นักศึกษาเกิดความภูมิใจในการแต่งกายตามเครื่องแบบนักศึกษาที่ถูกต้องของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 3. เพื่อสร้างความรู้สึกร่วมกันอันหนึ่งอันเดียวกัน ให้แก่นักศึกษา	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Communications, information & media literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
15 ส.ค. 58	ทำบุญสโมสรม ต่อมืดด้วยฮอยแวนฮัวอก.	1. เพื่อเป็นการสืบสานประเพณีอันดีงามของนักศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตร 2. เพื่อเป็นการสร้างโอกาสที่ดีในการทำบุญร่วมกันของนักศึกษาในกิจกรรมสโมสรม 3. เพื่อเป็นกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Communications, information & media literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
19 ส.ค. 58	กิจกรรมบริจาคเลือดเพื่อแม่	1. เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ 2. เพื่อนำโลหิตที่ได้บริจาคมไปช่วยเหลือผู้ป่วยที่ต้องการโลหิต 3. เพื่อให้บุคลากร และนักศึกษา เล็งเห็นความสำคัญของการบริจาคโลหิต	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
20 ส.ค. 58	กิจกรรมพิธีไหว้ครู	1. เพื่อให้นักศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตรมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้แสดงออกถึงความเคารพนบถนอมต่อครูบาอาจารย์ 2. เพื่อให้นักศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตรมหาวิทยาลัยเชียงใหม่แสดงความกตัญญูกตเวที และ ตอบแทนพระคุณของครูบาอาจารย์	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
3 ก.ย. 58	กิจกรรมบาสเกตบอล	1. เพื่อใช้กีฬาบาสเกตบอลและการเชียร์ เป็นสิ่งสาน	Critical thinking & problem

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	3R 7C
	อก-วิศวะ	สัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาทั้งสองคณะ 2.เพื่อให้กีฬาบาสเก็ตบอล ก่อให้เกิดการเสริมสร้าง สุขภาพของนักศึกษา	solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมี วิจารณญาณ และทักษะในการ แก้ปัญหา) Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความ ร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และ ภาวะผู้นำ)
12 ก.ย. 58	กิจกรรมประเพณีรับน้อง ขึ้นดอย	1. เป็นกิจกรรมที่สร้างความเป็นสิริมงคล และ กำลังใจให้กับนักศึกษาใหม่ในการใช้ชีวิตในรั้ว มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2. เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักศึกษาใหม่มีความอดทน มีน้ำใจรู้จักการเสียสละ 3.เป็นส่วนหนึ่งในการอนุรักษ์ประเพณีอันดีงามของ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมี วิจารณญาณ และทักษะในการ แก้ปัญหา) Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่าง วัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความ ร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และ ภาวะผู้นำ)
16 ก.ย. 58	กิจกรรมขันโตกสัมพันธ์	1.เป็นส่วนหนึ่งในการสืบทอดประเพณีอันดีงามของ ภาคเหนือ 2.เป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้กับนักศึกษาใหม่ 2. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาภายใน คณะฯ 3. เพื่อเป็นการรับขวัญน้องใหม่ให้ได้รับความอบอุ่น จากรุ่นพี่ คณะจารย์ ภายในคณะฯ	Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่าง วัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความ ร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และ ภาวะผู้นำ)
28 ก.ย.-2 ต.ค. และ 9-11 พ.ย. 58	กิจกรรมพี่ตัวน้อง	1. เพื่อช่วยทำให้ผลการเรียนของนักศึกษาใหม่คณะ อุตสาหกรรมเกษตรดีขึ้น 2. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่กับ รุ่นน้องและเพื่อนร่วมคณะ 3. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนสอบให้กับ นักศึกษา	Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่าง วัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมี วิจารณญาณ และทักษะในการ แก้ปัญหา) Cross-cultural Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความ ร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และ ภาวะผู้นำ)
31 ต.ค.-1 พ.ย. 58	กิจกรรมเป็นเจ้าภาพ กีฬาสี่สถาบัน	1. เพื่อใช้กีฬาเป็นการสร้างเครือข่ายของนักศึกษา ต่างสถาบันการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ 2. เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีและความ สามัคคีในการทำงานร่วมกันของนักศึกษาคณะ อุตสาหกรรมเกษตร 3. เพื่อให้มีโอกาสให้นักศึกษาฝึกฝนทักษะด้านกีฬา และการออกกำลังกาย	Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่าง วัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมี วิจารณญาณ และทักษะในการ แก้ปัญหา)

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	3R 7C
			Cross-cultural Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
7 พ.ย. 58	กิจกรรมอก. - รัฐศาสตร์	1. เพื่อสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาทั้งสองคณะ 2. เพื่อให้นักศึกษาเกิดความสามัคคีในการทำงานเป็นหมู่คณะ 3. เพื่อให้นักศึกษาทั้งสองคณะได้ทราบถึงแนวทางในการทำงานที่เชื่อมโยงกันของทั้งสองคณะ	Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

กิจกรรมนักศึกษา ภาคการศึกษาที่ 2/2558 คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	3R 7C
16-21 ธ.ค. 58	ค่ายคุณธรรมจริยธรรม	1. เพื่อให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของคณะอุตสาหกรรมเกษตร ได้รับทราบแนวปฏิบัติในการพัฒนาคุณธรรมและ จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย 2. เพื่อส่งเสริมให้มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างบุคลากรและนักศึกษาของคณะอุตสาหกรรมเกษตร	Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
9 ม.ค. 59	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	1. เพื่อเป็นการพัฒนาจิตใจและพัฒนาตนเองของนักศึกษาใหม่ให้เกิดความรู้สึกรักในภาวะสังคมปัจจุบัน 2. เป็นกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Communications, information & media literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
8-10 ม.ค.59	กิจกรรมกีฬาเปิดกระโปรงครั้งที่ 24	1.เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ของนักศึกษาทั้งในและต่างมหาวิทยาลัย 2.เพื่อเพิ่มความสมานฉันท์ระหว่างมหาวิทยาลัยของนักศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตร 3.ส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงทักษะทางด้านกีฬา	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
25 ม.ค.59	รับเสด็จและรับปริญญา	1. เป็นกิจกรรมร่วมแสดงความยินดีกับบัณฑิตรุ่นพี่ที่เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร 2. เป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาปัจจุบันกับรุ่นพี่ที่จบไปแล้ว	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
6 ก.พ. 59	กิจกรรม sport day and spirit night	1.เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษามีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ 2.เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างความสามัคคีและสร้างสัมพันธ์ของนักศึกษาต่างคณะ	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
15-19 ก.พ. 59	กิจกรรมพี่ติวน้อง	1. เพื่อช่วยทำให้ผลการเรียนของนักศึกษาใหม่คณะอุตสาหกรรมเกษตรดีขึ้น 2. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้องและเพื่อนร่วมคณะ 3. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนสอบให้กับ	Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมี

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	3R 7C
		นักศึกษา	วิจารณ์ญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) Cross-cultural Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
12 มี.ค. 59	แม่เหียะสัมพันธ์	1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีของนักศึกษาต่างคณะ ประกอบด้วย คณะอุตสาหกรรมเกษตร, คณะสัตวแพทยศาสตร์ และคณะเกษตรศาสตร์ 2. เพื่อทำให้เกิดการประสานงานและทำงานร่วมกันในกิจกรรมต่างต่อไป	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Communications, information & media literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
17 มี.ค. 59	กิจกรรมประชาสัมพันธ์ และร่วมใช้สิทธิ์เลือกตั้งนายกสโมสรและมหาวิทยาลัยเชียงใหม่	1. เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการรณรงค์ที่ทำให้เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีในมหาวิทยาลัย 2. เพื่อสร้างจิตสำนึกการดำรงไว้ซึ่งความซื่อสัตย์ในระบบประชาธิปไตย	Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
19 มี.ค. 59	รับน้องขึ้นดอยคำ	1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาและบุคลากรภายในคณะอุตสาหกรรมเกษตร 2. เพื่อธำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของชาวล้านนาและเป็นการสืบทอดประเพณีที่ดีงามของคณะอุตสาหกรรมเกษตร	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
19-20 มี.ค. 59	อก.สัมพันธ์	1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาภายในคณะอุตสาหกรรมเกษตร 2. เป็นการใช้ชีวิตร่วมกันภายในมหาวิทยาลัยและปลูกฝังให้นักศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในคณะและสถาบันของตนเองจากฐานที่สู้น้อง	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
21 เม.ย. 59	ประเพณี รดน้ำดำหัวคณบดี อาจารย์ ผู้อาวุโส	1. เป็นการสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีล้านนาให้คงอยู่สืบไป 2. เป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษาปัจจุบัน และศิษย์เก่าของคณะอุตสาหกรรมเกษตร	Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)

3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ 3.3)

ชนิดของตัวบ่งชี้

ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการประกันคุณภาพควรทำให้นักศึกษามีความพร้อมทางการเรียน มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรสูง อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสูง นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตร และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานใน ประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

- การคงอยู่
- การสำเร็จการศึกษา
- ความพึงพอใจต่อหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน	มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง - มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน :

1. อัตราการคงอยู่

ปีการศึกษาที่ รับเข้า (รอข้อมูลจาก การศึกษา)	จำนวนที่ รับเข้า (1)	จำนวนที่สำเร็จ การศึกษา สำหรับรุ่นนั้นๆ (2)	จำนวนที่ยังไม่ สำเร็จ การศึกษา สำหรับรุ่นนั้นๆ (3)	จำนวนที่ หายไป ระหว่าง การศึกษา	จำนวน นักศึกษาที่คง อยู่แต่ละรุ่น (2)+(3)	ร้อยละของนักศึกษา ที่คงอยู่ในแต่ละรุ่น [(2)+(3)/ (1)*100
2555	61	51	2	8	53	86.88
2556	67	-	64	3	64	95.52
2557	64	-	59	5	59	92.18
2558	74	-	65	9	65	87.83

2. การสำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนที่รับเข้า (1)	จำนวนที่สำเร็จการศึกษา สำหรับรุ่นนั้นๆ (2)	ร้อยละของนักศึกษาที่ สำเร็จการศึกษาตามเวลา (2)/(1)*100
2555	61	51	83.60
2556	67	0	0.00
2557	64	0	0.00
2558	74	0	0.00

3. ความพึงพอใจต่อหลักสูตรและผลการจัดซื้อร้องเรียนของนักศึกษา

3.1 ความพึงพอใจต่อหลักสูตร (ค่าเฉลี่ย)

ปีการศึกษา 2556 ประเมินโดยนักศึกษาปี 4 (รหัส 53...)	ปีการศึกษา 2557 ประเมินโดยนักศึกษาปี 4 (รหัส 54...)	ปีการศึกษา 2558 ประเมินโดยนักศึกษาปี 4 (รหัส 55...)
4.02	3.81	3.93

3.2 ผลการจัดซื้อร้องเรียนของนักศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนข้อร้องเรียน
2556	0
2557	0
2558	0

ผลการจัดซื้อร้องเรียนของนักศึกษา	-
ผลการดำเนินการต่อข้อเสนอนแนะของนศ. ที่ตอบแบบสอบถามถึงความพึงพอใจของหลักสูตร	ข้อมูลจะถูกรวบรวมไว้เพื่อประกอบการพิจารณาในการปรับปรุงหลักสูตรในรอบถัดไปปีการศึกษา 2561 ถึงความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการปรับกระบวนการในหลักสูตร อย่างไรก็ตามพบว่าประเด็นที่นศ.ให้ข้อเสนอแนะเป็นประเด็นที่หลักสูตรได้ผ่านการพิจารณาแล้วหลายรอบ แต่ไม่สามารถดำเนินการได้เช่น การสลับยาลำดับของกระบวนการวิชา เนื่องจากลำดับของวิชาต่อเนื่องและจำนวนกระบวนการวิชาของหลักสูตรแน่นมาก บางกระบวนการวิชาได้รับความเห็นชอบที่ต้องตัดออกจากหลักสูตรเก่า (หลักสูตรใหม่เริ่มใช้ปีการศึกษา 2557) จากทั้งศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิตและผู้เชี่ยวชาญและกรรมการปรับปรุงหลักสูตรดังนั้นการขอให้นำกลับมาใส่ในหลักสูตรใหม่จึงเป็นไปได้ ส่วนผลการวิจัยที่มีต่อผู้สอนและกระบวนการสอนจะทำการพิจารณารอบด้าน ทั้งประสบการณ์ ความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน ความสัมพันธ์ผลทางการศึกษาของผู้เรียน ทั้งนี้ความคิดเห็นต่างๆจะถ่ายทอดสู่อาจารย์ผู้สอนเพื่อร่วมพิจารณาและใช้ในการปรับปรุงการสอนต่อไป

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนที่รับเข้า (1)	จำนวนที่สำเร็จการศึกษา สำหรับรุ่นนั้นๆ (2)	ร้อยละของนักศึกษาที่ สำเร็จการศึกษาตามเวลา $(2)/(1)*100$
2555	61	51	83.60
2556	67	0	0.00
2557	64	0	0.00
2558	74	0	0.00

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษา

- (1) การขอโอนย้ายไปคณะอื่นในมหาวิทยาลัยเดียวกัน หรือการแอดมิทชันใหม่
- (2) ผลการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ขั้นต่ำที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.4 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ 2.1)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

เกณฑ์การประเมิน

ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)

สูตรการคำนวณ

คะแนนที่ได้ =

$$\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

ผลการดำเนินงาน :

ข้อ	ข้อมูลพื้นฐาน	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2558
1.	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	คน	45
2.	จำนวนแบบสอบถามที่สำรวจ	คน	20
3.	จำนวนบัณฑิตที่ได้รับจากประเมินทั้งหมด	คน	12
4.	แปลงเป็นคะแนน	คะแนน	3.77

หมายเหตุ เอกสารแนบ 2

3.5 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้นำมาทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ตัวบ่งชี้ที่ 2.2)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

บัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรภาคปกติ ภาคพิเศษ และภาคนอกเวลาในสาขานั้นๆ ที่ได้นำมาทำหรือมีกิจการของตนเองที่มียาได้ประจำ ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น การนับการมีงานทำนับกรณีการทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้ การคำนวณร้อยละของผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคพิเศษหรือภาคนอกเวลาให้คำนวณเฉพาะผู้ที่เปลี่ยนงานใหม่หลังสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้นำมาทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5 กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้นำมาทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้นำมาทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$$

การคำนวณค่าร้อยละนี้ไม่นำบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท และบัณฑิตที่มีงานทำแล้วแต่ไม่ได้เปลี่ยนงาน มาพิจารณา

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =
$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้นำมาทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{100} \times 5$$

หมายเหตุ: จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปี

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	43	100
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ	40	100
จำนวนบัณฑิตที่ได้นำมาทำหลังสำเร็จการศึกษา(ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)	30	75.00
- ตรงสาขาที่เรียน		
- ไม่ตรงสาขาที่เรียน		
จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ		

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา		
จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ	7	17.50
จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท		
จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร		
จำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำและศึกษาต่อ	3	

ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี = 90.91

แปลงเป็นคะแนน = 4.55

หมายเหตุ เอกสารแนบ 3

การวิเคราะห์ผลที่ได้

เป็นที่น่าพอใจ เนื่องจากมีร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ในระดับสูง

หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร

ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร

สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา		ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด																จำนวนนักศึกษา		
			A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U	W	I	P	T	V	CX	CE	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
001101	FUNDAMENTAL ENGLISH 1	1/2558	8	7	17	9	17	6	1	1	0	0	5	0	0	0	0	0	0	71	65
001102	FUNDAMENTAL ENGLISH 2	1/2558	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
001201	CRIT READ AND EFFEC WRITE	1/2558	1	5	3	7	14	12	7	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51	49
001230	INTRODUCTION TO LANGUAGE	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
001250	INTRODUCTION TO LITERATUR	1/2558	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
011100	MAN AND PHILOSOPHY	1/2558	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
011269	PHIL OF SUFFICIENCY ECON	1/2558	0	0	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
013110	PSYCHOLOGY AND DAILY LIFE	1/2558	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
013302	PSYCHOLOGICAL COUNSELING	1/2558	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
026112	KOR LISTENING & SPEAKING	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
050100	USAGE OF THAI LANGUAGE	1/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
050103	THAI SOCIETY AND CULTURE	1/2558	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
050106	HUMANISTIC ARTS	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
057132	HAPPY LIFE IN CAMPING	1/2558	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
057133	RECREATION FOR QUALITY OF	1/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
074100	NUTRITION PROMOTION HEALT	1/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
076444	SPECIAL LECTURE IN BUS ED	1/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
079466	INDEPT STUDY IN INDUS ED	1/2558	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

128100	BASIC GG ADMIN	1/2558	32	11	7	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	56
154104	ENVIRONT CONSERVATION	1/2558	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
176101	INTRODUCTION TO LAW	1/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
202101	BASIC BIOLOGY 1	1/2558	2	3	10	39	14	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	73	72
202103	BIOLOGY LABORATORY 1	1/2558	38	30	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	72
203103	GENERAL CHEMISTRY I	1/2558	0	1	3	14	24	13	9	4	0	0	4	0	0	0	0	0	72	64
203107	GEN CHEM LAB I	1/2558	17	26	20	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	70	70
203203	ORGANIC CHEMISTRY I	1/2558	3	13	8	16	14	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	60
203204	ORGANIC CHEMISTRY II	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	0	5	0
203207	ORG CHEM LAB I	1/2558	9	23	18	7	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59	59
203226	PHYSICAL CHEMISTRY	1/2558	0	2	7	10	20	18	3	2	0	0	1	0	0	0	0	0	63	60
203229	PHYS CHEM LAB	1/2558	20	24	14	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59	59
203236	QUANTITATIVE ANALYSIS	1/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
206103	CALCULUS 1	1/2558	6	9	4	11	18	2	2	4	0	0	16	0	0	0	0	0	72	52
207117	PHYSICS LAB I	1/2558	7	14	23	24	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	72
207187	PHYSICS 1	1/2558	0	0	1	3	2	7	9	4	0	0	48	0	0	0	0	0	74	22
208263	ELEMENTARY STATISTICS	1/2558	0	2	1	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	7	4
211311	BIOCHEMISTRY 1	1/2558	6	10	7	19	25	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	74	74
211317	BIOCHEMISTRY LABORATORY 1	1/2558	7	12	19	19	13	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	74	74
215207	INTRODUCTORY MICROBIOLOGY	1/2558	4	8	17	21	7	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	60
215208	INTRO MICRO LAB	1/2558	10	14	28	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	60
351320	FOOD IND MANAGE & MARKET	1/2558	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
359202	PLANT AND FOOD SAFETY	1/2558	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
461100	HERBS FOR HEALTH AND BEAU	1/2558	13	5	4	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	26
601321	MEAT TECHNOLOGY	1/2558	12	14	17	6	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	53	53
601341	FOOD ENGINEERING OPERATIO	1/2558	0	0	6	10	16	23	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	63	63
601344	FOOD PROCESSING 2	1/2558	1	5	22	19	12	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	63	63
601345	FOOD PROCESSING LABORATOR	1/2558	27	27	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	63	63
601351	FOOD LEGISLATION AND STAN	1/2558	10	23	18	8	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	64
601428	DAIRY TECHNOLOGY	1/2558	13	13	9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	36
601452	QUAL CONTROL &	1/2558	16	16	10	6	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51	51

	ASSURANCE																				
601453	QUAL CON & ASSUR LAB	1/2558	49	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51	51
601456	SELECTED TOPICS IN FD SD	1/2558	10	14	7	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	36
601460	FOOD ANALYSIS	1/2558	14	9	16	7	8	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	57	57
601462	HUM NUTRI SERV IMPR	1/2558	12	13	12	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45	45
601497	SEMINAR 1	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	54	0	0	0	0	0	0	0	0	54	54
602103	AGRO-IND AND QUAL OF LIFE	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
610101	LEARNING THROUGH ACTIVITI	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	71	0	0	0	0	0	0	0	0	71	71
610114	FOOD FOR HEALTH AND BEAUT	1/2558	11	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	17
701100	ELEMENTARY ACCOUNTING 1	1/2558	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1
702213	PERSONAL FINANCE MANAGEME	1/2558	2	5	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12
703103	INTRO TO ENTRE AND BUS	1/2558	3	0	3	5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12
703202	PRINCIPLES OF MGMT AND OR	1/2558	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
703204	BUSINESS ETHICS	1/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0
705211	MARKETING PRINCIPLES	1/2558	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
705311	BUYER BEHAVIOR	1/2558	4	1	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10
751100	ECONOMICS FOR EVERYDAY LI	1/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
953111	SOFTWARE FOR EVERYDAY LIF	1/2558	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

รหัส ชื่อวิชา		ภาค/ปี การศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด																	จำนวนนักศึกษา	
			A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U	W	I	P	T	V	CX	CE	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
001101	FUNDAMENTAL ENGLISH 1	2/2558	0	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
001102	FUNDAMENTAL ENGLISH 2	2/2558	11	8	10	10	19	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	62	61
001201	CRIT READ AND EFFEC WRITE	2/2558	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	2
001225	ENGL IN SCIENCE & TECH CO	2/2558	4	6	9	11	6	15	3	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	58	54
006103	HOME AND COMMUNITY	2/2558	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
006307	PERSONAL & COM HYGIENE	2/2558	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
011269	PHIL OF SUFFICIENCY ECON	2/2558	0	0	4	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12
012100	MIND DEV FOR QUAL OF LIFE	2/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
012200	MIND VOLUNTEER	2/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
013303	POSITIVE PSY&HUM BEH IN M	2/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
050100	USAGE OF THAI LANGUAGE	2/2558	0	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
050106	HUMANISTIC ARTS	2/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	37	0	0	0	0	0	0	0	0	37	37
051310	ED ADMN BEHAVIOR	2/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
052201	BASIC ED CURRICULUM	2/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
052203	DEVELOP AND LEARN OF ELEM	2/2558	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
052314	NON-FORMAL & INFORMAL ED	2/2558	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
057132	HAPPY LIFE IN CAMPING	2/2558	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
057136	SPORT HEALTH FITNESS	2/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
057201	CAMPING MANAGEMENT	2/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
061306	WATER COL & TEM PAINTG	2/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
064424	ASTRO INSTRUC	2/2558	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
074100	NUTRITION PROMOTION HEALT	2/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
074101	PROMOT OF HEALTH	2/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

	EVEDAY L																			
079444	SPEC LECT IN INDUS ED	2/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
099101	LEARNING THROUGH ACTIVITI	2/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
100102	PRINCIPLES OF EDU PHILOSO	2/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
100103	DEV PSY AND EDU PSY	2/2558	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
103271	MUSIC APPRECIATION	2/2558	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
128100	BASIC GG ADMIN	2/2558	16	8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	25
140103	ANTI CORRUPTION IN THAILA	2/2558	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
154104	ENVIRONT CONSERVATION	2/2558	2	4	3	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	13
201100	INTEGRATED SCIENCE	2/2558	6	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8
201111	THE WORLD OF SCIENCE	2/2558	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
203103	GENERAL CHEMISTRY I	2/2558	0	0	0	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
203104	GENERAL CHEMISTRY II	2/2558	4	5	11	16	15	6	5	0	0	0	1	0	0	0	0	0	63	62
203108	GEN CHEM LAB II	2/2558	4	19	20	13	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	62	62
203204	ORGANIC CHEMISTRY II	2/2558	0	4	5	8	13	19	10	1	0	0	11	0	0	0	0	0	71	60
203208	ORG CHEM LAB II	2/2558	10	16	19	12	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	60
203236	QUANTITATIVE ANALYSIS	2/2558	0	0	3	15	9	21	5	1	0	0	4	0	0	0	0	0	58	53
203239	QUAN ANAL LAB	2/2558	8	17	24	6	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	58
206103	CALCULUS 1	2/2558	0	0	3	5	3	0	0	4	0	0	4	0	0	0	0	0	19	11
206104	CALCULUS 2	2/2558	6	3	3	7	21	3	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	51	43
207187	PHYSICS 1	2/2558	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
208263	ELEMENTARY STATISTICS	2/2558	7	2	1	2	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	16	13
211100	EATING WELL : BET LIV & D	2/2558	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
254381	INTRO THERMO & FLUID MECH	2/2558	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
356100	ANIMALS WORLD	2/2558	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
357110	INSECT AND MANKIND	2/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
359202	PLANT AND FOOD SAFETY	2/2558	9	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	13
461100	HERBS FOR HEALTH AND BEAU	2/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
510100	WELLNESS	2/2558	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6
601231	FOOD MICROBIOLOGY	2/2558	0	2	4	10	17	16	9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	59	58
601232	FOOD MICROBIOLOGY LAB	2/2558	0	24	30	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59	59

601242	FOOD PROCESSING 1	2/2558	2	9	12	22	9	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	62	62
601342	FOOD ENGINEERING OPERATIO	2/2558	0	1	7	17	29	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	63	63
601346	FOOD PROCESSING 3	2/2558	14	18	15	9	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	63	63
601347	FOOD PROCESSING LABORATOR	2/2558	9	20	25	5	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	63	63
601361	FOOD CHEMISTRY	2/2558	11	9	14	12	13	10	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	74	73
601423	FRUIT & VEG TECHNOLOGY	2/2558	28	5	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	36
601424	BAKERY TECHNOLOGY	2/2558	13	10	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	30
601425	BEVERAGES	2/2558	33	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	37
601431	FOOD TOXICOLOGY	2/2558	10	11	9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	31
601456	SELECTED TOPICS IN FD SD	2/2558	23	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	31
601462	HUM NUTRI SERV IMPR	2/2558	1	2	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10
601471	FOOD PRODUCT DEVELOPMENT	2/2558	31	18	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52	52
601472	FOOD MANUFACTURING MANAGE	2/2558	15	7	6	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	31
601499	RESEARCH EXERCISE	2/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	53	0	0	0	0	0	0	0	53	53
602100	INTRO TO APPLI OF BIOTECH	2/2558	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
602102	LIFE AND ALTERNATIVE ENER	2/2558	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
602103	AGRO-IND AND QUAL OF LIFE	2/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
603200	PACKAGING IN DAILY LIFE	2/2558	7	10	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	23
610102	LEARNING THROUGH ACTIVITI	2/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	68	0	0	0	0	0	0	0	68	68
610113	PROCESSED FOOD IN DAILY L	2/2558	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	20
610114	FOOD FOR HEALTH AND BEAUT	2/2558	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	15
701104	ELEMENTARY ACCOUNTING 2	2/2558	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
702101	FINANCE FOR DAILY LIFE	2/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0
703103	INTRO TO ENTRE AND BUS	2/2558	1	0	3	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8
705211	MARKETING PRINCIPLES	2/2558	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
705311	BUYER BEHAVIOR	2/2558	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
705345	SOCIAL MARKETING	2/2558	5	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8

705351	PRINCIPLES OF BRANDING	2/2558	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
705441	INTERNATIONAL MARKETING	2/2558	3	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6
705461	RETAIL MANAGEMENT	2/2558	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
751100	ECONOMICS FOR EVERYDAY LI	2/2558	3	14	19	16	12	1	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	69	65
751421	ECONOMICS OF INVESTMENT	2/2558	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
953111	SOFTWARE FOR EVERYDAY LIF	2/2558	13	20	19	13	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	69	69

รหัส ชื่อวิชา		ภาค/ปี การศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด																	จำนวนนักศึกษา	
			A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U	W	I	P	T	V	CX	CE	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
001102	FUNDAMENTAL ENGLISH 2	3/2558	0	1	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
001201	CRIT READ AND EFFEC WRITE	3/2558	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1
009103	INFO LITERACY & INFO PRESENT	3/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
011100	MAN AND PHILOSOPHY	3/2558	0	1	4	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	9
011269	PHIL OF SUFFICIENCY ECON	3/2558	1	6	8	7	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	25
012173	DESCRIP STUDY OF RE	3/2558	1	1	6	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12
013103	GENERAL PSYCHOLOGY	3/2558	3	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7
013110	PSYCHOLOGY AND DAILY LIFE	3/2558	2	7	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	16
050100	USAGE OF THAI LANGUAGE	3/2558	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
052350	DEVEL OF THINK FOR ELEM STU	3/2558	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
057122	SWIMMING FOR LIFE AND EXERCISE	3/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
057127	BADMIN FOR LIFE & EXERC	3/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
057129	T TENNIS FOR LIFE & EXERC	3/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
057133	RECREATION FOR QUALITY OF LIFE	3/2558	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6
057136	SPORT HEALTH FITNESS	3/2558	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
057213	INTRO TO PHYS ED	3/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
057305	CHILDREN ACTIVITIES	3/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

061306	WATER COL & TEM PAINTG	3/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
076428	TRAIN & MEET MANAGE TECH	3/2558	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
100205	CURRICULUM DESIGN AND DEVELOP	3/2558	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
100207	TEACHING PROFESSION	3/2558	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
176101	INTRODUCTION TO LAW	3/2558	3	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7
203100	CHEMISTRY IN EVERYDAY LIFE	3/2558	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
203104	GENERAL CHEMISTRY 2	3/2558	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
203108	GEN CHEM LAB II	3/2558	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
206104	CALCULUS 2	3/2558	2	1	4	0	4	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	14
207187	PHYSICS 1	3/2558	2	2	5	10	12	8	7	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	46
208263	ELEMENTARY STATISTICS	3/2558	0	1	2	4	2	1	3	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	17	13
357110	INSECT AND MANKIND	3/2558	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
360100	PLANT PATH IN EVERYDAY LIFE	3/2558	3	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10
510100	WELLNESS	3/2558	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6
602100	INTRO TO APPLI OF BIOTECH	3/2558	12	4	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	18
602102	LIFE AND ALTERNATIVE ENERGY	3/2558	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6
610114	FOOD FOR HEALTH AND BEAUTY	3/2558	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
751100	ECONOMICS FOR EVERYDAY LIFE	3/2558	2	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
801100	ARCHITECTURE IN EVERYDAY LIFE	3/2558	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

4.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 5.1)

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

แม้ทุกหลักสูตรที่สถาบันการศึกษาเปิดให้บริการต้องผ่านการรับทราบจากสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา และมีการปรับปรุงทุก 5 ปี แต่ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีการออกแบบหลักสูตร ควบคุมกำกับกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการบริหารจัดการการเปิดรายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ โดยสนองความต้องการของนักศึกษา และ ตลาดแรงงาน สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องเน้น การพัฒนาทักษะด้านการวิจัยและการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานใน ประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

- การออกแบบหลักสูตรและสารรายวิชาในหลักสูตร
- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้ หลักสูตรทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
• ไม่มีระบบ • ไม่มีกลไก • ไม่มีแนวคิดในการกำกับ ติดตามและปรับปรุง • ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	• มีระบบ มีกลไก • ไม่มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจาก ผลการประเมิน	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจาก ผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจาก ผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม • มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน :

หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร มุ่งให้การศึกษาและส่งเสริมความรู้เพื่อการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอาหาร ซึ่งเป็นอุตสาหกรรมที่สำคัญของประเทศ เนื่องจากเป็นอุตสาหกรรมที่สร้างรายได้ให้แก่ประเทศ และกระจายรายได้สู่ภาคเกษตรกรรมและ ภาคแรงงาน ที่ครอบคลุมประชาชนจำนวนมาก นอกจากนี้การผลิตอาหารแปรรูปต้องตอบสนอง ความต้องการอาหารที่ปลอดภัยและหลากหลาย ทั้งสำหรับผู้บริโภคภายในและภายนอกประเทศ การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรจึงได้คำนึงถึงเนื้อหาความรู้ที่จะเกิดประโยชน์สูงสุด โดยการประยุกต์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานในสาขาต่างๆ และวิศวกรรมศาสตร์เข้าด้วยกัน และนำมาใช้เพื่อ การแปรรูปวัตถุดิบการเกษตรให้เป็นอาหารกึ่งสำเร็จรูปและสำเร็จรูป การบรรจุหีบห่อ การทดสอบและการควบคุมคุณภาพและความปลอดภัยของผู้บริโภค

สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

1. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรขึ้นอยู่กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 – 2559) ที่กล่าวถึง

1.1 ประเทศไทยมีพื้นฐานทางเกษตรกรรมเป็นแหล่งผลิตอาหารของโลกสร้างรายได้เพื่อ การพัฒนาประเทศด้วยการส่งออกผลิตภัณฑ์อาหาร จึงมีความต้องการกำลังคนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอาหาร

1.2 สังคมโลกาภิวัตน์เปิดเสรีทางการค้าและการเคลื่อนย้ายการทำงานอาชีพทำให้เกิด การแข่งขันทั้งภายในและภายนอกประเทศ

1.3 สังคมปัจจุบันมีความเจริญทางเทคโนโลยีและการสื่อสารเป็นสังคมแห่งความรู้ที่แข่งขันกันด้วยความรู้ความสามารถ การผลิตบุคลากรระดับควบคุมงานที่มีความรู้ความสามารถจึงมีความจำเป็น

1.4 สถาบันการศึกษาเป็นที่พึ่งพาของประเทศในการเป็นแหล่งความรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมที่นำมาใช้ประโยชน์ได้จากกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างสรรค์ความคิดวิเคราะห์

2.สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

2.1 ความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของสังคมโลกจากปัญหาการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติในอัตราเร่ง ความจำเป็นในการใช้พลังงานอย่างประหยัดคุ้มค่า

2.2 ความตื่นตัวด้านการปลอดภัยและการรักษาสุขภาพมีผลต่อการกำหนดและการกำกับดูแลกฎหมายอาหารและกระบวนการผลิตและควบคุมคุณภาพผลิตภัณฑ์อาหาร

2.3 แนวโน้มในการปรับเปลี่ยนการบริโภคสู่ธรรมชาติ โดยการลด/ปรับเปลี่ยนขั้นตอนหรือ ลดเวลาที่ใช้ในการผลิตทำให้เกิดอุตสาหกรรมขนาดเล็กมากขึ้น ขณะที่อุตสาหกรรมขนาดใหญ่ต้องปรับกระบวนการผลิต

2.4 อุตสาหกรรมอาหารเป็นการแปรรูปวัตถุดิบการเกษตรและประมงเกี่ยวข้องกับแรงงานมาก การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการหรือกระบวนการจึงมีผลกระทบต่อรายได้ของคนจำนวนมาก

การพัฒนาหลักสูตร

1. ปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของประเทศทางด้านกำลังคนและความรู้ ความเชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอาหารและธุรกิจด้านอาหาร

2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและเป็นที่ยอมรับระดับสากล

3. ให้ความสำคัญในเรื่องความปลอดภัยและคุณค่าทางโภชนาการของอาหารและสอดคล้องกับกฎหมายทั้งของประเทศและกฎหมายสากล

ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

1. ผลิตบัณฑิตให้เพียงพอตามความต้องการของประเทศ

2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

3. สนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง

สำหรับปีการศึกษา 2558 หลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารได้ดำเนินการตามกรอบการประกันคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรทางด้านวิทยาศาสตร์การอาหารในระดับนานาชาติเพื่อขอรับการรับรองนอกเหนือจากงานประกันคุณภาพตามหลักการประกันคุณภาพของหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่และสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ทั้งนี้หลักสูตรได้ผ่านการรับรองมาตรฐานการจัดกระบวนการเรียนการสอนของ Institute of Food Technologists (<http://www.ift.org/community/students/approved-undergrad-programs.aspx>) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 และสำหรับปีการศึกษา 2558 ทางหลักสูตรได้ดำเนินการรายงานความคืบหน้าในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (เอกสารดังแนบ)

4.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (ตัวบ่งชี้ที่ 5.2)

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

หลักสูตรต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัยของอาจารย์ที่มอบหมายให้สอนในวิชานั้นๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง

กระบวนการเรียนการสอนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ต้องเน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะ ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ การเรียนการสอนสมัยใหม่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยี และทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและในสถานที่ใดก็ได้ ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เทคนิคการสอนจะเน้นการวิจัยเป็นฐานการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

- การกำหนดผู้สอน
- การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้(มคอ.3 และ มคอ.4) การจัดการเรียนการสอน
- การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม
- การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์
- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์
- การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงาน ในระดับบัณฑิตศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อให้เกิดผลการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมาย

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
• ไม่มีระบบ • ไม่มีกลไก • ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง • ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	• มีระบบ มีกลไก • ไม่มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม • มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน :

การพิจารณากำหนดผู้สอน

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน อาจารย์ผู้สอนในแต่ละกระบวนการวิชาเป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ตรงตามสาขาวิชาที่สอน คณาจารย์หลายท่านมีประสบการณ์ตรงจากการทำงานภาคอุตสาหกรรมอาหารที่เกี่ยวข้อง หรือจากการเข้าทำงานเป็นที่ปรึกษาด้านการผลิต งานวิจัยให้กับภาคอุตสาหกรรม

การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3

ระบบการจัดทำ กำกับและติดตาม มคอ.3 ของหลักสูตร ใช้ระบบเดียวกันซึ่งดำเนินการโดยสำนักวิชา เอกสารจากคณาจารย์จะถูกส่งให้สำนักวิชา และผู้ประสานงานสาขาวิชาเพื่อรวบรวมและนำเข้าสู่ระบบการจัดการด้านการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ คณาจารย์ทุกท่านจะแจกเอกสารแจ้งรายละเอียดของกระบวนการวิชา หัวข้อที่สอน กิจกรรมการเรียนการสอน การสอบและวัดประเมินผลให้นักศึกษาทุกคนได้รับทราบในวันแรกที่เข้าเรียนควบคู่ไปกับการจัดทำมคอ.3 ในรอบการประเมินนี้หลักสูตรยังไม่มีกระบวนการศึกษาตาม มคอ.4

การกำกับกระบวนการเรียนการสอน

หลักสูตรมีการแต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยคณาจารย์ที่สอนกระบวนการวิชาในหลักสูตร มีการประชุมเพื่อมอบหมายภาระงาน การประชุมกลุ่มย่อยของคณาจารย์ผู้ร่วมสอนในกระบวนการวิชาเดียวกัน เพื่อรับทราบผลการดำเนินการเรียนการสอนของภาคการศึกษาที่ผ่านมา ปัญหาและอุปสรรคพร้อมแนวทางในการแก้ไขก่อนเปิดวันแรกที่มีการเรียนการสอน มีระบบการแจ้งคะแนนสอบกลางภาคให้นักศึกษาก่อนที่จะถึงกำหนดเวลาของสำนักทะเบียนที่ให้มีการถอนกระบวนการวิชาได้ มีระบบการพิจารณาผลการประเมินเกรดในระดับหลักสูตร สำนักวิชา และคณะ มีการให้ความสำคัญกับการกำหนดหัวข้อสัมมนา

โครงการวิจัยระดับปริญญาตรี การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาสัมมนา และโครงการวิจัย ให้นักศึกษาได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ทั้งในเรื่องการค้นคว้า การทำวิจัย การเขียนรายงานวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัยจนสำเร็จการศึกษา

การจัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติ ในระดับปริญญาตรี

คณาจารย์ผู้สอน และนักวิทยาศาสตร์ผู้ช่วยสอนจะมีการหารือร่วมกัน ในการวางแผนและจัดการด้านการฝึกปฏิบัติให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาจารย์ผู้ประสานงานกระบวนวิชาจะเป็นผู้ที่รวบรวมบทปฏิบัติการ และแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าอย่างน้อย 1 สัปดาห์ นักวิทยาศาสตร์ผู้ช่วยสอนจะจัดเตรียมเครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็นให้นักศึกษาในแต่ละกลุ่มอย่างพร้อมเพรียง และมีโครงการจัดฝึกอบรมด้านเทคนิคการฝึกปฏิบัติที่ดีในห้องปฏิบัติการ และการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ให้นักศึกษาเป็นระยะๆ

การบูรณาการพันธกิจต่างๆ (การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม) กับ การเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี

หลักสูตรมีกระบวนวิชา 610101 และ 610102 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 1 และ 2 ซึ่งเป็นการทำกิจกรรมแบบบูรณาการพันธกิจด้านการบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม นักศึกษาจะได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาในหมวดต่างๆ ได้แก่ หมวดเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม หมวดจิตสาธารณะ ภาวะผู้นำ ศิลปะการสื่อสาร หมวดศิลปวัฒนธรรม หมวดสร้างเสริมสุขภาพกายและจิต หมวดเสริมสร้างทักษะความสามารถทางด้านวิชาการ หมวดนันทนาการ และกิจกรรมอื่นๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารกระบวนวิชาตามประกาศของคณะอุตสาหกรรมเกษตร โดยเป็นการให้นักศึกษาดำเนินกิจกรรม ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ผู้ควบคุมกิจกรรม และ/หรืออาจร่วมกับหน่วยงาน/องค์กรภายนอกทั้งภาครัฐ/เอกชน

กระบวนวิชา 601499 โครงการวิจัย เป็นกระบวนวิชาที่ให้นักศึกษาได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ทั้งในเรื่องการค้นคว้า การทำวิจัย การเขียนรายงานวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัยจนสำเร็จการศึกษาภายใต้การดูแลให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักศึกษาในสาขาวิชาอื่นๆ ทั้ง 6 สาขาวิชาในคณะอุตสาหกรรมเกษตรในวันวิชาการคณะอุตสาหกรรมเกษตรที่จัดเป็นประจำทุกปี โดยการนำเสนอผลงานของตัวแทนที่ผ่านการคัดเลือกในระดับหลักสูตร

หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเข้าฝึกงานในโรงงานอุตสาหกรรมอาหาร หรือที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยเป็นเวลา 300 ชั่วโมง ซึ่งบางแห่งมีทั้งกิจกรรมการบูรณาการด้านงานวิจัยให้กับทางโรงงาน และการบริการวิชาการแก่สังคมของนักศึกษา

4.3 การประเมินผู้เรียน (ตัวบ่งชี้ที่ 5.3)

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การประเมินนักศึกษามีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (assessment for learning) การประเมินที่ทำให้นักศึกษาสามารถประเมินตนเองเป็น และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่ จนเกิดการเรียนรู้ (assessment as learning) และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (assessment of learning) การประเมินส่วนใหญ่จะใช้เพื่อจุดมุ่งหมายประการหลัง คือ เน้นการได้ข้อมูลเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การจัดการเรียนการสอนจึงควรส่งเสริมให้มีการประเมินเพื่อจุดมุ่งหมายสองประการแรกด้วย ทั้งนี้ ความเหมาะสมของระบบประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ และวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ให้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริง (real world) และมีวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) ที่ทำให้นักศึกษาสามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้ ให้ผลการประเมินที่สะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษาสำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบประเมินวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระที่มีคุณภาพด้วย

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดที่สะท้อนสภาพจริงด้วยวิธีการหรือเครื่องมือที่เชื่อถือได้ ให้ข้อมูลที่ช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียนมีแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบ มีกลไก - ไม่มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีชัดเจน

ผลการดำเนินงาน :

การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของนักศึกษา จะใช้ข้อสอบ งานมอบหมายทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว รายงาน บางกระบวนการวิชาจะใช้การให้คะแนนจิตพิสัยในการเข้าห้องเรียน และการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ในกระบวนการวิชาสัมมนาและโครงการวิจัยจะมีแบบประเมินทักษะด้านความสำเร็จ (Rubric) ควบคู่ไปด้วย คณาจารย์บางส่วนจะมีการคัดเลือกระหว่างการนำเสนอของนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสพิจารณาข้อดี ข้อด้อยของบุคลิภาพในการเสนอผลงานของตนเอง บางกระบวนการวิชาคณาจารย์แสดงผลการตรวจและให้คะแนนข้อสอบ เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสซักถามข้อสงสัยถึงเกณฑ์การให้คะแนน หรือได้มีโอกาสหาคำตอบถึงองค์ความรู้ที่ยังไม่รู้หรือไม่เข้าใจอย่างถ่องแท้ เพียงพอในการทำข้อสอบ

การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ทีมคณาจารย์ผู้สอนได้มีโอกาสประชุมเพื่อหารือด้านกิจกรรมและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีโอกาสได้ประชุมเพื่อพิจารณาเรื่องการให้คะแนน และการพิจารณาตัดเกรดของแต่ละกระบวนการวิชาร่วมกัน

การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 มคอ.6 และมคอ.7)

ระบบการจัดทำ กำกับและติดตาม มคอ.5 ของหลักสูตร ใช้ระบบเดียวกันซึ่งดำเนินการโดยสำนักวิชา เอกสารจากคณาจารย์จะถูกส่งให้สำนักวิชา และผู้ประสานงานสาขาวิชาเพื่อรวบรวมและนำเข้าสู่ระบบการจัดการด้านการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

มีระบบการจัดทำมคอ.7 โดยการพิจารณาจากผลการดำเนินงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร กรรมการบริหารหลักสูตร การประชุมหารือร่วมกันของประธานหลักสูตรของทั้ง 6 สาขาวิชาของคณะอุตสาหกรรมเกษตร ภายใต้การกำกับดูแลของรองคณบดีฝ่ายวิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษา คณะอุตสาหกรรมเกษตร

มีระบบและกลไกในการประชุม แจ้งเวียนผลการประเมินหลักสูตร การดำเนินงานต่างๆ ด้านการจัดการเรียนการสอนให้คณาจารย์ที่สอนในหลักสูตร และกรรมการบริหารหลักสูตรรับทราบ มีระบบการส่งข้อมูลและสื่อสารทั้งผ่านทางผู้ประสานงานสาขาวิชา อีเมลล์ และโซเชียลมีเดีย

4.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ตัวบ่งชี้ที่ 5.4)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หมายถึง ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร (มคอ.2) หมวดที่ 7 ข้อ 7 ที่หลักสูตรแต่ละหลักสูตรดำเนินงานได้ในแต่ละปี การศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรจะเป็นผู้รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ในแบบรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

เกณฑ์การประเมิน

มีการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 0
มีการดำเนินงานร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 3.50
มีการดำเนินงานร้อยละ 80.01 - 89.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.00
มีการดำเนินงานร้อยละ 90.00 - 94.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.50
มีการดำเนินงานร้อยละ 95.00 - 99.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.75
มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 5

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
1)	มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง (หมายเหตุ เอกสารแนบ 4)	✓	
2)	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	✓	
3)	มีรายละเอียดของกระบวนการวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ภายใน 2 สัปดาห์หลังเปิดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกกระบวนการวิชาในหลักสูตร	✓	
4)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของกระบวนการวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังวันปิดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกกระบวนการวิชาในหลักสูตร	✓	
5)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	
6)	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของวิชาเอก/ วิชาบังคับที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา (หมายเหตุ เอกสารแนบ 5)	✓	
7)	มีการพัฒนา/ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	✓	
8)	อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ ได้รับคำแนะนำด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	✓	

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
9)	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	
10)	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0 (หมายเหตุ เอกสารแนบ 6)	✓	
11)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0 (หมายเหตุ เอกสารแนบ 2)	✓	
รวมตัวบ่งชี้ในปี		11	
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน		11	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปี		100	

การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
-	-	-	-	-	-

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
601435 Yeast Technology	1-2/2558	ไม่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียน	หลักสูตรจะมีการเปิดกระบวนวิชาเลือกของสาขาวิชาไว้เพื่อเป็นทางเลือกที่หลากหลาย ทั้งนี้การลงทะเบียนเรียนขึ้นกับความสนใจของนักศึกษา

รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	หัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข
-	-	-	-	-

คุณภาพของการสอน

การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัส ชื่อวิชา		ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
001101	FUNDAMENTAL ENGLISH 1	1/2558	✓		ไม่มี
001102	FUNDAMENTAL ENGLISH 2	1/2558	✓		ไม่มี
001201	CRIT READ AND EFFEC WRITE	1/2558	✓		ไม่มี
001230	INTRODUCTION TO LANGUAGE	1/2558	✓		ไม่มี
001250	INTRODUCTION TO LITERATUR	1/2558	✓		ไม่มี
011100	MAN AND PHILOSOPHY	1/2558	✓		ไม่มี
011269	PHIL OF SUFFICIENCY ECON	1/2558	✓		ไม่มี
013110	PSYCHOLOGY AND DAILY LIFE	1/2558	✓		ไม่มี
013302	PSYCHOLOGICAL COUNSELING	1/2558	✓		ไม่มี
026112	KOR LISTENING & SPEAKING	1/2558	✓		ไม่มี
050100	USAGE OF THAI LANGUAGE	1/2558	✓		ไม่มี
050103	THAI SOCIETY AND CULTURE	1/2558	✓		ไม่มี
050106	HUMANISTIC ARTS	1/2558	✓		ไม่มี
057132	HAPPY LIFE IN CAMPING	1/2558	✓		ไม่มี
057133	RECREATION FOR QUALITY OF	1/2558	✓		ไม่มี
074100	NUTRITION PROMOTION HEALT	1/2558	✓		ไม่มี
076444	SPECIAL LECTURE IN BUS ED	1/2558	✓		ไม่มี
079466	INDEPT STUDY IN INDUS ED	1/2558	✓		ไม่มี
128100	BASIC GG ADMIN	1/2558	✓		ไม่มี
154104	ENVIRONT CONSERVATION	1/2558	✓		ไม่มี
176101	INTRODUCTION TO LAW	1/2558	✓		ไม่มี
202101	BASIC BIOLOGY 1	1/2558	✓		ไม่มี
202103	BIOLOGY LABORATORY 1	1/2558	✓		ไม่มี
203103	GENERAL CHEMISTRY I	1/2558	✓		ไม่มี
203107	GEN CHEM LAB I	1/2558	✓		ไม่มี
203203	ORGANIC CHEMISTRY I	1/2558	✓		ไม่มี
203204	ORGANIC CHEMISTRY II	1/2558	✓		ไม่มี
203207	ORG CHEM LAB I	1/2558	✓		ไม่มี
203226	PHYSICAL CHEMISTRY	1/2558	✓		ไม่มี
203229	PHYS CHEM LAB	1/2558	✓		ไม่มี
203236	QUANTITATIVE ANALYSIS	1/2558	✓		ไม่มี
206103	CALCULUS 1	1/2558	✓		ไม่มี
207117	PHYSICS LAB I	1/2558	✓		ไม่มี
207187	PHYSICS 1	1/2558	✓		ไม่มี
208263	ELEMENTARY STATISTICS	1/2558	✓		ไม่มี
211311	BIOCHEMISTRY 1	1/2558	✓		ไม่มี
211317	BIOCHEMISTRY LABORATORY 1	1/2558	✓		ไม่มี
215207	INTRODUCTORY MICROBIOLOGY	1/2558	✓		ไม่มี
215208	INTRO MICRO LAB	1/2558	✓		ไม่มี

351320	FOOD IND MANAGE & MARKET	1/2558	✓		ไม่มี
359202	PLANT AND FOOD SAFETY	1/2558	✓		ไม่มี
461100	HERBS FOR HEALTH AND BEAU	1/2558	✓		ไม่มี
601321	MEAT TECHNOLOGY	1/2558	✓		ไม่มี
601341	FOOD ENGINEERING OPERATIO	1/2558	✓		ไม่มี
601344	FOOD PROCESSING 2	1/2558	✓		รวบรวมเอกสารประกอบการสอนให้เป็น รูปเล่มในปีการศึกษาต่อไป
601345	FOOD PROCESSING LABORATOR	1/2558	✓		เสนอแนะให้อาจารย์ทุกท่านในกลุ่ม นัด ประชุมก่อนเปิดภาคการศึกษา และลงเวลาที่ จะต้องเดินทาง หรือประชุม ในปฏิทิน เพื่อ วางแผนกำหนดการร่วมกัน ก่อนเปิดภาค การศึกษา เพื่อให้มีการเปลี่ยนแปลงไปจาก กำหนดการที่แจ้งนักศึกษาเอาไว้ในวันเปิดภาค เรียนให้น้อยที่สุด ทำบันทึกความเข้าใจร่วมกันกับนักศึกษาถึง การประกาศวันสอบ และข้อตกลงร่วมกันใน การแจ้งวันสอบที่ต้องการเปลี่ยนแปลงให้ อาจารย์ผู้สอน ก่อนถึงช่วงสอบอย่างเป็นลาย ลักษณ์อักษร รอรอแจ้งให้เจ้าหน้าที่ที่นักวิทยาศาสตร์ทราบก่อน เปิดภาคการศึกษา
601351	FOOD LEGISLATION AND STAN	1/2558	✓		ต้องพยายามปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การสอน และ สร้างแรงจูงใจในนักศึกษาพยายามเข้าเรียนให้ ตรงเวลา และมีส่วนร่วมในชั้นเรียนให้มากขึ้น เนื้อหาของกฎหมายอาหาร มีมากเกินไปที่จะ สอนได้อย่างครอบคลุม และเนื้อหาที่มีการ ปรับเปลี่ยนตลอดเวลา ดังนั้นรูปแบบการสอน จะปรับให้นักศึกษาฝึกค้นคว้าเพิ่มเติม และให้ อัปเดตข้อมูลจากเว็บไซต์ของสำนักงาน คณะกรรมการอาหารและยาอย่างสม่ำเสมอ
601428	DAIRY TECHNOLOGY	1/2558	✓		ไม่มี
601452	QUAL CONTROL & ASSURANCE	1/2558	✓		ไม่มี
601453	QUAL CON & ASSUR LAB	1/2558	✓		ไม่มี
601456	SELECTED TOPICS IN FD SD	1/2558	✓		ไม่มี
601460	FOOD ANALYSIS	1/2558	✓		ไม่มี
601462	HUM NUTRI SERV IMPR	1/2558	✓		ไม่มี
601497	SEMINAR I	1/2558	✓		1. เพื่อให้การวางแผนการเตรียมงานเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การนัดหมายเพื่อ เตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนการ สัมมนา การเข้ารับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ ปรึกษาสัมมนา 2. สอบถามปัญหา ก่อนและหลังทำการสอนใน ทุกครั้งที่มีการนัดหมาย 3. มีการประชุมหารือกับคณาจารย์ที่ร่วมดูแล นักศึกษาเพื่อสามารถดำเนินการในแนวทาง เดียวกัน
602103	AGRO-IND AND QUAL OF LIFE	1/2558	✓		ไม่มี
610101	LEARNING THROUGH ACTIVITI	1/2558	✓		ไม่มี
610114	FOOD FOR HEALTH AND BEAUT	1/2558	✓		ไม่มี

701100	ELEMENTARY ACCOUNTING 1	1/2558	✓		ไม่มี
702213	PERSONAL FINANCE MANAGEMEN	1/2558	✓		ไม่มี
703103	INTRO TO ENTRE AND BUS	1/2558	✓		ไม่มี
703202	PRINCIPLES OF MGMT AND OR	1/2558	✓		ไม่มี
703204	BUSINESS ETHICS	1/2558	✓		ไม่มี
705211	MARKETING PRINCIPLES	1/2558	✓		ไม่มี
705311	BUYER BEHAVIOR	1/2558		✓	ไม่มี
751100	ECONOMICS FOR EVERYDAY LI	1/2558	✓		ไม่มี
953111	SOFTWARE FOR EVERYDAY LIF	1/2558	✓		ไม่มี

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัส ชื่อวิชา		ภาค การศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
001101	FUNDAMENTAL ENGLISH 1	2/2558	✓		ไม่มี
001102	FUNDAMENTAL ENGLISH 2	2/2558	✓		ไม่มี
001201	CRIT READ AND EFFEC WRITE	2/2558	✓		ไม่มี
001225	ENGL IN SCIENCE & TECH CO	2/2558	✓		ไม่มี
006103	HOME AND COMMUNITY	2/2558	✓		ไม่มี
006307	PERSONAL & COM HYGIENE	2/2558	✓		ไม่มี
011269	PHIL OF SUFFICIENCY ECON	2/2558	✓		ไม่มี
012100	MIND DEV FOR QUAL OF LIFE	2/2558	✓		ไม่มี
012200	MIND VOLUNTEER	2/2558	✓		ไม่มี
013303	POSITIVE PSY&HUM BEH IN M	2/2558	✓		ไม่มี
050100	USAGE OF THAI LANGUAGE	2/2558	✓		ไม่มี
050106	HUMANISTIC ARTS	2/2558	✓		ไม่มี
051310	ED ADMN BEHAVIOR	2/2558	✓		ไม่มี
052201	BASIC ED CURRICULUM	2/2558	✓		ไม่มี
052203	DEVELOP AND LEARN OF ELEM	2/2558	✓		ไม่มี
052314	NON-FORMAL & INFORMAL ED	2/2558	✓		ไม่มี
057132	HAPPY LIFE IN CAMPING	2/2558	✓		ไม่มี
057136	SPORT HEALTH FITNESS	2/2558	✓		ไม่มี
057201	CAMPING MANAGEMENT	2/2558	✓		ไม่มี
061306	WATER COL & TEM PAINTG	2/2558	✓		ไม่มี
064424	ASTRO INSTRUC	2/2558	✓		ไม่มี
074100	NUTRITION PROMOTION HEALT	2/2558	✓		ไม่มี
074101	PROMOT OF HEALTH EVEDAY L	2/2558	✓		ไม่มี
079444	SPEC LECT IN INDUS ED	2/2558	✓		ไม่มี
099101	LEARNING THROUGH ACTIVITI	2/2558	✓		ไม่มี
100102	PRINCIPLES OF EDU PHILOSO	2/2558	✓		ไม่มี
100103	DEV PSY AND EDU PSY	2/2558	✓		ไม่มี
103271	MUSIC APPRECIATION	2/2558	✓		ไม่มี
128100	BASIC GG ADMIN	2/2558	✓		ไม่มี
140103	ANTI CORRUPTION IN THAILA	2/2558	✓		ไม่มี
154104	ENVIRONT CONSERVATION	2/2558	✓		ไม่มี
201100	INTEGRATED SCIENCE	2/2558	✓		ไม่มี
201111	THE WORLD OF SCIENCE	2/2558	✓		ไม่มี

203103	GENERAL CHEMISTRY I	2/2558	√		ไม่มี
203104	GENERAL CHEMISTRY II	2/2558	√		ไม่มี
203108	GEN CHEM LAB II	2/2558	√		ไม่มี
203204	ORGANIC CHEMISTRY II	2/2558	√		ไม่มี
203208	ORG CHEM LAB II	2/2558	√		ไม่มี
203236	QUANTITATIVE ANALYSIS	2/2558	√		ไม่มี
203239	QUAN ANAL LAB	2/2558	√		ไม่มี
206103	CALCULUS 1	2/2558	√		ไม่มี
206104	CALCULUS 2	2/2558	√		ไม่มี
207187	PHYSICS 1	2/2558	√		ไม่มี
208263	ELEMENTARY STATISTICS	2/2558	√		ไม่มี
211100	EATING WELL : BET LIV & D	2/2558	√		ไม่มี
254381	INTRO THERMO & FLUID MECH	2/2558	√		ไม่มี
356100	ANIMALS WORLD	2/2558	√		ไม่มี
357110	INSECT AND MANKIND	2/2558	√		ไม่มี
359202	PLANT AND FOOD SAFETY	2/2558	√		ไม่มี
461100	HERBS FOR HEALTH AND BEAU	2/2558	√		ไม่มี
510100	WELLNESS	2/2558	√		ไม่มี
601231	FOOD MICROBIOLOGY	2/2558	√		ไม่มี
601232	FOOD MICROBIOLOGY LAB	2/2558	√		ไม่มี
601242	FOOD PROCESSING 1	2/2558	√		ปรับการเรียนการสอนให้ เป็นรูปแบบ Online Content ให้มากขึ้น และยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ที่จะต้องทำงานเป็นกลุ่ม ร่วมกับการศึกษา Online content นั้นๆ โดยยึดหัวข้อเรื่องตามเดิม แต่เปลี่ยนสัดส่วนของวิธีการสอนให้เป็นการคิด วิเคราะห์ มากขึ้นกว่าการบรรยายและจำสอบ ตามที่เคยได้ทำมา
601342	FOOD ENGINEERING OPERATIO	2/2558	√		ไม่มี
601346	FOOD PROCESSING 3	2/2558	√		ปรับข้อสอบบางส่วนให้เป็นปรนัย และแบ่งบางส่วนเป็นข้อสอบก่อนเข้าชั้นเรียน(quiz) เพื่อเก็บคะแนน เพื่อลดเนื้อหาที่จะสอบในการสอบกลางภาค และปลายภาค ทำความเข้าใจกับนักศึกษาให้ชัดเจนในตอนเปิดภาคการศึกษา เป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมลายเซ็นรับทราบของนักศึกษา ว่าข้อสอบบางข้อ(แต่ไม่ใช่ส่วนใหญ่) จะมาจากหนังสือตำราตามรายการที่ให้ไปอ่านนอกเวลา เพื่อฝึกฝนให้นักศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง
601347	FOOD PROCESSING LABORATOR	2/2558	√		จัดทำเอกสารปฏิบัติการให้ครบถ้วน และทำความเข้าใจกับนักศึกษาในตอนต้นของภาคการศึกษาว่า ไม่มีสูตรสำเร็จในการทดลอง สามารถปรับสภาวะการทดลอง ให้เหมาะสมตามสถานการณ์ ชนิดของวัตถุดิบที่นักวิทยาศาสตร์เตรียมให้ และจำนวนของผู้เข้าปฏิบัติการ
601361	FOOD CHEMISTRY	2/2558	√		ไม่มี
601423	FRUIT & VEG TECHNOLOGY	2/2558	√		ไม่มี
601424	BAKERY TECHNOLOGY	2/2558	√		ถึงแม้ไม่ได้ข้อ วิชาจากนักศึกษาแต่ผู้สอน

					พยายามใช้เทคนิคการสอนใหม่เข้ามาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักศึกษาเช่น จัดกิจกรรมกระตุ้นให้เห็นศ.อ่านบทความวิจัยระดับนานาชาติพร้อมฝึกการนำเสนอหน้า ชั้น
601425	BEVERAGES	2/2558	√		ไม่มี
601431	FOOD TOXICOLOGY	2/2558	√		ไม่มี
601456	SELECTED TOPICS IN FD SD	2/2558	√		ไม่มี
601462	HUM NUTRI SERV IMPR	2/2558	√		ไม่มี
601471	FOOD PRODUCT DEVELOPMENT	2/2558	√		ประสานแจ้งข้อวิพากษ์ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหัวข้อที่เกี่ยวข้องทราบและพิจารณาดำเนินการตามเห็นควร
601472	FOOD MANUFACTURING MANAGE	2/2558	√		ไม่มี
601499	RESEARCH EXERCISE	2/2558	√		ไม่มี
602100	INTRO TO APPLI OF BIOTECH	2/2558	√		ไม่มี
602102	LIFE AND ALTERNATIVE ENER	2/2558	√		ไม่มี
602103	AGRO-IND AND QUAL OF LIFE	2/2558	√		ไม่มี
603200	PACKAGING IN DAILY LIFE	2/2558	√		ไม่มี
610102	LEARNING THROUGH ACTIVITI	2/2558	√		ไม่มี
610113	PROCESSED FOOD IN DAILY L	2/2558	√		ไม่มี
610114	FOOD FOR HEALTH AND BEAUT	2/2558	√		ไม่มี
701104	ELEMENTARY ACCOUNTING 2	2/2558	√		ไม่มี
702101	FINANCE FOR DAILY LIFE	2/2558	√		ไม่มี
703103	INTRO TO ENTRE AND BUS	2/2558		√	ไม่มี
705211	MARKETING PRINCIPLES	2/2558	√		ไม่มี
705311	BUYER BEHAVIOR	2/2558	√		ไม่มี
705345	SOCIAL MARKETING	2/2558	√		ไม่มี
705351	PRINCIPLES OF BRANDING	2/2558	√		ไม่มี
705441	INTERNATIONAL MARKETING	2/2558	√		ไม่มี
705461	RETAIL MANAGEMENT	2/2558	√		ไม่มี
751100	ECONOMICS FOR EVERYDAY LI	2/2558	√		ไม่มี
751421	ECONOMICS OF INVESTMENT	2/2558	√		ไม่มี
953111	SOFTWARE FOR EVERYDAY LIF	2/2558	√		ไม่มี

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัส ชื่อวิชา		ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
001102	FUNDAMENTAL ENGLISH 2	3/2558	√		ไม่มี
001201	CRIT READ AND EFFEC WRITE	3/2558	√		ไม่มี
009103	INFO LITERACY & INFO PRESENT	3/2558	√		ไม่มี
011100	MAN AND PHILOSOPHY	3/2558	√		ไม่มี
011269	PHIL OF SUFFICIENCY ECON	3/2558	√		ไม่มี
012173	DESCRIP STUDY OF RE	3/2558	√		ไม่มี
013103	GENERAL PSYCHOLOGY	3/2558	√		ไม่มี
013110	PSYCHOLOGY AND DAILY LIFE	3/2558	√		ไม่มี
050100	USAGE OF THAI LANGUAGE	3/2558	√		ไม่มี
052350	DEVEL OF THINK FOR ELEM STU	3/2558	√		ไม่มี
057122	SWIMMING FOR LIFE AND EXERCISE	3/2558	√		ไม่มี
057127	BADMIN FOR LIFE & EXERC	3/2558	√		ไม่มี

057129	T TENNIS FOR LIFE & EXERC	3/2558	√		ไม่มี
057133	RECREATION FOR QUALITY OF LIFE	3/2558	√		ไม่มี
057136	SPORT HEALTH FITNESS	3/2558	√		ไม่มี
057213	INTRO TO PHYS ED	3/2558	√		ไม่มี
057305	CHILDREN ACTIVITIES	3/2558	√		ไม่มี
061306	WATER COL & TEM PAINTG	3/2558	√		ไม่มี
076428	TRAIN & MEET MANAGE TECH	3/2558	√		ไม่มี
100205	CURRICULUM DESIGN AND DEVELOP	3/2558	√		ไม่มี
100207	TEACHING PROFESSION	3/2558	√		ไม่มี
176101	INTRODUCTION TO LAW	3/2558	√		ไม่มี
203100	CHEMISTRY IN EVERYDAY LIFE	3/2558	√		ไม่มี
203104	GENERAL CHEMISTRY 2	3/2558	√		ไม่มี
203108	GEN CHEM LAB II	3/2558	√		ไม่มี
206104	CALCULUS 2	3/2558	√		ไม่มี
207187	PHYSICS 1	3/2558	√		ไม่มี
208263	ELEMENTARY STATISTICS	3/2558	√		ไม่มี
357110	INSECT AND MANKIND	3/2558	√		ไม่มี
360100	PLANT PATH IN EVERYDAY LIFE	3/2558	√		ไม่มี
510100	WELLNESS	3/2558	√		ไม่มี
602100	INTRO TO APPLI OF BIOTECH	3/2558	√		ไม่มี
602102	LIFE AND ALTERNATIVE ENERGY	3/2558	√		ไม่มี
610114	FOOD FOR HEALTH AND BEAUTY	3/2558	√		ไม่มี
751100	ECONOMICS FOR EVERYDAY LIFE	3/2558	√		ไม่มี
801100	ARCHITECTURE IN EVERYDAY LIFE	3/2558	√		ไม่มี

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	ในแต่ละกระบวนการเรียนการสอนจะ มุ่งเน้นผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและ จริยธรรมแตกต่างกัน ขึ้นกับกิจกรรมใน ห้องเรียน จากการพิจารณาเกณฑ์การให้ คะแนนการประเมินของนักศึกษาบาง กระบวนการวิชา ได้ข้อสังเกตว่า นักศึกษาอาจ เข้าใจคลาดเคลื่อน หรือไม่เข้าใจใน วัตถุประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนในการจัด กิจกรรมต่างๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ควรมีการแจ้งในเอกสารแสดง รายละเอียดกระบวนการวิชาที่แจก ให้นักศึกษาในวันแรกของการ เรียนการสอน ว่ากระบวนการวิชา ต่างๆ จะมีกิจกรรมใดในการ วัดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมด้านใดบ้าง เช่น การ เช็คชื่อเข้าเรียน เพื่อวัดผลการ เรียนรู้ด้านการมีวินัยและตรงต่อ เวลา เป็นต้น
ความรู้	1.การนำเทคนิคการเรียนการสอนใน ทศวรรษที่ 21 เข้ามาใช้จัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน ทำให้นักศึกษามีความสนใจและ มีความตื่นตัวในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น	1. คณาจารย์แต่ละท่านทบทวน กลยุทธ์ในการสอนและพัฒนา ปรับปรุงให้ดีขึ้นอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
	2. เอกสารประกอบการสอนเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักศึกษา ซึ่งบางกระบวนวิชาไม่พร้อม	2. แจ้งคณาจารย์เพื่อขอความร่วมมือในเรื่องการจัดทำเอกสารประกอบการสอนให้เรียบร้อย
ทักษะทางปัญญา	กิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายด้านการเรียนการสอนจำเป็นต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาในห้องเรียน มากกว่าการบรรยายอย่างเดียว	คณาจารย์ร่วมหารือและแชร์ประสบการณ์ร่วมกัน
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กิจกรรมในชั้นเรียนโดยการทำงานมอบหมาย ทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม การนำเสนอหน้าชั้น มีความสำคัญมากในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านนี้	ให้มีกิจกรรมอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กระบวนวิชาส่วนใหญ่จะมีหัวข้อเรื่องการคำนวณ การค้นคว้าและการทำรายงาน นักศึกษามีโอกาสมากในการฝึกทักษะความสามารถด้านนี้	การชี้แนะในเรื่องการเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่ถูกต้อง เหมาะสม เป็นสิ่งที่จำเป็นที่ต้องคอยชี้แนะนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง การฝึกเรื่องการคำนวณโดยทำร่วมกันในชั้นเรียนจะเป็นประโยชน์มากกว่าที่จะให้นักศึกษาไปหาคำตอบเองนอกชั้นเรียน

การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร
จำนวนอาจารย์ใหม่ 1

มี ☒ ไม่มี ☐

จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ 1 (จัดโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร)

กิจกรรมการพัฒนวิชาชีพของอาจารย์

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน	สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
เข้าร่วมโครงการพัฒนาอาจารย์สำหรับการสอนในศตวรรษที่ ๒๑	4	คณาจารย์ได้มีโอกาสเรียนรู้และเพิ่มพูนทักษะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
สัมมนาวิชาการ เรื่อง การนำเสนอผลงานทางวิชาการเพื่อการขอตำแหน่งทางวิชาการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2	คณาจารย์ได้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำผลงานทางวิชาการมากขึ้น

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหานี้ อนาคต
จำนวนของกรรมการบริหารหลักสูตร มี 11 คน มักประสบปัญหาเรื่อง จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม เพราะมีเวลา ว่างไม่ตรงกัน	-	1. การแจ้งเวียนเพื่อให้ทราบและขอความเห็นชอบเป็นแนวทางหนึ่งที่ต้องใช้ในการแก้ปัญหา 2. การขอความสมัครใจและเต็มใจในการทำงานอย่างแท้จริงของผู้ที่จะเข้ามาเป็นกรรมการบริหารหลักสูตร เพราะต้องให้ความสำคัญในการเรื่องการประชุม กำกับดูแลเป็นลำดับขั้นๆ ของการทำงาน 3. การแจกแจงงานว่างานใดที่ต้องอาศัยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอนทั้งหมด จะประชุมในชุดกรรมการบริหารหลักสูตร งานใดที่เป็นการบริหารจัดการทั่วไปตามพันธกิจหลักของหลักสูตรจะประชุมเฉพาะในชุดของอาจารย์ประจำหลักสูตร

5.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6.1)

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนมีหลายประการ ได้แก่ ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา ฯลฯ และความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ สิ่งสนับสนุนเหล่านี้ต้องมีปริมาณเพียงพอ และมีคุณภาพพร้อมใช้งาน ทันสมัยโดยพิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่สะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน และส่งผลให้ผู้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

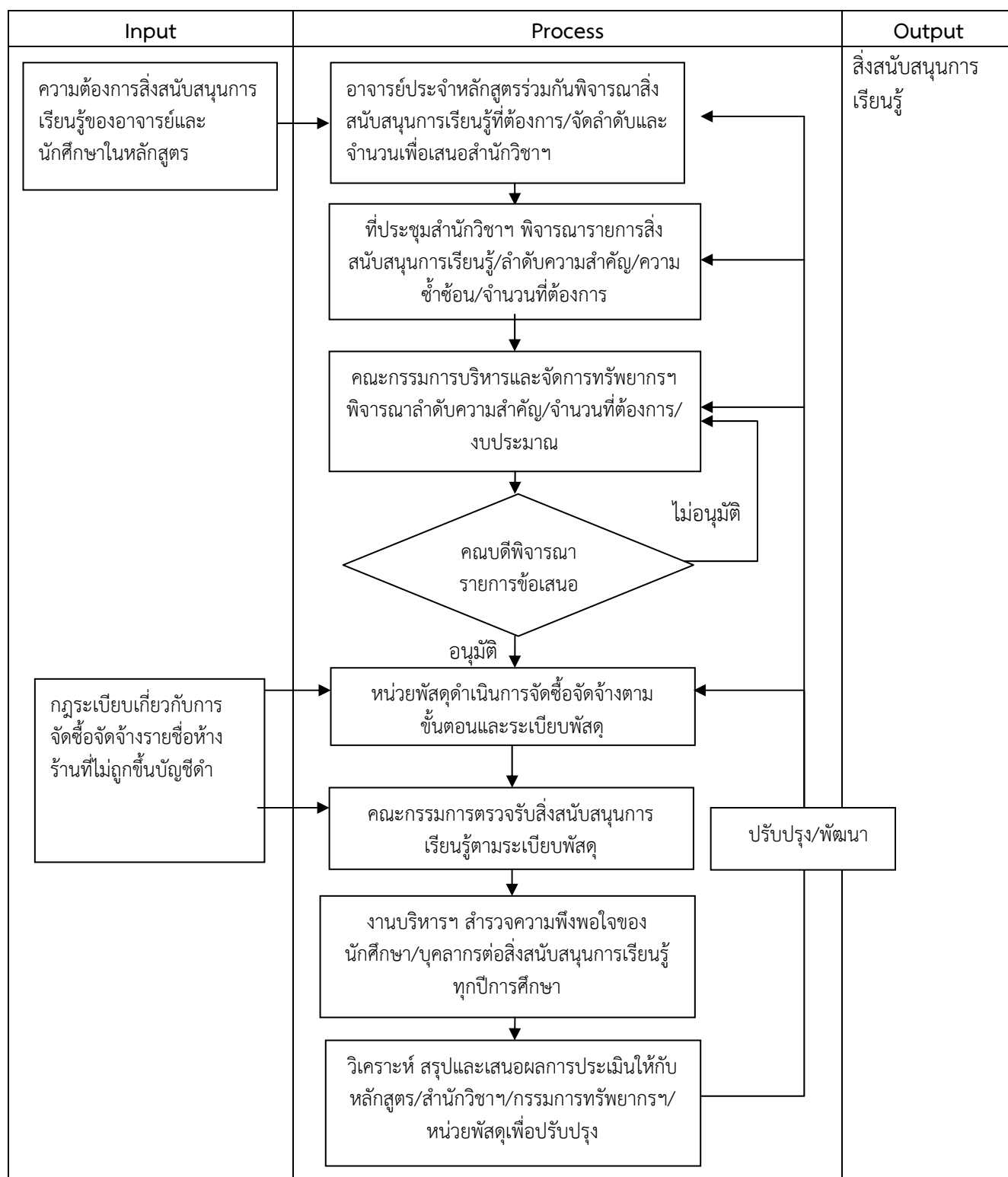
เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
• ไม่มีระบบ • ไม่มีกลไก • ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง • ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	• มีระบบ มีกลไก • ไม่มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	• มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม • มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน :

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ได้แก่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงงานต้นแบบ ที่พักรอเรียนหรือเพื่อทำงานของนักศึกษา อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ และเครื่องมือชิ้นสูงบางเครื่องมือมีการอนุญาตให้นักศึกษาได้ศึกษาทดลองภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิดของนักวิทยาศาสตร์ผู้ดูแลเครื่อง

คณะอุตสาหกรรมเกษตร มีกระบวนการให้อาจารย์ทุกคนในคณะมีส่วนร่วมในการเสนอสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นอุปกรณ์สนับสนุนการทำงานของอาจารย์ หรืออุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนและการทำวิจัย โดยเสนอผ่านกลุ่มห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ เพื่อรวบรวมและนำเข้าพิจารณาในที่ประชุมสำนักวิชา เพื่อจัดเรียงความสำคัญ ดูความซ้ำซ้อน และจำนวนที่เพียงพอต่อการใช้งาน จากนั้นเสนอกรรมการทรัพยากรคณะฯ เพื่อพิจารณาความต้องการของทั้ง 3 หน่วยงานในคณะ เมื่อได้รับการอนุมัติแล้ว ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบพัสดุ มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยนักศึกษาและอาจารย์ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงกระบวนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังต่อไป ซึ่งจากการประเมินการมีส่วนร่วมของอาจารย์ ยังขาดขั้นตอนการประชุมหารือร่วมกันของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ต้องการของหลักสูตรที่ไม่ใช่ความต้องการส่วนตัว จึงได้กำหนดขั้นตอนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาร่วมกันก่อนเสนอสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และจำนวนที่ต้องการ ดังขั้นตอนในแผนภูมิ



จากการประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่า นักศึกษามีคะแนนความพึงพอใจ 3.57 จากคะแนนเต็ม 5.00 อยู่ในช่วงปานกลางถึงดี และมีข้อเสนอแนะในเรื่องความพร้อมของเครื่องมือ อาจารย์มีคะแนนความพึงพอใจ 3.62 จากคะแนนเต็ม 5.00 อยู่ในช่วงปานกลางถึงดี และมีข้อเสนอแนะในเรื่องระบบน้ำมีปัญหาด้านความสะอาด ไฟฟ้ากระตุกและดับบ่อย ระบบเสียงของคอมพิวเตอร์ในห้องเรียน ซึ่งคณะมีแผนการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนเพื่อทดแทนเครื่องเดิมในปีงบประมาณ 2560 (ปีการศึกษา 2559)

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร
-	-	-

สรุปการประเมินหลักสูตร

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีสำรวจ)

วันที่สำรวจ

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
-	-
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	
.....	
.....	

การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

กระบวนการประเมิน	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
-	-
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	
.....	
.....	

หมวดที่ 7 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
ไม่มีการเสนอแผนแต่มีการพัฒนา ด้านจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ สอดคล้องกับนโยบายของ มหาวิทยาลัย ที่ต้องการเพิ่ม ทักษะความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา เนื่องจากในหลักสูตรมีอาจารย์ ผู้สอนชาวต่างชาติที่ใช้ ภาษาอังกฤษในการสอนทั้ง กระบวนวิชาคือ 601231, 601232	1/2558	Assit.Prof.Dr. Tri Indrarini Wirijantoro	สำเร็จ
มีการจัดกิจกรรมวิชาสัมมนาที่ให้นักศึกษาได้มีโอกาสนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษ	1/2558	ดร.ศศิธร ใบผ่อง	สำเร็จ

ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

- ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)
ไม่มี
- ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอน และการประเมินสัมฤทธิ์ผลรายวิชาฯ)
การปรับเนื้อหากระบวนวิชาในกลุ่มกระบวนกรแปรรูปอาหาร และวิศวกรรมอาหาร
- กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน
มีกิจกรรมการพัฒนาอาจารย์ตามนโยบายของคณะฯและมหาวิทยาลัย

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2558

ระบุแผนการปฏิบัติการแต่ละแผน วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน และผู้รับผิดชอบ

การตั้งกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พินดา รัตนปิติกรณ์

ลายเซ็น : พินดา รัตนปิติกรณ์ วันที่รายงาน : 15 สิงหาคม 2559

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : อาจารย์ ดร.ธัญพร ศิริโวหาร

ลายเซ็น : ธัญพร ศิริโวหาร วันที่รายงาน : 15 สิงหาคม 2559

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : อาจารย์ ดร.ศศิธร ใบผ่อง

ลายเซ็น : ศศิธร ใบผ่อง วันที่รายงาน : 15 สิงหาคม 2559

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : อาจารย์รวิศ ทศคร

ลายเซ็น : รวิศ ทศคร วันที่รายงาน : 15 สิงหาคม 2559

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : อาจารย์วชิระ จิระรัตนรังษี

ลายเซ็น : วชิระ จิระรัตนรังษี วันที่รายงาน : 15 สิงหาคม 2559

ประธานหลักสูตร : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พินดา รัตนปิติกรณ์

ลายเซ็น : พินดา รัตนปิติกรณ์ วันที่รายงาน : 15 สิงหาคม 2559

เห็นชอบโดย : รองศาสตราจารย์ ดร.มณฑล เล็กสวัสดิ์ (หัวหน้าสำนักวิชาอุตสาหกรรมเกษตร)

ลายเซ็น : มณฑล เล็กสวัสดิ์ วันที่รายงาน : 16 สิงหาคม 2559

เห็นชอบโดย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรีสุวรรณ นฤนาทวงศ์สกุล (รองคณบดี รักษาการแทนคณบดีคณะอุตสาหกรรมเกษตร)

ลายเซ็น : ศรีสุวรรณ นฤนาทวงศ์สกุล วันที่รายงาน : 16 สิงหาคม 2559

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามตัวบ่งชี้ ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	ผลการประเมิน
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดย สกอ.	
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน
2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน
3. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	-
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	-
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	-
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	-
7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	-
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	-
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	-
10. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	-
11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	3.77
ตัวบ่งชี้ 2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	
▪ ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ปริญญาตรี)	4.55
▪ ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (ปริญญาโท)	-
▪ ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (ปริญญาเอก)	-
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา	3
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3

องค์ประกอบ	ผลการประเมิน
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์	
▪ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	5
▪ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	1.67
▪ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	5
▪ จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (เฉพาะปริญญาเอก)	-
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	4
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	4
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4

สรุปผลการประเมิน

องค์ประกอบ	ผลการประเมิน	
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	✓	
ค่าเฉลี่ยของตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2-6	3.87	

ภาคผนวก

ตารางประกอบการเก็บข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน(ตัวบ่งชี้ที่ 1.1)

ตารางที่ 1.1-1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	ผศ.ดร.พินดา รัตนปิติกรณ์*	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.บ.	อุตสาหกรรมเกษตร	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2534
			วท.ม.	เทคโนโลยีทางอาหาร	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2541
			วท.ด.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
2	อ.ดร.ธัญพร ศิริโวหาร*	อาจารย์	วท.บ.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541
			M.S	Food Science and Technology	Oregon State University, U.S.A	2002
			Ph.D.	Food Science and Technology	Oregon State University, U.S.A	2004
3	อ.ดร.ศศิธร ใบผ่อง*	อาจารย์	วท.บ.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2538
			วท.ม.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
			Ph.D.	Food and Nutritional Sciences	University of Reading, United Kingdom	2013
4	อ.รวิศห์ศร *	อาจารย์	วท.บ.	เทคโนโลยีทางอาหาร	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537
			วท.ม.	เทคโนโลยีทางอาหาร	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2541
5	อ.วชิระ จิระรัตนรังษี *	อาจารย์	วท.บ.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2543
			วศ.ม.	โภชนศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2548

หมายเหตุ * หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร