

Template การรายงานผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ CMU-QA Curriculum ฉบับ 2568

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร

(หลักสูตรนานาชาติ) พ.ศ 2563 คณะอุตสาหกรรมเกษตร

ประจำปีการศึกษา 2567

สรุปการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานของหลักสูตรต่อเนื่องจากปีที่ผ่านมาหรือจากข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

การดำเนินงานตามแผนประจำปีการศึกษา 2566	ความสำเร็จของแผน
1. การรับเข้า	หลักสูตรได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ในช่องทางที่หลากหลายเพื่อให้ตรงกับกลุ่มเป้าหมาย ทำให้มีผู้สนใจเข้าศึกษาต่อมากกว่าจำนวนรับตามแผน อัตราการรับเข้าจึงเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา แต่ยังไม่เป็นไปตามแผน จำนวนผู้เข้าศึกษาจริงขึ้นอยู่กับทุนการศึกษาที่ผู้สมัครได้รับ
2. อัตราการสำเร็จการศึกษาตามแผน	หลักสูตรได้ดำเนินการตามมาตรการในการควบคุมดูแลนักศึกษาเป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด มีการเตรียมความพร้อม และให้การสนับสนุนเพื่อให้ นักศึกษามีความก้าวหน้าตามแผน นักศึกษาส่วนใหญ่สามารถสำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่สั้นลง อย่างไรก็ดีตามระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาที่เพิ่มขึ้นในปี 67 เป็นผลเนื่องมาจากนักศึกษารหัส 63 ซึ่งได้กลับไปประเทศของตนหลังจากสอบวิทยานิพนธ์ ทำให้ไม่สามารถติดตามได้อย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลให้ระยะเวลาสำเร็จการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

2. แผนการดำเนินงานสำหรับปีต่อไปที่ได้จากการวิเคราะห์ตนเอง (Improvement Plan)

ประเด็นที่ต้องการ พัฒนา (1-2 ประเด็นสำคัญ)	แนวทางการ ดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ค่าเป้าหมาย/ ผลลัพธ์ที่คาดหวัง และวิธีการวัดผล	ความเสี่ยงและ วิธีการป้องกัน	ผู้รับผิดชอบ
1. การสำเร็จการศึกษา ตามแผน	คัดเลือกผู้เรียนให้ตรง ตามคุณสมบัติที่ หลักสูตรกำหนด	คะแนนภาษาอังกฤษ ผ่านตามเกณฑ์ และ สำเร็จการศึกษา สาขาวิชา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง	ความเสี่ยง: สำเร็จ การศึกษาตรงตาม สาขาที่ต้องการแต่ไม่ ผ่านคะแนน ภาษาอังกฤษ วิธีการป้องกัน: ให้ นักศึกษาเรียนและ สอบภาษาอังกฤษที่ สถาบันภาษาให้ผ่าน ในปีการศึกษาที่ 1	กรรมการบริหาร หลักสูตร
	ติดตามให้คำปรึกษา รายบุคคล และรายงาน ความก้าวหน้าทุกภาค การศึกษา	สอบผ่านวิชาแกนใน ระดับ $\geq B$ ในปีที่ 1	ความเสี่ยง: ผู้เข้า เรียนที่จบจาก สถาบันต่างกันมี ฐานความรู้ไม่ เพียงพอ วิธีการป้องกัน: ให้ ผู้เรียนลงทะเบียน วิชาปรับพื้นฐาน ลงทะเบียนเรียนวิชา แกน	กรรมการบริหาร หลักสูตร
		ส่งโครงร่าง วิทยานิพนธ์ในปีที่ 1	ความเสี่ยง: คะแนน ภาษาอังกฤษผ่าน ตามเกณฑ์ทำให้ไม่ สามารถส่งโครงร่าง วิทยานิพนธ์ได้ วิธีการป้องกัน: ให้ นักศึกษาเรียนและ สอบภาษาอังกฤษที่ สถาบันภาษาให้ผ่าน ในปีการศึกษาที่ 1	กรรมการบริหาร หลักสูตร และ อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา

ประเด็นที่ต้องการพัฒนา (1-2 ประเด็นสำคัญ)	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ค่าเป้าหมาย/ ผลลัพธ์ที่คาดหวัง และวิธีการวัดผล	ความเสี่ยงและวิธีการป้องกัน	ผู้รับผิดชอบ
	จัดกิจกรรม postgrad meeting และ grade clinic ปีละ 3 ครั้ง, journal club ปีละ 6 ครั้ง และ grade forum ปีละ 4 ครั้ง	100% ของนักศึกษา สามารถจัดทำผลงาน เพื่อการตีพิมพ์ในภาค การศึกษาที่ 4	ความเสี่ยง: นักศึกษา ไม่สามารถ ดำเนินงานให้มี ผลงานเพียงพอ สำหรับเขียนเปเปอร์ วิธีการป้องกัน: ให้ อาจารย์ที่ปรึกษา ควบคุมดูแลอย่าง ใกล้ชิด และให้ นักศึกษาส่งรายงาน ความก้าวหน้าอย่าง น้อยเดือนละ 1 ครั้ง	
2. จำนวนรับเข้า	เพิ่มช่องทางการ ประชาสัมพันธ์และ ดำเนินตามความ ร่วมมือกับมหาวิทยาลัย ต่างประเทศที่มี MOU/MOA ประชาสัมพันธ์การรับ สมัครไปยังผู้สมัครเรียน ของปีการศึกษาที่ผ่าน มา ที่ไม่ได้รับทุนเข้า ศึกษา	จำนวนรับเข้าตาม แผน จำนวนรับเข้าตาม แผน	ความเสี่ยง: จำนวน รับเข้าไม่เป็นไปตาม แผน วิธีการป้องกัน: ประชาสัมพันธ์ไปยัง กลุ่มเป้าหมายมาก ขึ้น ดำเนินการตาม MOU/MOA เพื่อ เพิ่มจำนวนรับเข้า และแสวงหา ทุนการศึกษาเพื่อ ดึงดูดผู้เข้าเรียน	กรรมการบริหาร หลักสูตร และ อาจารย์ที่ปรึกษา

องค์ประกอบที่ 2 กลยุทธ์การตลาดและการรับเข้า

(สามารถศึกษารายละเอียดองค์ประกอบที่ 2 กลยุทธ์การตลาดและการรับเข้า และวิธีการรายงานในคู่มือการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร CMU-QA Curriculum ฉบับ พ.ศ.2568 หน้า 67-69)

1. หลักสูตรมีแนวทางการดำเนินงานตามข้อกำหนดพื้นฐานและข้อกำหนดเชิงพัฒนา (ถ้ามี) **ด้านกลยุทธ์การตลาดและการรับเข้าอย่างไร**

ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรฯ มีการวางแผนการรับนักศึกษาโดยมีกำหนดเป้าหมายของการรับนักศึกษาไว้ที่ 10 คนต่อปี ตามที่ระบุไว้ในข้อกำหนดหลักสูตร และจากข้อมูลผลการดำเนินงานเตรียม 56.7% ของแผนการรับเข้า โดยปี 2567 มีอัตราการรับเข้า 60% เพื่อผลักดันให้อัตราการรับเข้าเป็นไปตามแผน หลักสูตรมีกลยุทธ์ดังนี้

ในด้านการประชาสัมพันธ์ หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีโครงการวิจัยประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาโดยผ่านช่องทางเว็บไซต์คณะ หรือ ช่องทาง media ต่างๆ นอกจากนี้มีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครผ่านนักศึกษาปัจจุบันเพื่อประชาสัมพันธ์ต่อประชาสัมพันธ์ไปยังผู้สมัครปีก่อนๆ ที่ไม่ได้ทุนการศึกษาเพื่อให้สมัครเข้าเรียนใหม่ ติดต่อผู้สนใจที่สมัครไม่ทันในปีการศึกษา 67 ให้เตรียมพร้อมสำหรับการสมัครในปีถัดไป

ในด้านการคัดเลือกนักศึกษา หลักสูตรได้มีการปรับกลยุทธ์ในการรับเข้าเพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณสมบัติตรงตามต้องการของหลักสูตรซึ่งส่งผลให้อัตราการคงอยู่ 100% โดยมีการเตรียมความพร้อมด้านคุณสมบัติของผู้สมัคร เช่น การตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้ที่สนใจสมัครเรียนก่อนการเปิดรับสมัคร การให้คำปรึกษาในการเตรียมเอกสารการรับสมัครและการสอบภาษาอังกฤษ นอกจากนี้หลักสูตรกำหนดให้ผู้สมัครติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพัฒนา concept proposal ก่อนการสมัคร คัดกรองผู้สมัครให้มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อกำหนดของทุน CMU presidential จึงทำให้อัตราการรับเข้าเพิ่มขึ้นจาก 30% ในปีการศึกษา 2566 เป็น 60% ในปีการศึกษา 2567

ในเชิงพัฒนา หลักสูตรได้จัดทำ MOA กับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ เช่น Brawijaya University ประเทศ Indonesia เพื่อทำความร่วมมือในการรับสมัครนักศึกษาจาก Department of Food Science and Biotechnology เพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตร หลักสูตรมีแผนดำเนินงานตาม MOU กับมหาวิทยาลัยอื่นๆ เช่น Nong Lam University ประเทศ Vietnam เพื่อสร้างความร่วมมือในการคัดเลือกผู้เรียนที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของหลักสูตร และส่งนักศึกษาเข้ามาเรียนในหลักสูตร นอกจากนี้หลักสูตรได้แสวงหาทุนการศึกษาจากภายนอก เช่น TICA หลักสูตรมีแผนดำเนินการเตรียมความพร้อมด้านคุณสมบัติของผู้สมัครสำหรับสมัครทุน CMU presidential เช่นเดียวกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

2. ในการดำเนินงานที่ผ่านมา**ปัจจัยสำคัญ**ใดบ้างที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือความท้าทายของหลักสูตร และหากผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปในทิศทางที่ดี หลักสูตรได้**กำหนดมาตรการหรือแนวทางอย่างไร**ในการรักษาและต่อยอดความสำเร็จนี้ ในทางกลับกัน หากพบว่าผลการดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่คาดหวัง มีการกำหนดแนวทางการยกระดับและพัฒนาการดำเนินงานอย่างไรบ้าง

ในการดำเนินงานด้านกลยุทธ์การตลาดและการรับเข้านักศึกษาของหลักสูตรที่ผ่านมา หลักสูตรได้มีการประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการส่งเสริมให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาปัจจุบันช่วยประชาสัมพันธ์การรับสมัครผ่านเว็บไซต์คณะและช่องทาง media ต่างๆ ช่วยขยายการรับรู้และเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่จะเข้ามาศึกษาต่อในระดับบัณฑิต จึงทำให้มีอัตราการรับเข้าที่เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

นอกจากนี้หลักสูตรได้กำหนดวิธีการคัดเลือกและเตรียมความพร้อมของผู้สมัครโดยการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น และกำหนดให้ผู้สมัครติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพัฒนา concept proposal ก่อนสมัคร ทำให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของหลักสูตร ผู้เรียนได้ดำเนินการวิจัยตรงตามภายใต้ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ที่ปรึกษา ประกอบกับควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคล ทำให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าเป็นไปตามแผนการศึกษา (นักศึกษาทุกรายสามารถสอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์ภายในปีการศึกษาที่ 1) และมีอัตราการคงอยู่ในระดับสูง (83%) ทั้งนี้มีนักศึกษาจำนวน 1 ราย ที่ลาออกเนื่องจากปัญหาด้านการเงิน

หลักสูตรมีแนวทางในการพัฒนากลยุทธ์การดำเนินงานหลักสูตรเพื่อเพิ่มจำนวนรับให้เป็นไปตามแผน และรักษาอัตราการคงอยู่ให้สูงขึ้น โดยการสร้างพันธมิตรและความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ เช่นการทำ MOA/MOU กับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ เพื่อขยายฐานผู้สมัครและดึงดูดนักศึกษาที่มีคุณภาพจากต่างประเทศ การหาทุนการศึกษาสนับสนุน เช่น ทุนวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษา ทุนความร่วมมือระหว่างประเทศ (TICA) และทุน CMU presidential

องค์ประกอบที่ 3 การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล

1. หลักสูตรมีแนวทางการดำเนินงานตามข้อกำหนดพื้นฐานและข้อกำหนดเชิงพัฒนา (ถ้ามี) ด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลอย่างไร

หลักสูตรประชุมวางแผนการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการประเมินผลก่อนเปิดภาคการศึกษา หลักสูตรประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา รับข้อเสนอแนะและคำวิพากษ์จากนักศึกษาและคณาจารย์มาพิจารณาและปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

ในด้านการจัดการสอน พบว่าผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษาอยู่ในระดับพึงพอใจมาก (เฉลี่ยที่ 4.63) สะท้อนถึงความพึงพอใจของนักศึกษาต่อวิธีการจัดการเรียนการสอน และพบว่าไม่มีกระบวนวิชาใดได้รับผลการประเมินในระดับต้องปรับปรุง คาดว่าเป็นผลมาจากการที่หลักสูตรได้ส่งเสริมให้คณาจารย์จัดการเรียนการสอนแบบ active learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และ

เน้นการปฏิบัติมากขึ้นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ ประสบการณ์การใช้เครื่องมือขั้นสูงเพื่อการใช้งานจริง นอกจากนี้หลักสูตรส่งเสริมให้คณาจารย์พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านการสมัครทุนพัฒนาสมรรถนะของ TLIC

ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลักสูตรได้ใช้เครื่องมือหลากหลายในการจัดการเรียนให้เหมาะสมกับลักษณะของแต่ละรายวิชาเช่น project-based assessment, group discussion, reflection journal โดยมีผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ YLO/PLO

ในด้านการพัฒนา หลักสูตรมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อใช้เครื่องมืออุปกรณ์ขั้นสูงและทันสมัย ในการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ เช่น ศูนย์ CMU Biopolis, Innovative Food Fabrication Pilot Plant และบูรณาการเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้าสู่กระบวนการเรียนการสอน

2. ในการดำเนินงานที่ผ่านมา**ปัจจัยสำคัญ**ใดบ้างที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือความท้าทายของหลักสูตร และหากผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปในทิศทางที่ดี หลักสูตรได้**กำหนดมาตรการหรือแนวทาง**อย่างไรในการรักษาและต่อยอดความสำเร็จนี้ ในทางกลับกัน หากพบว่าผลการดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่คาดหวัง มีการกำหนด**แนวทางการยกระดับและพัฒนา**การดำเนินงานอย่างไรบ้าง

ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของหลักสูตร ได้แก่ ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอน (อุปกรณ์เครื่องมือขั้นสูงสำหรับการสอนปฏิบัติการ และการวิจัยวิทยานิพนธ์) และความเชี่ยวชาญของผู้สอน นอกจากนี้หลักสูตรมีนักวิทยาศาสตร์ที่เชี่ยวชาญ และสามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ ถึงแม้ว่าผลการประเมินกระบวนการเรียนการสอนจะอยู่ในระดับดีมาก แต่หลักสูตรก็มีการนำผลการประเมินในแต่ละรอบปีมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น โดยสนับสนุนสัดส่วนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้มากขึ้น และมีการใช้ระบบ LMS อย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนการเรียนรู้เป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิดโดยอาจารย์ที่ปรึกษา

องค์ประกอบที่ 4 การบริหารจัดการหลักสูตร

(การสนับสนุนการเรียนรู้และการดูแลนักศึกษา และการพัฒนาอาจารย์)

(สามารถศึกษารายละเอียดองค์ประกอบที่ 4 การบริหารจัดการหลักสูตร และวิธีการรายงานในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร CMU-QA Curriculum ฉบับ พ.ศ.2568 หน้า 73-74)

1. หลักสูตรมีแนวทางการดำเนินงานตามข้อกำหนดพื้นฐานและข้อกำหนดเชิงพัฒนา (ถ้ามี) ด้านการสนับสนุนการเรียนรู้และการดูแลนักศึกษา และการพัฒนาอาจารย์อย่างไร

หลักสูตรมีการสนับสนุนการเรียนรู้และดูแลนักศึกษาที่ชัดเจน โดยจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาที่มี การติดต่อกันระหว่างผู้สมัครเข้าเรียนเพื่อพัฒนา concept proposal ตามความสนใจของนักศึกษาและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ที่ปรึกษาล่วงหน้าก่อนการสมัครเรียน ในระหว่างปีการศึกษาแรก นักศึกษาพัฒนา full proposal สอบ และส่ง proposal ให้ผ่านในปีการศึกษาที่ 1 นักศึกษาดำเนินการวิจัยในปีการศึกษาที่ 2 รายงานความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่อง และหลักสูตรมีการกำหนดให้นักศึกษาส่งรายงานความก้าวหน้าต่อหลักสูตรทุกภาคการศึกษา และมีการนำเสนอความก้าวหน้างานวิจัยในวิชาสัมมนา หลักสูตรมีการติดตามนักศึกษาเป็นรายบุคคล โดยใช้อีเมล การโทรศัพท์ และไลน์ เพื่อให้ข้อมูลต่างๆ และกำกับดูแลให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาของหลักสูตร

สำหรับการพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรส่งเสริมผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมฝึกอบรมการออกแบบ การบริหารจัดการและการดำเนินงานหลักสูตร การพัฒนาความเชี่ยวชาญอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการโดย สำนักวิชาอุตสาหกรรมเกษตร โดยให้ทุนสนับสนุนการเข้าร่วมฝึกอบรมและการสัมมนาทางวิชาการ สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการสอน (TLIC)

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการเรียนรู้และการดูแลนักศึกษา พบว่าผลการประเมินโดยรวมอยู่ระดับดี (คะแนนเฉลี่ย 4.50/5.00) จากการประเมินในด้านต่างๆ (Providing sufficient information about the thesis proposal = 4.33, Preparation for writing manuscript, publishing paper, patent, etc. = 4.17, The courses are up-to-date and responsive to current changes = 4.50, Teacher's competence and academic expertise = 4.83, Teachers' teaching ability to make you understand most of the content = 4.83) ส่วนผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้ข้อมูลที่จำเป็น (Providing course information, Information search and use of information technology, Preparation for writing manuscript, publishing paper, patent) พบว่า ผลการประเมินโดยรวมจะอยู่ระดับดี (คะแนนเฉลี่ย 4.50/5.00)

ในด้านการพัฒนายังพบว่า ผลประเมินในหัวข้อ Preparation for writing manuscript, publishing paper, patent, etc. ได้คะแนน 4.17 หลักสูตรจึงได้วางแผนการปรับปรุงการเตรียมตัวเพื่อเขียน manuscript โดยจัดกิจกรรม 2 กิจกรรม ได้แก่ manuscript camp และ individual coaching เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาสำหรับตีพิมพ์ผลงานวิจัย

2. ในการดำเนินงานที่ผ่านมา มีปัจจัยสำคัญใดบ้างที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือความท้าทายของหลักสูตร และหากผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปในทิศทางที่ดี หลักสูตรได้กำหนดมาตรการหรือแนวทางอย่างไรในการรักษาและต่อยอดความสำเร็จนี้ ในทางกลับกัน หากพบว่าผลการดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่คาดหวัง มีการกำหนดแนวทางการยกระดับและพัฒนาการดำเนินงานอย่างไรบ้าง

ในการดำเนินงานที่ผ่านมา ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของสูตร คือการจัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษารายบุคคลตั้งแต่เข้าศึกษา พร้อมกลไกการติดตามความก้าวหน้าด้านวิชาการเป็นรายภาคการศึกษา ส่งผลให้สามารถให้คำปรึกษาเชิงลึกได้อย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม แม้หลักสูตรจะมีการสนับสนุนผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แต่ระยะเวลาการสำเร็จการศึกษายังเกินระยะเวลาของหลักสูตร โดยมีระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาเฉลี่ยที่ 2.44 ปี (หลักสูตร 2 ปี) ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปี 2566 สาเหตุที่ทำให้ระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น เนื่องจาก มีนักศึกษา 1 ราย รหัส 63 ได้เดินทางกลับประเทศของตนหลังจากสอบวิทยานิพนธ์ ทำให้ติดตามความก้าวหน้าในการจัดทำผลงานวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ได้ล่าช้าและใช้เวลาในการสำเร็จการศึกษาเท่ากับ 4 ปี 4 เดือน ในขณะที่นักศึกษา รหัส 65 จำนวน 2 ราย (แผน ก แบบ ก2) และจำนวน 1 ราย (แผน ก แบบ ก1) สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร (รับเข้าภาคการศึกษาที่ 2/65 สำเร็จการศึกษาภาคการศึกษาที่ 1/67) และรหัส 65 อีก 2 ราย สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 2 ปี 2 เดือน เนื่องจากรอการตีพิมพ์ผลงานวิจัย หลังจากสอบวิทยานิพนธ์แล้ว

ความท้าทายของหลักสูตรที่นำไปสู่การวางแผนเชิงพัฒนาได้แก่ การเร่งรัดให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาของหลักสูตร โดยหลักสูตรยังใช้ระบบการควบคุมดูแลและติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาอย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคล และควบคุมดูแลให้นักศึกษาทุกราย สามารถดำเนินการวิจัยเบื้องต้น (preliminary experiment) และจัดทำโครงร่างวิจัยในภาคการศึกษาที่ 2 ในปี 1 กำกับดูแลให้นักศึกษาทำการวิจัยและผลิตผลงานเพื่อส่งตีพิมพ์ในระดับที่หลักสูตรกำหนดสำหรับการสำเร็จการศึกษา ภายในภาคการศึกษาที่ 3 กำกับดูแลให้นักศึกษาทำการวิจัยให้เสร็จสมบูรณ์และผ่านการสอบวิทยานิพนธ์ภายในภาคการศึกษาที่ 4 นอกจากนี้หลักสูตรยังส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินการวิจัย และการเรียนรู้ร่วมกันของนักศึกษา เช่น การปรับปรุงห้องพักนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา การปรับปรุงห้องแล็บ จัดซื้อเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนในการวิจัย ทั้งยังมีกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตเช่น culture tour และ international day เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมมีความพร้อมในด้านวิชาการ การปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมใหม่ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

องค์ประกอบที่ 5 ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานด้านการผลิตอาหาร และการควบคุมคุณภาพอาหารที่ใช้เทคโนโลยีทางอาหารขั้นสูง รวมทั้งมีความสามารถในการทำวิจัย ทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีการอาหาร โดยการคิด วิเคราะห์และบูรณาการแนวคิดทฤษฎีด้าน วิทยาศาสตร์ การอาหารและเทคโนโลยีขั้นสูงในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาด้านอุตสาหกรรมอาหาร ได้เป็น อย่างดี
2. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม และวุฒิภาวะในการประกอบสัมมาชีพ ทั้งในภาครัฐ และภาคเอกชน โดยมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาได้อย่างมีระบบและมีจริยธรรม
3. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความสามารถ ในการเผยแพร่องค์ความรู้ได้ ทั้งในระดับท้องถิ่น และ ระดับนานาชาติ มีการแลกเปลี่ยนความรู้กับนักวิชาการ ผู้กำหนดนโยบาย บุคลากรในองค์กรอุตสาหกรรม อาหาร ในการพัฒนาองค์กรอุตสาหกรรมอาหารให้ได้มาตรฐานสากล
4. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มบุคคล และใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้อย่างหลากหลาย และสามารถวางแผนการปรับปรุงตนเอง และองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLOs)

PLO1 มีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการผลิตและการวิเคราะห์คุณภาพอาหารขั้นสูง เพื่อวางแผนและ ควบคุมกระบวนการผลิตอาหารให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดและมีความปลอดภัย สามารถ ออกแบบแผนการทดลองได้ถูกต้องและเหมาะสมกับโจทย์วิจัย มีความสามารถในการสื่อสารเป็น ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจรรยาบรรณในการ ประกอบอาชีพ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ สืบค้นข้อมูล รวบรวม วิเคราะห์ และ วางแผนการทำงานในงานที่ได้รับมอบหมาย มีทักษะทางด้านการวิจัย

PLO2 สามารถประยุกต์และบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารขั้นสูงเพื่อ วางแผนและควบคุมกระบวนการผลิตอาหารที่มีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานและมีความปลอดภัย สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาอุตสาหกรรมอาหาร และสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรม ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารเพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcome: YLOs)

YLO1 (ชั้นปีที่ 1) มีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการผลิตและการวิเคราะห์คุณภาพอาหารขั้นสูง เพื่อ วางแผนและควบคุมกระบวนการผลิตอาหารให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดและมีความปลอดภัย สามารถออกแบบแผนการทดลองได้ถูกต้องและเหมาะสมกับโจทย์วิจัย มีความสามารถในการสื่อสารเป็น ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและมีจรรยาบรรณในการประกอบ

อาชีพ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล รวบรวม วิเคราะห์ และวางแผนการทำงานในงานที่ได้รับมอบหมาย

YLO2 (ชั้นปีที่ 2) สามารถประยุกต์และบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารขั้นสูง เพื่อวางแผนและควบคุมกระบวนการผลิตอาหารที่มีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานและมีความปลอดภัย สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาอุตสาหกรรมอาหาร และสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารเพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีทักษะทางการวิจัย และสามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ให้รายงานความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) ดังนี้ ในตารางถัดไป

รอบระยะเวลา หลักสูตร	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5	ชั้นปีที่ 6
2 ปี	รหัส 67	รหัส 66				
3 ปี	รหัส 67	รหัส 66	รหัส 65			
4 ปี	รหัส 67	รหัส 66	รหัส 65	รหัส 64		
5 ปี	รหัส 67	รหัส 66	รหัส 65	รหัส 64	รหัส 63	
6 ปี	รหัส 67	รหัส 66	รหัส 65	รหัส 64	รหัส 63	รหัส 62

หมายเหตุ

(1) ผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (รายงานผลการดำเนินงาน ณ ปีการศึกษานั้น)

กรณีหลักสูตรยังไม่ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ให้รายงานด้วยวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

(2) กรณีหลักสูตรที่พัฒนาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ให้รายงานตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล

(3) กรณีหลักสูตรที่พัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ให้รายงานตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม TQF 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 นักศึกษารหัส) 67(

ตัวอย่างการรายงานผลการดำเนินงานในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร CMU-QA Curriculum ฉบับ พ.ศ.2568 หน้า 83-85

ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้					เกณฑ์การวัดและประเมิน		
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อ สิ้นปีการศึกษา ชั้นปีที่ 1) YLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร)PLOs/(วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร) ¹⁽	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับ ปริญญาโท ²⁽				เครื่องมือ/วิธีการที่ใช้ในการ วัดและประเมิน YLO	เกณฑ์การวัดและประเมิน และ เป้าหมายการบรรลุ YLO
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะ บุคคล		
มีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการผลิตและการ วิเคราะห์คุณภาพอาหารขั้นสูง เพื่อวางแผน และควบคุมกระบวนการผลิตอาหารให้มี คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดและมีความ ปลอดภัย สามารถออกแบบแผนการทดลอง ได้ถูกต้องและเหมาะสมกับโจทย์วิจัย มี ความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความตระหนักถึง ความรับผิดชอบต่อสังคมและมีจรรยาบรรณในการ ประกอบอาชีพ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล รวม	PLO1	/	/	/	/	(a) จัดให้มีการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Exam) สำหรับ แผน ก แบบ ก1 (b) ประเมินผลจากการทำงานตามที่ได้ ได้รับมอบหมายในกระบวนการวิชา เรียน สำหรับแผน ก แบบ ก2 (c). การสอบข้อเสนองานโครงร่าง วิทยานิพนธ์ สำหรับแผน ก แบบ ก 1 และ ก2	เกณฑ์ประเมิน: ผลสอบในระดับ S ค่าเป้าหมาย: 100% ของนักศึกษาผ่าน เกณฑ์ประเมิน: ผลการศึกษาระดับ ≥ B ค่าเป้าหมาย: 100% ของนักศึกษาผ่าน เกณฑ์ประเมิน: ผลการประเมินผ่าน โดยคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำ คณะ

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 นักศึกษารหัส) 67(

ตัวอย่างการรายงานผลการดำเนินงานในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร CMU-QA Curriculum ฉบับ พ.ศ.2568 หน้า 83-85

ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้					เกณฑ์การวัดและประเมิน		
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อ สิ้นปีการศึกษา ชั้นปีที่ 1) YLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร)PLOs/(วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร) ¹⁽	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับ ปริญญาโท ²⁽				เครื่องมือ/วิธีการที่ใช้ในการ วัดและประเมิน YLO	เกณฑ์การวัดและประเมิน และ เป้าหมายการบรรลุ YLO
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะ บุคคล		
รวม วิเคราะห์ และวางแผนการทำงานในงาน ที่ได้รับมอบหมาย						(d) ประเมินผลการสื่อสารจากการ นำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมายใน ชั้นเรียน การสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอโครงงานวิจัย หรือการตีพิมพ์เผยแพร่	ค่าเป้าหมาย: 100% ของนักศึกษาผ่าน เกณฑ์ประเมิน: ผลการศึกษาในระดับ S ในวิชาสัมมนา/ผ่านการสัมมนาทาง วิชาการ /ผ่านการนำเสนอโครงงาน งานวิจัย หรือผลงานวิจัยได้รับการตอบ รับหรือตีพิมพ์เผยแพร่ ค่าเป้าหมาย: 100% ของนักศึกษาผ่าน
การวิเคราะห์ผลการบรรลุ YLOs และ PLOs ของผู้เรียน						แนวทางการพัฒนาจากผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 นักศึกษารหัส) 67(							
ตัวอย่างการรายงานผลการดำเนินงานในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร CMU-QA Curriculum ฉบับ พ.ศ.2568 หน้า 83-85							
ความเชื่อมโยงของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้					เกณฑ์การวัดและประเมิน		
ความคาดหวังของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ชั้นปีที่ 1) YLOs)	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร)PLOs/(วัตถุประสงค์ของหลักสูตร) 1(	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาโท 2(				เครื่องมือ/วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมิน YLO	เกณฑ์การวัดและประเมิน และเป้าหมายการบรรลุ YLO
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล		
YLO 1 เครื่องมือวัด (a) ผ่าน 100% สถานะ ผ่านเป้าหมาย YLO 1 เครื่องมือวัด (b) ผ่าน 75% สถานะ ต่ำกว่าเป้าหมาย YLO 1 เครื่องมือวัด (c) ผ่าน 100% สถานะ ผ่านเป้าหมาย YLO 1 เครื่องมือวัด (d) ผ่าน 100% สถานะ ผ่านเป้าหมาย					YLO 1 เครื่องมือวัด (b) มีนักศึกษา 1 รายที่ไม่ผ่านเกณฑ์ เนื่องจากขาดเรียน และขาดความเข้าใจเชิงลึกในหลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ในกระบวนการวิชาแกน แนวทางการปิดช่องว่าง: ให้นักศึกษาลงเรียนกระบวนการวิชาปรับพื้นฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษากระบวนการวิชาเชิงลึก		

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 นักศึกษารหัส)66(								
ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้					เกณฑ์การวัดและประเมิน			
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ชั้นปีที่ 2) YLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร)PLOs วัตถุประสงค์ของ/ หลักสูตร ¹⁽	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับ ปริญญาโท ²⁽					เครื่องมือ/วิธีการที่ใช้ในการ วัดและประเมิน YLO	เกณฑ์การวัดและประเมิน และเป้าหมายการบรรลุ YLO
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะ บุคคล			
สามารถประยุกต์และบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารขั้นสูง เพื่อวางแผนและควบคุมกระบวนการผลิตอาหารที่มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานและมีความปลอดภัยสามารถใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาอุตสาหกรรมอาหาร และสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารเพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีทักษะทางด้านการวิจัย	PLO 2						(a) ประเมินผลจากการสอบประมวลความรู้ สำหรับแผน ก แบบ ก1 (b) ประเมินผลจากการสอบวิทยานิพนธ์ สำหรับแผน ก แบบ ก1 และ ก2 (c) ประเมินผลการสื่อสารจากการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน การสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอในนิตยสารงานวิจัย	เกณฑ์ประเมิน: ผลสอบในระดับ S ค่าเป้าหมาย: 100% ของนักศึกษาผ่าน เกณฑ์ประเมิน: ผลสอบในระดับ S ค่าเป้าหมาย: 100% ของนักศึกษาผ่าน เกณฑ์ประเมิน: ผลการศึกษาในระดับ S ในวิชาสัมมนา/ผ่านการสัมมนาทางวิชาการ /ผ่านการนำเสนอในนิตยสารงานวิจัย หรือ

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 นักศึกษารหัส)66(								
ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้					เกณฑ์การวัดและประเมิน			
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ชั้นปีที่ 2) YLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร)PLOs วัตถุประสงค์ของ/(หลักสูตร) ¹⁽	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับ ปริญญาโท ²⁽					เครื่องมือ/วิธีการที่ใช้ในการ วัดและประเมิน YLO	เกณฑ์การวัดและประเมิน และเป้าหมายการบรรลุ YLO
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะ บุคคล			
และสามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการ เป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ							หรือการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทาง วิชาการ	ผลงานวิจัยได้รับการตอบรับหรือ ตีพิมพ์เผยแพร่ ค่าเป้าหมาย: 100% ของนักศึกษา ผ่าน
การวิเคราะห์ผลการบรรลุ YLOs และ PLOs ของผู้เรียน							แนวทางการพัฒนาจากผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	
YLO 1 เครื่องมือวัด (a) ผ่าน 100% สถานะ ผ่านเป้าหมาย YLO 1 เครื่องมือวัด (b) ผ่าน 100% สถานะ ผ่านเป้าหมาย YLO 1 เครื่องมือวัด (c) ผ่าน 100% สถานะ ผ่านเป้าหมาย							บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ 100%	

องค์ประกอบที่ 6 ผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา

การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามที่โครงสร้างหลักสูตรกำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ ได้รับการประเมิน	ผลการประเมิน
PLO1 มีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการผลิตและการวิเคราะห์ คุณภาพอาหารขั้นสูง เพื่อวางแผนและควบคุม กระบวนการผลิตอาหารให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่กำหนดและมีความปลอดภัย สามารถออกแบบ แผนการทดลองได้ถูกต้องและเหมาะสมกับโจทย์ วิจัย มีความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความตระหนักถึงความ รับผิดชอบต่อสังคม มีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การสืบค้นข้อมูล รวบรวม วิเคราะห์ และวางแผน การทำงานในงานที่ได้รับมอบหมาย มีทักษะ ทางด้านการวิจัย	5 คน	สัดส่วนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ 75% นักศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการ ผลิตและการวิเคราะห์คุณภาพอาหารขั้นสูง เพื่อ วางแผนและควบคุมกระบวนการผลิตอาหารให้มี คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดและมีความ ปลอดภัย โดยสอบผ่านกระบวนการหลักในระดับ $\geq B$ มีเพียงนักศึกษา 1 รายที่ต้องลงเรียนกระบวนการ หลักเพิ่มเติมเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ นักศึกษาทุกคน (100%) สามารถออกแบบ แผนการทดลองได้ถูกต้องและเหมาะสมกับโจทย์ วิจัยซึ่งวัดผลโดยการผ่านข้อเสนอโครงร่าง วิทยานิพนธ์ในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1 นักศึกษาทุกคน (100%) มีความสามารถในการ สื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ผลการศึกษาในระดับ S ในวิชาสัมมนา นักศึกษาทุกคน (100%) มีความตระหนักถึงความ รับผิดชอบต่อสังคม มีจรรยาบรรณในการประกอบ อาชีพ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล รวบรวม วิเคราะห์ และวางแผนการทำงานในงานที่ได้รับมอบหมาย โดยประเมินจากการไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่นใน การเขียนรายงานที่ได้รับมอบหมาย และสามารถ สืบค้นข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการเขียนรายงานใน กระบวนวิชาต่างๆ และเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ ได้รับการประเมิน	ผลการประเมิน
PLO2 สามารถประยุกต์และบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารขั้นสูงเพื่อวางแผนและควบคุมกระบวนการผลิตอาหารที่มีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานและมีความปลอดภัย สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาอุตสาหกรรมอาหาร และสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารเพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	6 คน	สัดส่วนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ 100% - นักศึกษา 1 ราย (แผน ก แบบ ก1) ในหลักสูตร สามารถสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ - นักศึกษา 6 ราย (แผน ก แบบ ก1 และ ก2) สามารถสอบผ่านวิทยานิพนธ์ - นักศึกษา 6 ราย (แผน ก แบบ ก1 และ ก2) ผ่านการนำเสนอผลงานวิจัยในงานสัมมนาวิชาการ และตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย

1. ทราบได้อย่างไรว่าหลักสูตรบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตรงตามความต้องการของตลาดและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือมีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาการเชิงลึก

หลักสูตรสามารถประเมินได้ว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้และผลิตบัณฑิตที่มีความรู้เชิงลึกตรงตามความต้องการของตลาดและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผ่านการติดตามตามแนวทางการประกันคุณภาพนักศึกษาที่เป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นกลไกหลักในการประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา และเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดเชิงปริมาณที่เกี่ยวข้อง

จากผลการประเมินนักศึกษาปีที่ 2 (รหัส 66) บัณฑิตมีอัตราการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ใน PLO1 (มีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการผลิตและการวิเคราะห์คุณภาพอาหารขั้นสูง) และ PLO2 (สามารถประยุกต์และบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารขั้นสูงเพื่อวางแผนและควบคุมกระบวนการผลิตอาหารที่มีคุณภาพ) ในระดับ 100% นอกจากนี้หลักสูตรยังได้สำรวจความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจำนวน 4 ราย พบว่าบัณฑิตทุกรายได้รับการเลื่อนตำแหน่งในสายงานที่ปฏิบัติ ซึ่งสะท้อนความเชี่ยวชาญเฉพาะทางตามโครงสร้างหลักสูตร โดยมีความสามารถในด้านทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ความรู้ในงานที่ทำ และมีความสามารถและทักษะตรงตามความต้องการของตลาด

ในมิติของการผลิตผลงานวิจัยเชิงกลยุทธ์ในการตีพิมพ์ผลงานวิจัยพบว่านักศึกษาสามารถตีพิมพ์งานวิจัยในระดับนานาชาติ (Q1) และบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติฯ อย่างไรก็ตามหลักสูตรมีแนวทางในการพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถในการตีพิมพ์งานวิจัยระดับนานาชาติ (Q1-Q4) เพิ่มขึ้นโดยได้มีการปรับปรุงการเตรียมตัว

เพื่อเขียน manuscript โดยได้จัดกิจกรรม 2 กิจกรรมได้แก่ manuscript camp และ individual coaching เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา

2. ในการดำเนินงานที่ผ่านมา**มีปัจจัยสำคัญ**ใดบ้างที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือความท้าทายของหลักสูตร และหาผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปในทิศทางที่ดี หลักสูตรได้**กำหนดมาตรการหรือแนวทาง**อย่างไรในการรักษาและต่อยอดความสำเร็จนี้ ในทางกลับกัน หากพบว่าผลการดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่คาดหวัง มีการกำหนด**แนวทางการยกระดับและพัฒนาการดำเนินงาน**อย่างไรบ้าง

ในการดำเนินงานที่ผ่านมาของหลักสูตรพบว่า**มีปัจจัยที่สำคัญ**ที่ส่งผลต่อความสำเร็จและความท้าทายของหลักสูตร โดยปัจจัยที่ส่งผลเชิงบวกได้แก่ การออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของมหาวิทยาลัยด้านการสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการผลิตและการวิเคราะห์คุณภาพอาหารขั้นสูงในระดับนานาชาติ

อย่างไรก็ตามยังมีประเด็นความท้าทายที่สำคัญในด้านระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา โดยมีนักศึกษาที่สำเร็จตามระยะเวลาของหลักสูตร (4 ภาคการศึกษา) จำนวน 3 ราย คิดเป็น 50% หลักสูตรมีแผนการดำเนินงานเพื่อให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรได้เพิ่มขึ้น โดยการวิเคราะห์สมบัติของผู้เรียนให้ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร ใช้ระบบการติดตามความก้าวหน้า และการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด เตรียมความพร้อมเพื่อการตีพิมพ์ผลงานวิจัยด้วยการจัดให้มี postgrad meeting, grade clinic (การเตรียมความพร้อมนักศึกษาระดับบัณฑิตตั้งแต่การเข้าศึกษาจนจบระยะเวลาการศึกษา) กำหนด 3 ครั้งต่อปี journal club (การฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล) กำหนด 6 ครั้งต่อปี grade forum (boost up future skill สำหรับบัณฑิต) 4 ครั้งต่อปี เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีความก้าวหน้าและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามเวลาที่กำหนด

องค์ประกอบที่ 7 ผลการดำเนินงานสำคัญของหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา2565	ปีการศึกษา2566	ปีการศึกษา2567
อัตราการรับเข้า	80%	30%	60%
ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษา	2 ปี	2.17 ปี	2.44 ปี
ผลประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนักศึกษาระหว่างการศึกา	ไม่มีผลการประเมินติดตักศึกษาไม่ได้	5.00	4.50

การดำเนินงานของหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา แสดงให้เห็นถึงศักยภาพในการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถเชิงลึก สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรและความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ โดยหลักสูตรได้มีการติดตามและประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านกระบวนการประกันคุณภาพที่มีระบบและต่อเนื่อง โดยใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) เป็นกลไกสำคัญในการประเมิน

จากการประเมินหลักสูตรประจำปี 2567 พบว่า บัณฑิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับ 100% ในด้านความรู้เกี่ยวกับกระบวนการผลิตและการวิเคราะห์คุณภาพอาหารขั้นสูง รวมถึงความสามารถในการประยุกต์และบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารเพื่อวางแผนและควบคุมกระบวนการผลิตอาหารที่มีคุณภาพ ทั้งนี้ ผลสำรวจความพึงพอใจของบัณฑิตสะท้อนว่าผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปพัฒนาตัวเองในสายงานอย่างต่อเนื่อง และได้รับการเลื่อนตำแหน่งในลักษณะที่ตอบโจทย์ทักษะเชิงลึกตามโครงสร้างหลักสูตร ส่วนในด้านผลงานวิจัย หลักสูตรสามารถสนับสนุนให้นักศึกษาตีพิมพ์ผลงานในวารสารวิชาการนานาชาติระดับ Q1 และบทความในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนานาชาติ นอกจากนี้ยังได้มีการดำเนินกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการเขียนบทความวิชาการและการตีพิมพ์ เช่น manuscript camp และ individual coaching อย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับความพร้อมและขยายผลสำเร็จในอนาคต อย่างไรก็ตาม หลักสูตรยังพบความท้าทายเกี่ยวกับระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา โดยในปีที่ผ่านมา มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดคิดเป็น 50% ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ในการนี้หลักสูตรได้พัฒนามาตรการและกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามเป้าหมาย เช่น การคัดเลือกผู้เรียนให้เหมาะสม การติดตามให้คำปรึกษารายบุคคล การจัดกิจกรรม postgrad meeting และ grade clinic ปีละ 3 ครั้ง, journal club ปีละ 6 ครั้ง และ grade forum ปีละ 4 ครั้ง เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จากผลการดำเนินงานที่กล่าวมาสะท้อนถึงความมุ่งมั่นของหลักสูตรในการพัฒนาและรักษามาตรฐานตลอดจนการปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ของหลักสูตรและมหาวิทยาลัย

ชุดข้อมูล การรับเข้า การคงอยู่ และการสำเร็จการศึกษา

แผน 2 หลักสูตร ...2.....ปี จำนวน....4... ภาคการศึกษา

รหัส นักศึกษา	จำนวนรับเข้า ตามแผนที่กำหนดใน ข้อกำหนดหลักสูตร)1(	จำนวนรับเข้า ศึกษาจริง)2(	จำนวนที่ลาออกและพ้นสภาพ						จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
			ชั้น ปีที่ 1 (3)	ชั้น ปีที่ 2	ชั้น ปีที่ 3		ชั้นปีอื่นๆ ที่ใช้เวลา ในการ เรียนเกิน กว่า หลักสูตร กำหนด	รวม)4(	ไม่เกิน ระยะเวลา หลักสูตร)5(	ตามระยะเวลา ของหลักสูตร)6(	เกินระยะเวลา ของหลักสูตร
รหัส 65	10	8	1	-	-	-	-	1	0	0	5
รหัส 66	10	3	-	-	-	-	-	0	0	0	0
รหัส 67	10	6	1	-	-	-	-	1	0	0	0

รหัส นักศึกษา	อัตราการรับเข้า ศึกษาตามแผน $\frac{2}{1} \times 100$ ข้อมูลที่ 1	อัตราคงอยู่ของ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 $\frac{2(3) - (2 \times 100)}{2}$ ข้อมูลที่ 2	อัตราการคงอยู่ของ นักศึกษาทั้งหมด $\frac{2(4) - (2 \times 100)}{2}$ ข้อมูลที่ 3	อัตราการสำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรเทียบบริจริง $\frac{5(+)6(2) \times 100}{(2)}$ ข้อมูลที่ 4	อัตราการสำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรเทียบคงอยู่ $\frac{5(+)6(2) - (4) \times 100}{(2) - (4)}$ ข้อมูลที่ 5	ระยะเวลาเฉลี่ยที่ใช้ในการ สำเร็จการศึกษา (ปี) ข้อมูลที่ 6
รหัส65	80	87.5	87.5	0	0	3
รหัส66	30	100	100	0	0	-
รหัส67	60	83	83	0	0	-

- หมายเหตุ**
- 1) กรณีหลักสูตรมีมากกว่า 1 แผนการศึกษาให้รายงานตามแผนการศึกษาที่ระบุไว้ในข้อกำหนดหลักสูตร
 - 2) กรณีหลักสูตรมีนักศึกษาโอนย้ายให้รายงานแยกตารางเช่นเดียวกับกรณีหลายแผนการศึกษา

ชุดข้อมูล การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

- ข้อมูลที่ 7 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินกระบวนการวิชาในหลักสูตร (พิจารณาผลการประเมินกระบวนการวิชาที่เปิดสอนตามโครงสร้างหลักสูตร โดยใช้ข้อมูลจากระบบประเมินวิชาออนไลน์ในระบบ CMU-MIS)

7.1 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินกระบวนการวิชาในหลักสูตร

ปีการศึกษา	จำนวนวิชากระบวนการ วิชาที่ได้รับการ ประเมิน	ร้อยละนักศึกษาเข้า ประเมินเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินกระบวนการ วิชาในภาพรวมของหลักสูตร (5 คะแนนเต็ม))
2565	10	100	4.88
2566	12	100	4.94
2567	15	100	4.63

7.2 กระบวนการวิชาที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับต้องปรับปรุง-พอใช้

ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	ภาค 1	ภาค 2	รวม	ภาค 1	ภาค 2	รวม	ภาค 1	ภาค 2	รวม
จำนวนกระบวนการวิชาที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับต้องปรับปรุง-พอใช้-	0	0	0	0	0	0	0	0	0

- ข้อมูลที่ 8 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการสนับสนุนและดูแลนักศึกษา

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการสนับสนุนและดูแลนักศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย
หมวดการกำกับดูแลนักศึกษา	4.45
หมวดความพร้อมด้านอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการ	4.19
หมวดความพร้อมด้านห้องเรียน	4.33
หมวดความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูล	3.97
หมวดความพร้อมด้านสถานที่	3.63

ปีการศึกษา	2563	2564	2565	2566	2567
ค่าเฉลี่ย	4.35	4.67	4.54	4.59	4.13

ร้อยละของนักศึกษาที่ ตอบแบบสอบถาม	100	100	100	100	92.55
--------------------------------------	-----	-----	-----	-----	-------

ชุดข้อมูล ผลลัพธ์การจัดการศึกษาของหลักสูตร

ข้อมูลที่ 9 ผลประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตต่อหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา

(สามารถใช้ข้อมูลการสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรจากรายงานการสำรวจภาวะการดำเนินงานของบัณฑิต หรือคณะดำเนินการสำรวจเอง) (สำนักพัฒนาฯ จัดเตรียมข้อมูลให้)

ปีการศึกษา	2563	2564	2565	2566	2567
ค่าเฉลี่ย	4.60	ไม่มี ผู้สำเร็จ การศึกษา	ไม่มี ผู้สำเร็จ การศึกษา	5.00	4.29
ร้อยละของบัณฑิตที่ ตอบแบบสอบถาม	100	0	0	100	100

ข้อมูลที่ 10 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (สำนักพัฒนาฯ จัดเตรียมข้อมูลให้)

ผลการดำเนินงาน	ปี การศึกษา 2563	ปี การศึกษา 2564	ปี การศึกษา 2565	ปี การศึกษา 2566	ปี การศึกษา 2567
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม	-	-	-	-	-
จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	-
ร้อยละบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม	-	-	-	-	-
จำนวนบัณฑิตที่ทำงานแล้ว	-	-	-	-	-
จำนวนบัณฑิตที่ทำงานแล้วและกำลัง ศึกษาต่อ	-	-	-	-	-
จำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ ศึกษาต่อ	-	-	-	-	-

ผลการดำเนินงาน	ปี การศึกษา 2563	ปี การศึกษา 2564	ปี การศึกษา 2565	ปี การศึกษา 2566	ปี การศึกษา 2567
จำนวนบัณฑิตที่กำลังศึกษาต่อ	-	-	-	-	-
จำนวนบัณฑิตเกณฑท์ทหาร อุปสมบท	-	-	-	-	-
จำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ประสงค์ทำงาน	-	-	-	-	-
ร้อยละการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ	-	-	-	-	-

ข้อมูลที่ 11 คุณภาพผลงานวิชาการหรือผลงานสร้างสรรค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา
(หลักสูตรจัดเตรียมข้อมูล)

ปีการศึกษา	ค่า น้ำหนัก	2565			2566			2567		
		แผน แบบ	แผน แบบ	แผน	แผน แบบ	แผน แบบ	แผน ...	แผน แบบ	แผน แบบ	แผน ...
		1	2		1	2		1	2	
ผลงานทางวิชาการ										
จำนวนบทความฉบับ สมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในลักษณะ ใดลักษณะหนึ่ง	0.2							0	1	
จำนวนบทความฉบับ สมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุม วิชาการระดับชาติ)Proceedings(	0.3									
จำนวนบทความฉบับ สมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุม วิชาการระดับนานาชาติ)Proceedings(	0.4							2	2	
จำนวนผลงานที่ได้รับการจด อนุสิทธิบัตร	0.4									

ปีการศึกษา	ค่า น้ำหนัก	2565			2566			2567		
		แผน แบบ	แผน แบบ	แผน	แผน แบบ	แผน แบบ	แผน ...	แผน แบบ	แผน แบบ	แผน ...
		1	2		1	2		1	2	
จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0.5									
จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.6									
จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูล SCOPUS/ISI ที่มี Journal quartile score										
• ที่ระดับ Q4	0.7									
• ที่ระดับ Q3	0.8									
• ที่ระดับ Q2	0.9									
• ที่ระดับ Q1	1.0							0	1	
ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตรและได้รับการประเมิน Readiness level (TRL/PRL/SRL) ตั้งแต่ระดับ 4 ขึ้นไป	1.0									
นวัตกรรมที่ได้รับการประเมิน Readiness level (TRL/PRL/SRL) ตั้งแต่ระดับ 5 ขึ้นไป	1.0									
ผลงานสร้างสรรค์										
จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	0.2									

ปีการศึกษา	ค่า น้ำหนัก	2565			2566			2567		
		แผน แบบ	แผน แบบ	แผน	แผน แบบ	แผน แบบ	แผน ...	แผน แบบ	แผน แบบ	แผน ...
		1	2		1	2		1	2	
หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online										
จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ ได้รับการเผยแพร่ในระดับ สถาบัน	0.4									
จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ ได้รับการเผยแพร่ใน ระดับชาติ	0.6									
จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ ได้รับการเผยแพร่ในระดับ ความร่วมมือระหว่าง ประเทศ	0.8									
จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ ได้รับการเผยแพร่ในระดับ ภูมิภาคอาเซียนนานาชาติ/ ภูมิภาคอาเซียนนานาชาติ/	1.0									
ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับ การประเมิน Readiness level (TRL/PRL/SRL) ตั้งแต่ระดับ 5 ขึ้นไป	1.0									
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		0	0		0	1		1	5	
ค่าผลรวมถ่วงน้ำหนักของ ผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่ หรือผลงานสร้างสรรค์ ทั้งหมด		0	0		0	1		1.8	1	
ร้อยละผลรวมถ่วงน้ำหนัก ของผลงานที่ตีพิมพ์ เผยแพร่หรือผลงาน สร้างสรรค์ทั้งหมดต่อ ผู้สำเร็จการศึกษา		0	0		0	100		180	20	

ข้อมูลที่ 12 ผลประเมินคุณภาพบัณฑิตตามมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต (สำนักพัฒนาฯจัดเตรียมข้อมูลให้)

ผลการดำเนินงาน	ปี การศึกษา 2563	ปี การศึกษา 2564	ปี การศึกษา 2565	ปี การศึกษา 2566	ปี การศึกษา 2567
จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมิน*	-	-	-	-	-
จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา					
ร้อยละบัณฑิตที่ได้รับการประเมิน					
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินรวมของ หลักสูตร					
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินภาพรวม มหาวิทยาลัย	4.40	4.51	4.39	4.31	4.30
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินด้าน.....					
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินด้าน.....					
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินด้าน.....					
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินรวมของ หลักสูตร ตาม PLOs ที่กำหนด (ถ้ามี)					
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินด้าน.....					
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินด้าน.....					
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินด้าน.....					

หมายเหตุ: * ไม่มีการประเมินโดยผู้บัณฑิตเนื่องจากเป็นชาวต่างชาติทั้งหมด และได้กลับไปยังประเทศของตน

ชุดข้อมูล สนับสนุน (ตัวอย่าง)

(สามารถศึกษารายละเอียด การคำนวณ และวิธีการรายงานชุดข้อมูล ผลลัพธ์การจัดการศึกษาของหลักสูตร ในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร CMU-QA Curriculum ฉบับ พ.ศ.2568 หน้า 109-111)

ข้อมูลที่ 13 อัตราคงอยู่ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้าจริง	จำนวน นศ.ชั้นปี 2 ที่ลาออก และพ้นสภาพสะสมจนสิ้นสุด ปีการศึกษา	อัตราการคงอยู่
2565	8	1	87.5%
2566	6	1	83.3%
2567	6	1	83.3%

ข้อมูลที่ 14 ค่าเฉลี่ยลำดับชั้นวิชาเฉพาะ/เอก/แกนสำหรับชั้นปีที่ 1 โดยรวม

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยลำดับชั้นวิชาเฉพาะ/เอก/แกนสำหรับชั้นปีที่1 คะแนนเต็ม)4 (
2565	3.70
2566	3.60
2567	3.34

ข้อมูลที่ 15 ร้อยละผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ที่ปรากฏในฐานข้อมูล SCOPUS ที่มี Journal quartile score ที่ระดับ Q1 และ Q2 ของผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ผลรวมจำนวน ผลงานวิชาการที่ ได้รับการตีพิมพ์ใน ฐานข้อมูล SCOPUS ระดับ Q 1และ Q2	ผลงานวิชาการที่ ได้รับการตีพิมพ์ ทั้งหมดที่ปรากฏใน ทุกฐานข้อมูล	ร้อยละผลงาน วิชาการที่ได้รับการ ตีพิมพ์ที่ปรากฏใน ฐานข้อมูล SCOPUS ที่มี Journal quartile score ที่ระดับ Q 1 และ Q2 ของ ผู้สำเร็จการศึกษา
2565	0	0	0	0
2566	1	1	1	100
2567	6	1	6	16.67