

การรายงานผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ CMU-QA Curriculum ฉบับ 2568

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการพัฒนาลิขสิทธิ์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.

2565 คณะอุตสาหกรรมเกษตร

ประจำปีการศึกษา 2567

สรุปการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานของหลักสูตรต่อเนื่องจากปีที่ผ่านมาหรือจากข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

การดำเนินงานตามแผนประจำปีการศึกษา 2566	ความสำเร็จของแผน
1. สนับสนุนให้นักศึกษาประกวด นำผลงานการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ เข้าสู่การแข่งขันเพื่อพัฒนาตนเองมากขึ้น	มีนักศึกษาเข้าร่วมประกวดทั้งในระดับประเทศและในต่างประเทศมากขึ้น
2. การดูแลนักศึกษาที่มีปัญหาด้านจิตใจ และนักศึกษาที่ไม่สำเร็จตามเวลาในแผนการศึกษา	- มีการจัดอบรมให้แก่อาจารย์โดยนักจิตวิทยาสำหรับเรื่องการดูแลนักศึกษาที่มีสถานะจิตใจต่างจากปกติ - มีการติดตามนักศึกษาที่ไม่ผ่านวิชาที่สำคัญ และนักศึกษาที่มีการเรียนไม่เป็นไปตามแผนการศึกษา และหาทางแก้ไข

2. แผนการดำเนินงานสำหรับปีต่อไปที่ได้จากการวิเคราะห์ตนเอง (Improvement Plan)

ประเด็นที่ต้องการพัฒนา (1-2 ประเด็นสำคัญ)	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI) ค่าเป้าหมาย/ ผลลัพธ์ที่คาดหวัง และวิธีการวัดผล	ความเสี่ยงและ วิธีการป้องกัน	ผู้รับผิดชอบ
1. การสื่อสารจุดเด่นของหลักสูตรผ่านช่องทางออนไลน์	การทำคลิปวิดีโอสั้นๆ ในช่องทางออนไลน์ ซึ่งมีเนื้อหา	จำนวนคลิปวิดีโออย่างน้อย 5 คลิป	-	อ.พรจันทร์

ประเด็นที่ต้องการ พัฒนา (1-2 ประเด็นสำคัญ)	แนวทางการ ดำเนินงาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI) ค่าเป้าหมาย/ ผลลัพธ์ที่คาดหวัง และวิธีการวัดผล	ความเสี่ยงและ วิธีการป้องกัน	ผู้รับผิดชอบ
	ประชาสัมพันธ์ รูปแบบการเรียนการ สอน และกิจกรรม ของสาขา	ประเมินผล โดย ยอดเข้าชมหรือกด ชอบ		
2. การพัฒนาเครื่องมือ ในการประเมินผลลัพธ์ การเรียนรู้ PLOs ใน ด้านต่างๆ	— ประชุม กรรมการบริหาร หลักสูตร หรือ แบ่งปัน KM เพื่อ กำหนดวิธีการ ประเมินในด้าน ทักษะ จริยธรรม และลักษณะ บุคคล — การเข้าร่วม OBE platform	—เครื่องมือสำหรับ การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้ ในด้านจริยธรรม และลักษณะ บุคคล —วิชาที่เข้าร่วมใน OBE platform อย่างน้อย 50% ของวิชาทั้งหมด	วิชาที่เข้าร่วม OBE platform อย่างน้อยกว่า เป้าหมาย วิธีป้องกัน คือ ประชาสัมพันธ์ และชี้แจง ความสำคัญ ให้กับอาจารย์ ในสาขาได้ รับทราบมาก ขึ้น	อ.ปิยวรรณ

องค์ประกอบที่ 2 กลยุทธ์การตลาดและการรับเข้า

1. หลักสูตรมีแนวทางการดำเนินงานตามข้อกำหนดพื้นฐานและข้อกำหนดเชิงพัฒนา (ถ้ามี) **ด้านกลยุทธ์การตลาดและการรับเข้าอย่างไร**
2. ในการดำเนินงานที่ผ่านมา**ปัจจัยสำคัญ**ใดบ้างที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือความท้าทายของหลักสูตร และหากผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปในทิศทางที่ดี หลักสูตรได้**กำหนดมาตรการหรือแนวทาง**อย่างไรในการรักษาและต่อยอดความสำเร็จนี้ ในทางกลับกัน หากพบว่าผลการดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่คาดหวัง มีการกำหนด**แนวทางการยกระดับและพัฒนาการดำเนินงาน**อย่างไรบ้าง

ข้อกำหนดพื้นฐาน หลักสูตรพิจารณาผลการดำเนินงานในประเด็นดังต่อไปนี้

- การวางแผนการรับ การกำหนดเป้าหมาย จำนวน และเกณฑ์การรับ กระบวนการรับและการคัดเลือก และการตัดสินใจรับเข้าศึกษา

มีการพิจารณาจากจำนวนนักศึกษาที่เหมาะสมของหลักสูตรในแง่ของทรัพยากร จำนวนอาจารย์ สถานที่ในการจัดเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนที่สามารถรองรับได้ โดยมีกำหนดเป้าหมายไว้ที่**จำนวน 60 คนต่อปีการศึกษา ในปีการศึกษา 2567 ได้นักศึกษาใหม่จำนวน 66 คน** ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมาย เกณฑ์การรับพิจารณาจากเกรด ผลงานทางด้านกิจกรรม ความสนใจและทักษะในการสื่อสาร กล้าแสดงออกโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการรับเข้ารอบ Portfolio เนื่องจากเป็นคุณลักษณะที่สำคัญต่อความสำเร็จในการเรียนจนจบตลอดหลักสูตรและเหมาะสมต่อสายงานวิชาชีพ ซึ่งในรอบที่รับแบบ Portfolio มีการสอบสัมภาษณ์แบบออนไลน์เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาจากทั่วทั้งประเทศสามารถเข้าถึงกระบวนการพิจารณาเข้าศึกษาได้

และเพื่อเป็นการช่วยให้นักศึกษาสามารถตัดสินใจเข้าศึกษาได้ หลักสูตรมีกลยุทธ์ในการช่วยกระตุ้นกระบวนการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษากับหลักสูตรด้วยการดำเนินการด้านการตลาดที่เกี่ยวข้อง ณ จุดเวลาที่เหมาะสม สอดคล้องกับตารางการรับสมัครและยืนยันสิทธิ์ TCAS รอบต่างๆ ด้วยการสื่อสารกำหนดการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ความคิดเห็นต่อหลักสูตรของนักศึกษาปัจจุบัน กิจกรรมที่น่าสนใจ น่าดึงดูดต่อกลุ่มเป้าหมาย เป็นต้น ทางช่องทางออนไลน์ของสาขาเช่น Facebook, Instagram, และ TikTok

- การสื่อสารจุดเด่นของหลักสูตร

วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายโดยเริ่มจากการสัมภาษณ์เชิงลึกกับนักศึกษาปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2 เข้าใจช่องทางที่เหมาะสมในการสื่อสารกับกลุ่มเป้าหมาย และเพื่อออกแบบเนื้อหาอย่างเหมาะสม โดยนำเสนอจุดเด่นของหลักสูตรผ่านสื่อที่หลากหลายทั้ง ออนไลน์และออฟไลน์ เช่น สื่อสังคมออนไลน์ การจัดกิจกรรมแนะแนว และการให้นักศึกษาปัจจุบันเป็นทูตประชาสัมพันธ์โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้นักศึกษาปัจจุบัน ทำการรีวิว และประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลับไปโรงเรียนเดิมที่ตนเองจบการศึกษามา

- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

มีการช่วยเหลือนักศึกษาทั้งด้านวิชาการและการใช้ชีวิต โดยมีกิจกรรมรวมของคณะอุตสาหกรรมเกษตร Pre-college ที่มีการอบรมและเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาโดยนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาและเจ้าหน้าที่งานบริการการศึกษา สรุปชีพ เนื้อหา วิชา บกเค็ดัดลับการเรียน และมีการติวในช่วงเวลาที่เหมาะสม ทั้งออนไลน์และออฟไลน์แล้วแต่วิทยาการเรื่องหรือด้านนั้นๆ ส่วนด้านการใช้ชีวิตมีการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย การเข้าถึงแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้และระบบสนับสนุนต่างๆ รวมถึงการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่สร้างสรรค์ระหว่างนักศึกษาใหม่และรุ่นพี่ นำการจัดโดยหน่วยพัฒนานักศึกษาของคณะ นอกจากนั้นแล้วในระดับกลุ่มย่อยจะมีการให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้นัดพบ พูดคุย และให้คำปรึกษากับนักศึกษาในที่ปรึกษาของตน ไม่ใช่แค่ตอนเข้าการศึกษาตอนแรก แต่ตลอดปีการศึกษาเป็นระยะๆ

ในส่วนข้อกำหนดเชิงพัฒนาเพื่อเพิ่มผลลัพธ์ที่ดีขึ้นให้กับคุณภาพหลักสูตรและนักศึกษา รวมถึงการสร้างการรับรู้และความน่าเชื่อถือของหลักสูตร หลักสูตรได้ทำการประชาสัมพันธ์และการทำการตลาดเชิงรุกที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร เช่น หลักสูตรสร้างบัญชีโซเชียลเป็นของตัวเองมากขึ้น นอกเหนือจาก Facebook แล้วยังมี Instagram และ TikTok ที่มีผู้ดูแลระบบเป็นทั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และตัวแทนนักศึกษาแต่ละชั้นปี เพื่อทำการโพสต์เนื้อหาที่หลากหลายทั้งในแง่ของการประชาสัมพันธ์หลักสูตร นำเสนอกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ทั้งทางด้านวิชาการ วิจัย และการเรียนการสอน เป็นต้น สอดคล้องกับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ในส่วนของการสร้างการรับรู้ของกลุ่มเป้าหมายต่อหลักสูตร หลักสูตรได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของคณะอุตสาหกรรมเกษตรและมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เพื่อประชาสัมพันธ์รายละเอียดการเรียนการสอน วิชา กิจกรรม และอาชีพที่สามารถทำได้หลังจากจบจากหลักสูตร เช่น กิจกรรมตลาดนัดหลักสูตร ช้างทองมาร์เก็ต และ Sandbox เป็นต้น ซึ่งมีการออกบูธนำเสนอหลักสูตรโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาระดับมัธยมศึกษา ปัจจุบัน อีกทั้งนำเสนอผลิตภัณฑ์ที่คิดค้นพัฒนาโดยนักศึกษาและอาจารย์ในสาขาวิชา นอกจากนี้ยังมีการทำการตลาดเชิงรุกในส่วนของการร่วมจัดโครงการค่ายสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ค่า AgroCMU Xperience จัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนต่างๆ เช่น กิจกรรมสำหรับนักเรียนโรงเรียนปริญญ์รอยแยลสวิทยาลัย เป็นต้น

ในการดำเนินงานที่ผ่านมาปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือความท้าทายของหลักสูตรโดยหลักสูตรได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณาจารย์ผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในสาขา มีการรับสมัครอาจารย์ใหม่เข้ามาร่วมทีมอาจารย์โดยมีความเชี่ยวชาญที่เหมาะสมกับยุคสมัยและความต้องการของนักศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยแรงสนับสนุนจาก Teaching and Learning Innovation Center (TLIC) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และใช้กิจกรรมหลากหลาย

เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เช่นการนำโจทย์จริงจากภาคอุตสาหกรรมเกษตร โรงงานผลิตอาหารมาให้นักศึกษาได้ลองพัฒนาผลิตภัณฑ์เป็นโครงการวิจัยในชั้นปีที่ 4 มีโจทย์ในการเข้าร่วมประกวด Food Innovation ต่างๆทั้งระดับประเทศและนานาชาติ อีกทั้งยังได้รับการสนับสนุนจากภาคอุตสาหกรรมและศิษย์เก่าในการเป็นแหล่งฝึกงาน วิทยากรรับเชิญ และแหล่งข้อมูลสำหรับการพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์จริงในปัจจุบัน

ความท้าทายที่พบ ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานอย่างรวดเร็ว ทำให้ต้องปรับเนื้อหาหลักสูตร ตัวอย่างที่ใช้สอน โจทย์ในการทำโครงการวิจัย อย่างต่อเนื่อง รวมถึงข้อจำกัดด้านงบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย การจัดเก็บไฟล์ สื่อ และผลงานต่างๆที่จำกัด และภาระงานอื่นของคณาจารย์ที่อาจส่งผลต่อการเตรียมการสอน ดูแลนักศึกษาและการปรับปรุงกระบวนการดำเนินการต่างๆ

หลักสูตรได้กำหนดแนวทางในการรักษาและต่อยอดความสำเร็จ ได้แก่ การประชุมกันระหว่างอาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อทบทวนและปรับปรุงกระบวนการสอนและจัดกิจกรรมเพื่อนักศึกษา บางส่วนที่เกี่ยวข้อง เช่นวิชาโครงการวิจัย สัมมนา วิชาที่เกี่ยวกับเทคโนโลยี การแปรรูป และตัวเล็อกวิชาเลือก โดยอิงข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ภาคอุตสาหกรรม และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในปีการศึกษานั้นๆ เป็นต้น

มีการพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์อย่างต่อเนื่องผ่านการอบรม การศึกษาดูงาน และการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก และมีการส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง เช่น โครงการสหกิจศึกษา การแข่งขันที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและวิชาชีพ และการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนโดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมของคณะเช่นค่ายอาสาที่สามารถนำความรู้ที่เรียนไปช่วยชุมชน นักศึกษาบางคนได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการและการวิจัยกับอาจารย์ที่ปรึกษาของตน เป็นต้น

องค์ประกอบที่ 3 การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล

1. หลักสูตรมีแนวทางการดำเนินงานตามข้อกำหนดพื้นฐานและข้อกำหนดเชิงพัฒนา (ถ้ามี) ด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลอย่างไร

การดำเนินการตามข้อกำหนดพื้นฐานของการเรียนการสอน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการพัฒนาลิขสิทธิ์ มีการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมทั้งหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาเฉพาะสาขา โดยสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ผ่านการใช้ มคอ.3, มคอ.4 และการติดตามผลด้วย มคอ.5, มคอ.6 ทุกภาคการศึกษา ตามข้อกำหนดพื้นฐานของสาขาวิชา นั้น ในแต่ละวิชาของสาขาวิชา มีวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของกระบวนวิชา (CLO) ที่สอดคล้องกับ PLO ของหลักสูตร ได้แก่ สามารถออกแบบ และสร้างผลิตภัณฑ์และนวัตกรรม ที่มีคุณค่าต่อผู้บริโภคและสังคม (PLO 1) มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร (PLO 2) ผลิตผลิตภัณฑ์อาหารที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย และสอดคล้องกับกฎหมาย (PLO 3) มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานเป็นทีมได้ (PLO 4) ใฝ่หาความรู้ และนำไปประยุกต์ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้ (PLO 5) และสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (PLO 6) ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรนั้น ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยจะดำเนินการร่วมกับคณะที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะมนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ เป็นต้น ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของแต่ละหลักสูตรจะดำเนินการประสานงานและแจ้งไปยังคณะที่จัดการเรียนการสอนให้ทราบล่วงหน้าถึงจำนวนนักศึกษาที่จะลงทะเบียนเรียนในแต่ละปีการศึกษา ในส่วนของวิชาเฉพาะ จะจัดการเรียนการสอนโดยสาขาวิชา ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 โดยมีคณะกรรมการกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน และมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 และมคอ. 6 ในทุกภาคการศึกษา นอกจากนี้ในสาขาวิชา มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการบูรณาการความรู้ การลงมือปฏิบัติ และการเรียนรู้เชิงรุกให้สัมพันธ์กับเป้าหมายการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เช่น วิชาเทคโนโลยีการพัฒนาลิขสิทธิ์ นักศึกษาได้ทำงานเป็นกลุ่มเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ต้นแบบ วิชาสัมมนาและโครงการวิจัยที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ค้นคว้า และการนำเสนอผลการวิจัย

อย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาและส่งเสริมนักศึกษาที่มีศักยภาพสูงให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

อีกทั้งหลักสูตรได้สนับสนุนให้ทุกกระบวนวิชาพัฒนาหรือปรับวิธีการเรียนการสอน และการประเมินผล เพื่อทำให้นักศึกษาได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ Course Learning Outcomes (CLO) ตามที่กำหนดไว้ ส่งเสริมการเรียนการสอนแบบ active learning เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในการคิด วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ ความรู้มากยิ่งขึ้น ส่งเสริมการให้คำแนะนำและ feedback แก่นักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจข้อผิดพลาดและสามารถปรับปรุงพัฒนาตนเองได้มากยิ่งขึ้น หาแนวทางในการประเมินความสามารถและผลงานของนักศึกษา จากการทำงานเป็นทีม ให้สะท้อนความสามารถของนักศึกษาแต่ละบุคคลมากยิ่งขึ้น โดยค่าเฉลี่ยผลการ ประเมินกระบวนวิชาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการพัฒนาลิขสิทธิ์ ตั้งแต่ปี 2565-2567 ดังแสดงในตาราง

การแสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมินกระบวนวิชาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการพัฒนาลิขสิทธิ์ ตั้งแต่ปี 2565-2567

ปีการศึกษา	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
2565	4.33	4.43
2566	4.26	4.41
2567	4.17	4.62

จากข้อมูลในตารางด้านบน พบว่า ค่าเฉลี่ยผลการประเมินกระบวนวิชาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการพัฒนาลิขสิทธิ์ อยู่ในระดับ “ดีมาก” อย่างต่อเนื่องในช่วงปีการศึกษา 2565–2567 ทั้งในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 โดยมีแนวโน้มที่น่าสนใจดังนี้:

- ภาคเรียนที่ 1: ค่าเฉลี่ยมีแนวโน้มลดลงเล็กน้อย (จาก 4.33 → 4.26 → 4.17) สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการทบทวนบางรายวิชาในเทอมต้น อาจเกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่มีความเข้มข้น หรือจำนวนนักศึกษาที่มากขึ้น
- ภาคเรียนที่ 2: ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง (จาก 4.43 → 4.41 → 4.62) สะท้อนประสิทธิภาพของการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในเทอมปลาย ซึ่งอาจารย์มีโอกาสดูแลจากผล

ประเมินรอบก่อน และนำแนวทาง active learning หรือการเรียนรู้เชิงโครงการ (project-based learning) มาใช้ได้มากขึ้น

สรุปเชิงวิเคราะห์:

ข้อมูลนี้สะท้อนถึงความมุ่งมั่นของคณะ/สาขาวิชาในการรักษาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และยังชี้ให้เห็นโอกาสในการพัฒนาเฉพาะรายภาคเรียน เช่น

- **ภาคเรียนที่ 1:** อาจพิจารณาจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ หรือพัฒนาทักษะพื้นฐานของนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อม
- **ภาคเรียนที่ 2:** ควรเก็บแนวทางที่ประสบความสำเร็จและขยายผลไปยังรายวิชาอื่น ๆ อย่างเป็นระบบ

การดำเนินการตามข้อกำหนดเชิงพัฒนาของการเรียนการสอน

นอกเหนือจากข้อกำหนดพื้นฐานแล้ว หลักสูตรยังดำเนินงานตามข้อกำหนดเชิงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึกและพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้มีความพร้อมทั้งในเชิงวิชาการและวิชาชีพ ดังนี้:

1) **การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร** เพื่อพัฒนานักศึกษาอย่างรอบด้าน โดยมีกิจกรรมส่งเสริม ทักษะความคิดสร้างสรรค์ เช่น การแข่งขันพัฒนานวัตกรรมผลิตภัณฑ์ การพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำ และการสื่อสาร ผ่านกิจกรรมกลุ่มในรายวิชาและกิจกรรมของชมรมนักศึกษา และการฝึกฝน ทักษะการนำเสนอผลงานอย่างมืออาชีพ เช่น โครงการสัมมนา การประกวดนวัตกรรม และการนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ

2) **การสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ** เช่น การประกวดนวัตกรรมอาหาร การแข่งขันออกแบบผลิตภัณฑ์ และการแข่งขันด้านผู้ประกอบการ ซึ่งช่วยเสริมทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ความคิดวิเคราะห์ และการกล้าแสดงออกในเวทีสาธารณะ

3) **การสร้างความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและองค์กรภายนอก** โดยมีการประสานงานให้นักศึกษาเข้าร่วมการ ฝึกงานและสหกิจศึกษา อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้รับประสบการณ์จริงในการทำงาน เรียนรู้กระบวนการผลิต และสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้จากรายวิชาไปสู่การประยุกต์ใช้ในบริบทของสถานประกอบการจริง

หลักสูตรมีการรายงานผลการดำเนินการและการประเมินผลตาม แบบ มคอ.7 ทุกปีการศึกษา เพื่อใช้ในการติดตามและปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวิเคราะห์ผลตอบรับจากนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน และสถานประกอบการ รวมทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นักศึกษาได้รับ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรในรอบต่อไป

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

จะเห็นได้ว่าหลักสูตรมีจุดแข็ง 1) การเชื่อมโยง CLO–PLO ชัดเจน: รายวิชามีการกำหนด CLO ที่เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบกับ PLO โดยเฉพาะ PLO ด้านการสร้างนวัตกรรม การผลิตอาหารปลอดภัย และการมี soft skills 2) การใช้ active learning อย่างเป็นระบบ: หลักสูตรเน้นการเรียนรู้จากการลงมือทำจริง เช่น การพัฒนาผลิตภัณฑ์ต้นแบบ การนำเสนอวิจัย และการทำงานกลุ่ม 3) ระบบประเมินผลมีความเข้มแข็ง: การใช้แบบฟอร์ม มคอ. 3–6 และการกำกับติดตามโดยคณะกรรมการหลักสูตร ทำให้สามารถควบคุมคุณภาพการเรียนการสอนในทุกภาคการศึกษา 4) ผลการประเมินระดับสูงอย่างต่อเนื่อง: ค่าเฉลี่ยผลการประเมินรายวิชา ตั้งแต่ปี 2565–2567 อยู่ในระดับดีมาก (4.17–4.43)

สำหรับจุดที่ควรพัฒนา เกี่ยวข้องกับการวัดผลความสามารถรายบุคคลในงานกลุ่ม: ยังมีความท้าทายในการแยกแยะผลสัมฤทธิ์รายบุคคลจากการทำงานกลุ่ม ทำให้การประเมินสมรรถนะรายคนอาจไม่สะท้อนศักยภาพที่แท้จริง การพัฒนาเครื่องมือวัด PLO เชิงพฤติกรรม: PLO บางข้อ เช่น ความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม ยังไม่มีเกณฑ์วัดผลแบบเชิงพฤติกรรมที่ชัดเจน

- การถ่ายทอดเป้าหมาย CLO ให้กับนักศึกษา: บางรายวิชาอาจยังไม่มีภาระเน้นย้ำเป้าหมายการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา

- พัฒนาเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้รายบุคคลจากงานกลุ่ม: เช่น แบบ rubric สำหรับการประเมินรายบุคคลจากทีม โดยอิงจากผลงาน การมีส่วนร่วม และการให้ peer evaluation
- ออกแบบการประเมินเชิงพฤติกรรม (behavioral indicators): สำหรับ PLO ด้าน soft skills เช่น leadership, communication และ life-long learning เพื่อให้การประเมินมีความเที่ยงตรงมากขึ้น
- จัดกิจกรรมสะท้อนการเรียนรู้ (reflective learning): เช่น reflective journal หรือ post-project review เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประเมินตนเองและเรียนรู้จากข้อผิดพลาด

- **เพิ่มการใช้ Learning Analytics:** เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียนและปรับปรุงกระบวนการสอนให้ตรงจุดยิ่งขึ้น
- **ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอน (CoP):** เช่น การจัดเวทีแลกเปลี่ยน best practices ด้านการสอนหรือ assessment ที่ส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การวัดผลและการประเมินผล (Outcome-Based Assessment)

หลักสูตรมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยเน้น **ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education: OBE)** เป็นหลัก โดยกำหนดตัวชี้วัด (indicators) และเกณฑ์การประเมินในแต่ละ CLO อย่างชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (Cognitive Domain) ทักษะปฏิบัติ (Psychomotor Domain) และคุณลักษณะเชิงพฤติกรรม (Affective Domain)

การประเมินผลดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบในทุกภาคการศึกษา ผ่านเครื่องมือและเอกสารสำคัญ ดังนี้:

- **แบบ มคอ.5:** ใช้สำหรับรายงานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตาม CLO ของแต่ละรายวิชา รวมทั้งข้อเสนอแนะจากผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- **แบบ มคอ.6:** ใช้สำหรับสรุปผลการประเมินรายวิชาโดยรวม ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ตลอดจนปัญหา อุปสรรค และแนวทางปรับปรุง
- **แบบ มคอ.7:** จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรในภาพรวมทุกปีการศึกษา เพื่อประเมินความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) กับผลการเรียนรู้ในรายวิชา ตลอดจนความสำเร็จของผู้สำเร็จการศึกษาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อ

ข้อมูลที่ได้จากการประเมินเหล่านี้ไม่เพียงใช้เป็นกลไกในการตรวจสอบคุณภาพการเรียนการสอนเท่านั้น แต่ยังเป็นฐานข้อมูลสำคัญในการวางแผนพัฒนารายวิชา พัฒนาหลักสูตร และใช้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ผู้สอนในระยะยาว

2. ในการดำเนินงานที่ผ่านมา**ปัจจัยสำคัญ**ใดบ้างที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือความท้าทายของหลักสูตร และหากผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปในทิศทางที่ดี หลักสูตรได้**กำหนดมาตรการหรือแนวทาง**อย่างไรในการรักษาและต่อยอดความสำเร็จนี้ ในทางกลับกัน หากพบว่าผลการดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่คาดหวัง มีการกำหนด**แนวทางการยกระดับและพัฒนา**การดำเนินงานอย่างไรบ้าง

ปัจจัยความสำเร็จ มีการจัดรายวิชาและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ SDGs นโยบายกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยและตลาดแรงงาน และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อีกทั้งมีการจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทุกชั้นปี เพื่อดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิดทั้งในด้านวิชาการ การทำวิจัย ตลอดจนการส่งเสริมสุขภาพจิตใจและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการรักษาและต่อยอดความสำเร็จ รักษาจำนวนรับนักศึกษาให้เหมาะสมกับอัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาเพื่อคงคุณภาพการเรียนการสอน มีการใช้กลยุทธ์การประชาสัมพันธ์ออนไลน์อย่างต่อเนื่อง เช่น Facebook, TikTok, IG และการจัดค่ายกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจและเข้าถึงนักศึกษา มีการพัฒนาช่องทางการสื่อสารและคลิปวิดีโอสั้นที่มีเนื้อหาเข้าใจง่าย เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถเข้าถึงข้อมูลหลักสูตรได้สะดวกและน่าสนใจ

ในกรณีที่ผลการดำเนินงานยังไม่ถึงเป้าหมาย จัดประชุมสาขาวิชาเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา โดยเฉพาะกรณีนักศึกษาพ้นสภาพจากผลการเรียน พัฒนาระบบ Early Warning เพื่อติดตามและประเมินผลการเรียนของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด ปรับปรุงระบบการให้คำปรึกษาเชิงรุกและสร้างแนวทางการช่วยเหลือเฉพาะราย เพื่อป้องกันการพ้นสภาพและส่งเสริมความสำเร็จในการศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 การบริหารจัดการหลักสูตร (การสนับสนุนการเรียนรู้และการดูแลนักศึกษา และการพัฒนาอาจารย์)

การรับเข้า การคงอยู่และและการสำเร็จการศึกษา (ข้อมูลในเอกสารแนบท้าย)

4.1 อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาทั้งหมด

จากตารางพบว่า รหัส 65 มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาทั้งหมดร้อยละ 73.02 รหัส 66 มีอัตราการคงอยู่ร้อยละ 87.69 และรหัส 67 มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาทั้งหมดร้อยละ 100.00 จากข้อมูลข้างต้นแสดงให้เห็นว่าอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาทั้งหมดมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นผลเนื่องจากการปรับเปลี่ยนหลักสูตร โดยตัดวิชาแคลคูลัส ชีววิทยาซึ่งเป็นวิชาหมวดศึกษาทั่วไปออก แล้วนำวิชาเอก 3 กระบวนวิชาให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เรียน ซึ่งอาจส่งผลให้นักศึกษามีความเข้าใจสิ่งที่จะได้เรียนในสาขาวิชามากขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นผลจากหลักสูตรฯ ได้จัดกิจกรรมนัดชี้แจง แนะนำการเรียนให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 การจัดกิจกรรมให้นักศึกษาในสาขาฯ ได้ทำความรู้จักกัน เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีร่วมกันระหว่างเพื่อนร่วมชั้นปีและนักศึกษารุ่นพี่ รวมทั้งการติดตามผลการเรียนของนักศึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ

4.2 ระยะเวลาเฉลี่ยที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษา (รายละเอียดการคำนวณหน้า 93-97)

รหัส 65 66 และ 67 เป็นกลุ่มนักศึกษาที่ใช้หลักสูตรปรับปรุงปี 2565 ดังนั้นจึงไม่มีข้อมูลระยะเวลาเฉลี่ยที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษา

4.3 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการสนับสนุนและดูแลนักศึกษา

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการสนับสนุนและดูแลนักศึกษาของหลักสูตร

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ
2563	3.68
2564	3.56
2565	3.73
2566	3.93
2567	3.83

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 จนถึง ปีการศึกษา 2566 เนื่องจากมีการปรับปรุงตามข้อสรุปการประเมินอย่างต่อเนื่อง โดยมีการปรับปรุงห้องปฏิบัติการแปรรูปและจัดหาอุปกรณ์ในการทำปฏิบัติการเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งมีการดูแล ซ่อมบำรุง เครื่องมือได้อย่างรวดเร็ว นอกจากนี้มีระบบในการตรวจสอบการใช้งานและจองใช้เครื่องมือต่างๆ ในระบบออนไลน์ ซึ่งอำนวยความสะดวกในการเข้าใช้งานเครื่องมือต่างๆ ได้สะดวก ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ลดลงโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83

ผลประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตต่อหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ
2563	3.43
2564	3.35
2565	4.05
2566	3.43
2567	3.83

จากผลการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตต่อหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษพบว่ามีความพึงพอใจไม่คงที่ โดยบัณฑิตที่จบที่การศึกษาในปี 2565 มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุด คือ 4.05 และมีค่าลดลงในปี 2566 โดยมีค่าเท่ากับ 3.43

- การสนับสนุนการเรียนรู้และการดูแลนักศึกษา กระบวนการ (P) การสนับสนุนการเรียนรู้และดูแลนักศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ควรคำนึงถึง ประเด็นหลักในการพัฒนา ได้แก่

- **ด้านการสนับสนุนการเรียนรู้และการดูแลนักศึกษา**

ทางหลักสูตรฯ จะจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมต่างๆ เช่น เทคนิคการพูด การสัมภาษณ์ งาน การพัฒนาบุคลิกภาพ เทคนิคการเตรียม resume เป็นต้น นอกจากนี้ยังต้องพัฒนาทักษะในด้านการทำงานอื่นๆ มากขึ้น เช่น ด้านภาษาต่างประเทศ การสื่อสาร เป็นต้น ในการสนับสนุนการเรียนรู้และการดูแลนักศึกษาของหลักสูตร แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1.การสนับสนุนการเรียนรู้

ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านระบบการเรียนในรูปแบบต่างทั้งใช้สื่อที่อาจารย์จัดทำเอง หรือสื่อโซเชียลมีเดียต่างๆ ในใช้ในห้องเรียน รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ active learning การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ และดำเนินการพัฒนาจนได้ผลิตภัณฑ์ต้นแบบ แล้วนำมานำเสนอในรูปแบบ pitching ในด้านการเรียนการสอน สื่อการสอนต่างๆ ได้ใช้ระบบ MANGO CANVAS ในการจัดระบบการเรียนการสอน การติดตามการเรียนรู้ การส่งงานในทุกกระบวนการวิชาในหลักสูตร

2. การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรและกิจกรรมในการพัฒนาทักษะแก่นักศึกษา

หลักสูตรได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและพัฒนาทักษะแก่นักศึกษาทั้งผ่านจากโครงการรวมของคณะฯ และหลักสูตรดำเนินการ ดังนี้

กิจกรรมเสริมหลักสูตร และพัฒนาทักษะนักศึกษา	รายละเอียดกิจกรรม	ผลลัพธ์
1 กิจกรรมส่งเสริมทักษะ ด้านภาษาอังกฤษ	กิจกรรมนี้ใช้งบประมาณผ่านสำนักวิชาฯ โดย นำมาจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสารด้าน ภาษาอังกฤษ ดังนี้ 1 กิจกรรม my education and how it can improve my community เปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกชั้นปี จัดทำคลิป นำเสนอรูปแบบภาษาอังกฤษ แล้วจัดให้มีการ โหวตผ่านสื่อโซเชียลชีตต่างๆ เช่น FACEBOOK ของสาขาฯ	พัฒนาทักษะการสื่อสาร ทักษะการใช้เทคโนโลยี
	2.กิจกรรมอบรมการใช้ภาษาอังกฤษในนำเสนอ งาน (presentation) กิจกรรมนี้จัดอบรมการใช้ ภาษาอังกฤษสำหรับการนำเสนองาน จัดให้ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เพื่อใช้ในการนำเสนอหัวข้อ งานวิจัยในกระบวนวิชาสัมมนา 2 ทั้งนี้เพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะในนำเสนอานวิจัยด้วย ภาษาอังกฤษ	ทักษะการสื่อสาร
2.กิจกรรมดูงานและสถาน ประกอบการ	นำนักศึกษาดูงานในสถานประกอบการทั้งที่เกิด ภายในกระบวนวิชาต่างๆ เช่น 605322 605432 605446 โดยพานักศึกษาดูงานกระบวนการแปร รูปอาหารและระบบประกันคุณภาพ ระบบโลจิส ติกส์และห่วงโซ่อุปทาน (Logistic and supple chain) ซึ่งทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้นอกห้องเรียน	พัฒนาด้านวิชาการและ สร้างประสบการณ์

กิจกรรมเสริมหลักสูตร และพัฒนาทักษะนักศึกษา	รายละเอียดกิจกรรม	ผลลัพธ์
	และระบบการทำงานในองค์กรต่างๆ นอกจากนี้ยังเสริมสร้างให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกระบวนการวิชาต่างๆ มากขึ้น เช่น กระบวนการแปรรูป นักศึกษาได้มีโอกาสเห็นเครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในกระบวนการผลิตจริง นอกจากกิจกรรมข้างต้น ทางหลักสูตรฯ ได้จัดกิจกรรมนำนักศึกษาดูงานในเขตกรุงเทพฯ ปริมณฑลและต่างจังหวัด โดยจัดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เดินทางในช่วงปิดภาคฤดูร้อน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาจัดโปรแกรมการเดินทางและบริษัทที่สนใจในการดูงาน ในกิจกรรมนี้ยังได้นำนักศึกษาดูงาน THAIFLEX 2024 ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นการแสดงสินค้าอาหาร เครื่องมือบรรจุภัณฑ์และวัตถุดิบอาหาร	
3.กิจกรรม One day startup	จัดให้ นักศึกษาปี2 ออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ นักศึกษาปี 3 จัดสถานที่ กำหนดการต่างๆ นักศึกษาปี 4 ทำหน้าที่เป็น ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาชั้นปี 2 ในการออกแบบและสร้างแนวคิดผลิตภัณฑ์ให้ตรงกับธีมที่กำหนด สำหรับ นักศึกษา ปี1 ได้เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว เพื่อฟังการนำเสนอจากรุ่นพี่ โหวตให้คะแนนสำหรับผลิตภัณฑ์ที่น่าสนใจ กิจกรรมดังกล่าวเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการแก้ปัญหา และการสื่อสาร นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักศึกษาแต่ละชั้นปีในการ	พัฒนา ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร

กิจกรรมเสริมหลักสูตร และพัฒนาทักษะนักศึกษา	รายละเอียดกิจกรรม	ผลลัพธ์
	ทำงานร่วมกันและสร้างความรู้จักกัน ซึ่งจะส่งเสริมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนระหว่างกันมากขึ้น	
4.กิจกรรม PDT สัมพันธ์	กิจกรรมดังกล่าวเป็นการสร้างเสริมความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา คณาจารย์และบุคลากรในสาขา โดยกิจกรรมนี้ ดำเนินการโดยนักศึกษาชั้นปี 2 ในการจัดรูปแบบกิจกรรมและกำหนดการต่างๆ ซึ่งในกิจกรรมดังกล่าวได้มีการจัดแข่งขันเกมส์ การสนทนาการ จับของขวัญ เป็นต้น ในส่วนของนักศึกษาที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมเป็นการสร้างเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา เป็นต้น	พัฒนา การสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างกัน ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร
5.กิจกรรมสนับสนุนการประกวด	ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการประกวดในการแข่งขันด้านการพัฒนานวัตกรรม เช่น การประกวด food innovation ที่จัดโดยสมาคมวิทยาศาสตร์การอาหารแห่งประเทศไทย(FOSTAT) ในปีที่ผ่านมาได้มีนักศึกษาเข้าร่วมประกวด 10 ทีม ซึ่งมีนักศึกษาเข้าร่วมประมาณ 54 คน ในการเข้าร่วมประกวด นักศึกษาต้องจัดทำคลิปวิดีโอนำเสนอผลิตภัณฑ์ และพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้ตรงกับธีมการแข่งขัน ซึ่งเป็นการฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหาและความคิดเชิงสร้างสรรค์ นอกจากการเข้าร่วมแข่งขันการประกวดข้างต้นแล้ว ในรอบปีที่ผ่านมา นักศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขัน Food Product Development Competition ภายในงานแสดงสินค้าเทคโนโลยีและนวัตกรรม ด้านส่วนผสมอาหารแห่งเอเชีย “ ฟู้ด อินกรีเดียนส์ เอเชีย 2024 ” (Food Ingredients Asia ระหว่างวันที่ 4-6กันยายน พ.ศ. 2567 ณ ประเทศอินโดนีเซีย	พัฒนา ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะคิดเชิงวิเคราะห์และ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร

กิจกรรมเสริมหลักสูตร และพัฒนาทักษะนักศึกษา	รายละเอียดกิจกรรม	ผลลัพธ์
6.โครงการข้างทอง Market ประจำปี 2568	เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาคุณค่าผลิตภัณฑ์ที่ได้จากการศึกษาผ่านกระบวนการผลิต และการจำหน่ายสินค้าสู่ท้องตลาด สู่ผู้บริโภคโดยตรง รวมถึงเป็นการเพิ่มโอกาส สร้างบรรยากาศให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะของการเป็นผู้ประกอบการ เบื้องต้น ส่งเสริมการเปิดช่องทางจำหน่ายสินค้าให้นักศึกษา ในวันพุธ ที่ 12 กุมภาพันธ์ 2568 ณ ลานอเนกประสงค์ หน้าหอ 2 หญิง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	พัฒนาทักษะความเป็นผู้ประกอบการ ทักษะการทำงานเป็นทีม
7.การสืบค้นข้อมูล	จัดอบรมการสืบค้นข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ และฐานข้อมูลของสำนักหอสมุดของมหาวิทยาลัย โดยเชิญวิทยากรจากสำนักหอสมุดมาบรรยายให้คำแนะนำในการสืบค้นข้อมูลต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาสามารถทราบเทคนิคในการเข้าถึงข้อมูลเพื่อนำมาใช้ประกอบการเรียน การทำโครงการวิจัย เป็นต้น โดยมุ่งเน้นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ซึ่งนำข้อมูลมาใช้ประกอบการนำเสนอ สัมมนาและโครงการวิจัย	พัฒนา ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยี
8. Professional Proficiency for Product Developer ทักษะการทำงานอย่างมืออาชีพสำหรับนักพัฒนาผลิตภัณฑ์	จัดวิชาเพื่อเพิ่ม ทักษะ soft skill ก่อนนักศึกษาฝึกสหกิจ	ทักษะการสื่อสาร
9.กิจกรรมเสริมหลักสูตร อื่นๆ	-การจัดอบรมความรู้อาหารฮาลาล ผ่านระบบออนไลน์ สำหรับนักศึกษาชั้นปี 3	เพิ่มพูนความรู้ อื่นๆ

3.การดูแลนักศึกษา

หลักสูตรฯ ได้จัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยดูแลให้คำปรึกษาตั้งแต่วันปฐมนิเทศ ในด้านการเรียนและการใช้ชีวิต ตลอดจนสวัสดิการที่เป็นต่อนักศึกษาติดต่อสื่อสาร โดยอาจารย์ที่ปรึกษา จะทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 จนจบการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้เป็นการดูแลติดตามอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งทราบความก้าวหน้าของนักศึกษา

ในส่วนของคุณสมบัติต่างๆ เช่น ทักษะการศึกษ การอบรมต่างๆ ทั้งในเชิงวิชาการและการพัฒนาทักษะ soft skill จะแจ้งให้ทราบผ่านช่องทางไลน์ซึ่งทางหลักสูตรได้สร้างกลุ่มไลน์ของนักศึกษาแต่ละชั้นปีเพื่อเป็น ช่องทางการติดต่อสื่อสาร ติดตามนักศึกษาและประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆของหลักสูตร

นอกจากการดูแลติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาข้างต้นแล้ว ในช่วงก่อนเปิดเทอมทางหลักสูตรฯ ได้นัดหมายนักศึกษาแต่ละชั้นปีมาประชุม ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรรับทราบปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างเรียน เช่น ได้รับการร้องเรียนเรื่อง เครื่องมืออุปกรณ์ในการทำวิจัย การเดินทางมาเรียนในคณะฯ เป็นต้น นอกจากนี้ยังใช้โอกาสในการชี้แจงแผนการเรียนให้นักศึกษาแต่ละชั้นปีรับทราบ รวมทั้งตอบข้อซักถามต่างๆ เช่น การฝึกงานภาคฤดูร้อน การฝึกสหกิจซึ่งมีข้อกำหนดสำหรับผู้เรียนเฉพาะ เช่น ควรมีเกรดเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.50 เป็นต้น

นอกจากกระบวนการข้างต้น ทางสาขาวิชาฯ ยังได้มีการติดตามนักศึกษาที่มีปัญหาด้านการเรียน ในการประชุมสาขาฯ เพื่อเปิดกระบวนวิชาต่างๆ ให้สอดคล้องกับนักศึกษาที่ตกค้างหรือมีปัญหาการเรียน

ในส่วนการประเมิน ความพึงพอใจและความต้องการของนักศึกษาได้ถูกจัดขึ้นทุกปีในช่วงก่อน ประเมินหลักสูตร (SAR) เพื่อนำข้อคิดเห็นต่างๆ ของนักศึกษามาวางแผนปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสม ตัวอย่างเช่น ข้อร้องเรียนด้านอุปกรณ์ เครื่องมือที่ไม่เพียงพอ เป็นต้น

• ด้านการพัฒนาอาจารย์

กระบวนการบริหารอาจารย์ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและการพัฒนาทักษะการบริหารหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ หลักสูตรฯ สนับสนุน ประชาสัมพันธ์การอบรมต่างๆ ให้คณาจารย์เข้าร่วม ในการอบรมพัฒนาตนเอง ทั้งผ่านกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยมหาวิทยาลัย คณะฯ รวมทั้งจากหน่วยงานภาครัฐและ เอกชนต่างๆ โดยให้อาจารย์สามารถออกเป็นผลการปฏิบัติงาน (JA) เพื่อใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงานได้ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และ ตลาดแรงงาน

ในด้านพัฒนาทักษะการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาสามารถบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาและชีวิตส่วนตัวได้ คงอยู่กับหลักสูตรฯ สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรนั้น ทางหลักสูตรฯ ได้มีการประชุมติดตามนักศึกษาที่ตกค้างหรือมีปัญหาทางการศึกษาทุกภาคการศึกษาภายหลังการ

ประชุมตัดเกรด ทั้งนี้เพื่อเปิดกระบวนวิชาให้สอดคล้องกับนักศึกษาตกค้างที่ได้รับข้อมูลจากอาจารย์ที่ปรึกษา และผ่านงานการศึกษาของคณะฯ เพื่อช่วยจัดแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสำเร็จการศึกษาตามกำหนด

ตัวอย่างกิจกรรมที่คณาจารย์เข้ารับการอบรม มีดังนี้

กิจกรรม
1.กิจกรรมและประกวดงาน KM DAY 2567 จัดโดยคณะอุตสาหกรรมเกษตร วันที่ 31 กรกฎาคม 2567
2.เข้าอบรมคณาจารย์นิเทศ CWIE สำหรับผู้ที่ไม่เคยอบรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566) ของเครือข่าย CWIE ภาคเหนือตอนบน โรงแรมแมริออท จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 12-13 กันยายน 2567
3.ร่วมอบรมการถ่ายทอดความรู้ในหัวข้อ ความสำเร็จของการดำเนินการจาก ENTANEE ACADEMY แนวทางการออกแบบหลักสูตร การสร้างกระบวนวิชา LE โครงการรับนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อฯ 10 โรงแรมแคนทารี ฮิลล์ จังหวัดเชียงใหม่ เมษายน68
4.ร่วม สัมมนา unlocking global opportunities international funding for research and education วันที่ 21 เมษายน 2568 ณ อุทยานวิทยาศาสตร์ภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่
5.กิจกรรม สังเกตพฤติกรรมกรรมการจัดการนักศึกษาที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต จัดโดยคณะอุตสาหกรรมเกษตร
6.AI อบรมหลักสูตร AI for Smart Office: ปลดล็อกการทำงานด้วย AI Assistant เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำ AI มาปรับใช้ในการทำงานในวันจันทร์ที่ 21 เมษายน 2568 เวลา 09.00-16.00 น. ห้องประชุม 4 โ

ในการดำเนินงานที่ผ่านมามีปัจจัยสำคัญใดบ้างที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือความท้าทายของหลักสูตร และหากผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปในทิศทางที่ดี หลักสูตรได้กำหนดมาตรการหรือแนวทางอย่างไรในการรักษาและต่อยอดความสำเร็จนี้ ในทางกลับกัน หากพบว่าผลการดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่คาดหวัง มีการกำหนดแนวทางการยกระดับและพัฒนาการดำเนินงานอย่างไรบ้าง

จากผลการดำเนินงานข้างต้นมีแนวโน้มและทิศทางที่ดี แต่อย่างไรก็ตามหลักสูตรฯ ยังต้องดำเนินการในด้านอื่นๆ เพิ่มเติม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา ทั้งนี้เป็นผลจากการลดกิจกรรมที่นักศึกษาทำร่วมกันในชั้นปีที 1 ซึ่งส่งผลกระทบต่อด้านการเรียนและสภาพจิตใจมากขึ้น ดังนั้นจึงพยายามจัดให้มีกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกการเรียนรู้อยู่ร่วมกับผู้อื่นมากขึ้น เป็นต้น นอกจากนี้ทางหลักสูตรจัดให้มีกิจกรรมพบนักศึกษาทุกชั้นปีก่อนเปิดภาคการศึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านแผนการเรียนและตอบข้อซักถามต่างๆ เพื่อสร้างความเข้าใจแผนการเรียน

องค์ประกอบที่ 5 ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (สำหรับนักศึกษา รหัส 64)

1. มีความรู้ ความสามารถ มีความคิดเชิงระบบ และทักษะในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ สามารถ บูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องและประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีศักยภาพที่จะดำเนินการวิจัยในการศึกษาระดับสูงต่อไป
2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความใฝ่รู้ และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมตลอดชีวิต
3. มีความรู้คุณธรรม มีจริยธรรม และจิตสำนึกต่อสังคม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLOs) สำหรับนักศึกษา รหัส 65, 66 และ 67

PLO 1 ออกแบบ และสร้างผลิตภัณฑ์และนวัตกรรม ที่มีคุณค่าต่อผู้บริโภคและสังคม

- 1.1 ประเมินพฤติกรรมผู้บริโภค และแนวโน้มของตลาด สำหรับใช้สร้างแนวความคิดผลิตภัณฑ์เพื่อความยั่งยืนของสังคม
- 1.2 อธิบายหลักการทางโภชนาการ และใช้ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารได้อย่างเหมาะสม
- 1.3 พัฒนาและสร้างผลิตภัณฑ์นวัตกรรมต้นแบบได้

PLO 2 มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร

- 2.1 บริหารการจัดการทางการตลาด และการตลาดดิจิทัลในธุรกิจผลิตภัณฑ์อาหารได้
- 2.2 สร้างแบบจำลองธุรกิจผลิตภัณฑ์อาหารได้ และทดสอบความเป็นไปได้

PLO 3 ผลิตผลิตภัณฑ์อาหารที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย และสอดคล้องกับกฎหมาย

- 3.1 สามารถเลือกและประยุกต์ใช้ วัตถุดิบและวัตถุดิบอาหารสำหรับผลิตภัณฑ์ได้อย่างเหมาะสม และปลอดภัย
- 3.2 นำเทคโนโลยีไปใช้ในการผลิตได้อย่างถูกต้อง
- 3.3 สามารถวิเคราะห์คุณภาพ ออกแบบการควบคุมและประกันคุณภาพได้อย่างเหมาะสม
- 3.4 ประเมิน และกำหนดอายุการเก็บของผลิตภัณฑ์ได้

3.5 สืบค้น เข้าใจ มาตรฐานและกฎหมายอาหารของประเทศไทยและประเทศคู่ค้า รวมทั้ง
ประยุกต์ใช้เพื่อผลิตผลิตภัณฑ์ที่มีความปลอดภัยต่อผู้บริโภค

PLO 4 มีความเป็นผู้รู้ มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานเป็นทีมได้

PLO 5 ใฝ่หาความรู้ และนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้

5.1 สืบค้น เข้าใจ ประเมิน และสรุปข้อมูลได้ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

5.2 สามารถตั้งสมมุติฐานของปัญหา และประยุกต์ใช้ข้อมูลในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ
ได้อย่างมีเหตุผล

PLO 6 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcome: YLOs)

YLO1 (ชั้นปีที่ 1) มีความรู้พื้นฐานในด้านวิทยาศาสตร์ และด้านสังคมศาสตร์ ที่เหมาะสมสำหรับใช้
ในการเรียนรู้ในด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ รวมทั้งเข้าใจในภาพรวมของเทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์

YLO2 (ชั้นปีที่ 2) เข้าใจวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกระบวนการผลิตและผลิตภัณฑ์ รวมทั้งกฎหมาย
ที่เกี่ยวข้อง

YLO3 (ชั้นปีที่ 3) ออกแบบและสร้าง ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรม ที่มีคุณค่าต่อผู้บริโภคและสังคม

YLO4 (ชั้นปีที่ 4) ใฝ่หาความรู้และสามารถบูรณาการความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ
วิชาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ในแต่ละรหัส ตามสถานะการเรียนในแต่ละชั้นปี

รอบระยะเวลา หลักสูตร	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5	ชั้นปีที่ 6
1 ปี (รหัส67)	66	61				
2 ปี (รหัส66)	65	61	57			
3 ปี (รหัส65)	63	59	49	49		
4 ปี (รหัส64)	63	58	52	52	20	

หมายเหตุ แถบสีขาวคือช่วงระยะเวลารายงานผล (ปีการศึกษา 2567)

แถบสีส้มคือ ช่วงเวลา ณ.ปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2568), รหัส 64 ได้สำเร็จการศึกษาเพิ่มเติมในช่วงภาคฤดูร้อน
จำนวน 11 คน ทำให้คงเหลือ 9 คน

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (นักศึกษารหัส 67)							
ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้					เกณฑ์การวัดและประเมิน		
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ชั้นปีที่ 1 (YLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี				เครื่องมือ/วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมิน YLO	เกณฑ์การวัดและประเมิน และเป้าหมายการบรรลุ YLO
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล		
YLO1 (ชั้นปีที่ 1) มีความรู้พื้นฐานในด้านวิทยาศาสตร์ และด้านสังคมศาสตร์ ที่เหมาะสมสำหรับใช้ในการเรียนรู้ในด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ รวมทั้งเข้าใจในภาพรวมของเทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์	PLO 3 ผลิตผลิตภัณฑ์อาหารที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย และสอดคล้องกับกฎหมาย 3.1สามารถเลือกและประยุกต์ใช้วัตถุดิบและวัตถุดิบอาหารสำหรับผลิตภัณฑ์ได้อย่างเหมาะสม และปลอดภัย	✓		✓		<u>ประเมินความรู้</u> ด้วยการสอบ และงานที่ได้รับมอบหมายในวิชา 605201 อุตสาหกรรมเกษตรเบื้องต้น วิชา 605204 การจัดการคุณภาพวัตถุดิบในการพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร วิชา 605111 วัตถุดิบอาหารสำหรับการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร <u>ประเมินความรู้</u> ด้วยกิจกรรมการคัดเลือกวัตถุดิบอาหารมาใช้ใน	<u>เกณฑ์</u> ผลการเรียนในวิชา 605204 และวิชา 605111 คะแนนจากกิจกรรมการเลือกใช้วัตถุดิบอาหาร ในวิชา 605111 คะแนน <u>เป้าหมาย</u> นักศึกษาได้เกรด A-C (วิชา 605201, 605204, 605111) ≥ 70% ของชั้นเรียน

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (นักศึกษารหัส 67)							
ความเชื่อมโยงของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้					เกณฑ์การวัดและประเมิน		
ความคาดหวังของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ชั้นปีที่ 1 (YLOs)	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี				เครื่องมือ/วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมิน YLO	เกณฑ์การวัดและประเมิน และเป้าหมายการบรรลุ YLO
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล		
						ผลิตภัณฑ์ ในวิชา 605111 โดยใช้ rubric scoring คะแนนรวม 10 คะแนน	คะแนนกิจกรรม (วิชา 605111) ≥ 8 คะแนน ผลการประเมิน วิชา 605201 นักศึกษาได้เกรด A-C 98.5% วิชา 605204 นักศึกษาได้เกรด A-C 84% วิชา 605111 นักศึกษาได้เกรด A-C 59.7% คะแนนกิจกรรม น.ศ. ได้คะแนน ≥ 8 คะแนน 100%

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (นักศึกษารหัส 67)						
ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้					เกณฑ์การวัดและประเมิน	
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ชั้นปีที่ 1 (YLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี				เกณฑ์การวัดและประเมิน และ เป้าหมายการบรรลุ YLO
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	
						<u>ประเมินด้านจริยธรรม</u> วิชา 605111 มีการสอนเกี่ยวกับการใช้สารให้อยู่ในข้อกำหนดของกฎหมายเพื่อความปลอดภัยของผู้บริโภค ซึ่งเป็นจริยธรรมที่นักศึกษาพึงมี (แต่ยังไม่มีการประเมินด้านจริยธรรมแยกออกจากความรู้อย่างชัดเจน)
	PLO 4 มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานเป็นทีมได้				✓	<u>ประเมินลักษณะบุคคล</u> ในด้านความรับผิดชอบ และสามารถทำงานเป็นทีมได้ จากการส่งงานได้ครบถ้วน สมบูรณ์ และตรงเวลา <u>เกณฑ์</u> ผลคะแนนในส่วนการส่งงานในวิชา 605111 <u>เป้าหมาย</u>

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (นักศึกษารหัส 67)								
ความเชื่อมโยงของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้					เกณฑ์การวัดและประเมิน			
ความคาดหวังของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ชั้นปีที่ 1 (YLOs)	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี					เครื่องมือ/วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมิน YLO	เกณฑ์การวัดและประเมิน และเป้าหมายการบรรลุ YLO
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล			
							จากส่วนปฏิบัติการในวิชา 605111	นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ย $\geq 80\%$ ผลการประเมิน นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ย 90%
ผลการประเมิน YLOs ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1							การวิเคราะห์ผลและแนวทางการพัฒนาจากผลการประเมิน	
ผลการประเมินในภาพรวมนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่คงอยู่ในหลักสูตร จำนวน 66 คน บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ YLOs โดยนักศึกษาทุกคนผ่านการประเมิน YLO (มีความรู้พื้นฐานในด้านวิทยาศาสตร์ และด้านสังคมศาสตร์ ที่เหมาะสมสำหรับการใช้ในการเรียนรู้ในด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ รวมทั้งเข้าใจในภาพรวมของเทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์) มีรายละเอียด ดังนี้ ด้านความรู้							ในวิชาที่นักศึกษาได้ผลการเรียนน้อยกว่าเป้าหมาย หลักสูตรจึงได้พิจารณาแนวทางในการพัฒนาโดยการปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนในปีต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และเพิ่มทางเลือกเพื่อให้นักศึกษาได้ทบทวนความรู้ เช่น การจัดทำวิดีโอในบางหัวข้อที่มีเนื้อหาค่อนข้างยากและเชื่อมกับ Edpuzzle หรือจัดกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อให้ น.ศ. ได้อภิปรายร่วมกันในบางหัวข้อ	

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (นักศึกษารหัส 67)							
ความเชื่อมโยงของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้				เกณฑ์การวัดและประเมิน			
ความคาดหวังของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ชั้นปีที่ 1 (YLOs)	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี				เครื่องมือ/วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมิน YLO	เกณฑ์การวัดและประเมิน และเป้าหมายการบรรลุ YLO
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล		
นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอุตสาหกรรมเกษตรเบื้องต้น (605201) และการจัดการคุณภาพวัตถุดิบ (605204) ตามเป้าหมาย คือ ได้เกรด A-C $\geq 70\%$ อย่างไรก็ตาม ในวิชาที่เกี่ยวข้องกับวัตถุดิบอาหาร (605111) น.ศ. มีความรู้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ <u>ด้านลักษณะบุคคล</u> นักศึกษามีความรับผิดชอบและสามารถทำงานเป็นทีมได้ จากการประเมินคะแนนการส่งงานซึ่งได้คะแนน 90% ของคะแนนเต็ม <u>ด้านจริยธรรม</u> มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมในวิชา 605111 ซึ่งเป็นการกำหนดชนิดและปริมาณวัตถุดิบอาหารที่ใช้ในผลิตภัณฑ์ แต่ยังไม่มีการออกแบบสำหรับการประเมินด้านจริยธรรมที่ชัดเจน แยกออกจากการประเมินด้านความรู้						วิชา 605111 มีการเกี่ยวข้องกับจริยธรรม ควรมีการออกแบบการประเมินผลให้ชัดเจน เพื่อประเมินและสามารถปรับปรุงได้ในอนาคต ความรู้พื้นฐานในด้านวิทยาศาสตร์และสังคมซึ่งไม่ใช่วิชาของสาขาวิชา ควรมีการเก็บข้อมูล เช่น เกรดในวิชาพื้นฐานเหล่านั้น เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของ น.ศ. และสามารถวางแผนในการพัฒนาต่อไปได้	

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (นักศึกษารหัส 66)								
ความเชื่อมโยงของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้					เกณฑ์การวัดและประเมิน			
ความคาดหวังของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ชั้นปีที่ 2 (YLOs)	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี					เครื่องมือ/วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมิน YLO	เกณฑ์การวัดและประเมิน และเป้าหมายการบรรลุ YLO
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล			
YLO2 (ชั้นปีที่ 2 รหัส 66) เข้าใจวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระบวนการผลิตและผลิตภัณฑ์ รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	PLO 3 ผลิตผลิตภัณฑ์อาหารที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย และสอดคล้องกับกฎหมาย 3.2 นำเทคโนโลยีไปใช้ในการผลิตได้อย่างถูกต้อง	✓	✓				<u>ประเมินความรู้</u> ด้วยการสอบ และงานที่ได้รับมอบหมายในวิชา 605321เทคโนโลยีกระบวนการทางอุตสาหกรรมเกษตร <u>ประเมินทักษะ</u> ด้วยการปฏิบัติกิจกรรมในห้องแลบ การสอบข้อเขียนและสอบปฏิบัติในวิชา 605322 ปฏิบัติการเทคโนโลยีกระบวนการทางอุตสาหกรรมเกษตร	<u>เกณฑ์</u> ผลการเรียนในวิชา 605321 และวิชา 605322 <u>เป้าหมาย</u> นักศึกษาได้เกรด A-C ≥ 70% <u>ผลการประเมิน</u> วิชา 605321 นักศึกษาได้เกรด A-C 59% วิชา 605322 นักศึกษาได้เกรด A-C 100%

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (นักศึกษารหัส 66)							
ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้					เกณฑ์การวัดและประเมิน		
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ชั้นปีที่ 2 (YLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี				เครื่องมือ/วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมิน YLO	เกณฑ์การวัดและประเมิน และเป้าหมายการบรรลุ YLO
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล		
	3.5 สืบค้น เข้าใจ มาตรฐานและกฎหมายอาหารของประเทศไทยและประเทศคู่ค้า รวมทั้งประยุกต์ใช้เพื่อผลิตผลิตภัณฑ์ที่มีความปลอดภัยต่อผู้บริโภค	✓		✓		ประเมินความรู้ด้วยการสอบ และงานที่ได้รับมอบหมายในวิชา 605203 ข้อบังคับผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร	<u>เกณฑ์</u> ผลการเรียนในวิชา 605203 <u>เป้าหมาย</u> นักศึกษาได้เกรด A-C ≥70% <u>ผลการประเมิน</u> นักศึกษาได้เกรด A-C 100%
						<u>การประเมินด้านจริยธรรม</u> ยังไม่มีกรแยกวิธีการอย่างชัดเจน	

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (นักศึกษารหัส 66)						
ความเชื่อมโยงของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้					เกณฑ์การวัดและประเมิน	
ความคาดหวังของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ชั้นปีที่ 2 (YLOs)	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี				เกณฑ์การวัดและประเมิน และเป้าหมายการบรรลุ YLO
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	
	PLO 4 มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานเป็นทีมได้				✓	<u>ประเมินลักษณะบุคคล</u> ด้านความรับผิดชอบและความสามารถในการทำงานเป็นทีมในวิชา 605322 ปฏิบัติการเทคโนโลยีกระบวนการทางอุตสาหกรรม เกษตร ประเมินการจัดการงาน และความรวดเร็วในการจัดการงานให้สำเร็จตามมอบหมาย โดยใช้ rubric scoring เต็ม 5 คะแนน <u>เกณฑ์</u> ประเมินด้วย rubric scoring 5 ระดับ (5=มีประสิทธิภาพมากที่สุด และ 1=มีประสิทธิภาพน้อยที่สุด) <u>เป้าหมาย</u> นักศึกษาได้คะแนน ≥ 4 คะแนน มีจำนวนมากกว่า 70% ของ น.ศ. ทั้งชั้นเรียน <u>ผลการประเมิน</u> นักศึกษาที่ได้ 5 คะแนน มีจำนวน 32.7% และ

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (นักศึกษารหัส 66)						
ความเชื่อมโยงของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้					เกณฑ์การวัดและประเมิน	
ความคาดหวังของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ชั้นปีที่ 2 (YLOs)	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี				เกณฑ์การวัดและประเมิน และ เป้าหมายการบรรลุ YLO
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	
						นักศึกษาที่ได้คะแนน 4 คะแนน มีจำนวน 67.3%
ผลการประเมิน YLOs ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2					การวิเคราะห์ผลและแนวทางการพัฒนาจากผลการประเมิน	
ผลการประเมินในภาพรวมนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่คงอยู่ในหลักสูตร จำนวน 61คน บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ YLOs โดยนักศึกษาทุกคนผ่านการประเมิน YLO (เข้าใจวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกระบวนการผลิตและผลิตภัณฑ์ รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง) มีรายละเอียด ดังนี้ <u>ด้านความรู้และทักษะ</u> นักศึกษามีความรู้ตาม PLO 3.2 (นำเทคโนโลยีไปใช้ในการผลิตได้อย่างถูกต้อง) ไม่ต้องตามเป้าหมาย คือ น.ศ ได้เกรด A-C น้อยกว่า 70% อย่างไรก็ตาม ในส่วนของทักษะที่มีฝึกฝนในส่วนปฏิบัติการ น.ศ ทำได้ดี โดยได้ผลการเรียนตามเป้าหมาย					ในวิชาที่นักศึกษาได้ผลการเรียนน้อยกว่าเป้าหมาย หลักสูตรอาจจะสอบถามเหตุผลจากนักศึกษาด้วยวิธี เช่น การทำแบบสอบถาม หรือ การทำอภิปรายกลุ่ม เพื่อหาสาเหตุ และพิจารณาแนวทางในการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนในปีต่อไป เช่น เพิ่มกิจกรรมในห้องเรียนในการอภิปรายเกี่ยวกับกรณีศึกษาต่างๆ ให้มากขึ้น สำหรับผลสัมฤทธิ์เรียนรู้ในด้านจริยธรรม หลักสูตรจะพิจารณา วางแผน ออกแบบและกำหนดวิธีการประเมินด้านจริยธรรมในวิชาที่เกี่ยวข้อง	

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (นักศึกษารหัส 66)								
ความเชื่อมโยงของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้				เกณฑ์การวัดและประเมิน				
ความคาดหวังของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ชั้นปีที่ 2 (YLOs)	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี					เครื่องมือ/วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมิน YLO	เกณฑ์การวัดและประเมิน และเป้าหมายการบรรลุ YLO
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล			
นักศึกษามีความรู้ตาม PLO 3.5 (สืบค้น เข้าใจ มาตรฐานและกฎหมายอาหารของประเทศไทยและประเทศคู่ค้า รวมทั้งประยุกต์ใช้เพื่อผลิตผลิตภัณฑ์ที่มีความปลอดภัยต่อผู้บริโภค) ตามเป้าหมาย คือ ได้เกรด A-C $\geq 70\%$ <u>ด้านลักษณะบุคคล</u> นักศึกษามีความรับผิดชอบและสามารถทำงานเป็นทีมได้ ในด้านการจัดการการทำงานให้รวดเร็ว สำเร็จสมบูรณ์ จากการประเมินตาม rubric scoring นักศึกษาทุกคนได้คะแนนมากกว่า 4 คะแนน (คะแนนเต็ม 5 คะแนน) <u>ด้านจริยธรรม</u> มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมในวิชา 605203 ซึ่งเกี่ยวกับข้อกำหนดและข้อบังคับของผลิตภัณฑ์ แต่ยังไม่มีการออกแบบสำหรับการประเมินด้านจริยธรรมที่ชัดเจน แยกออกจากการประเมินด้านความรู้								

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (นักศึกษารหัส 65)						
ความเชื่อมโยงของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้				เกณฑ์การวัดและประเมิน		
ความคาดหวังของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ชั้นปีที่ 3 (YLOs)	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี				เกณฑ์การวัดและประเมิน และ เป้าหมายการบรรลุ YLO
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	
YLO3 (ชั้นปีที่ 3 รหัส 65) ออกแบบและสร้าง ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรม ที่มีคุณค่าต่อผู้บริโภคและสังคม	PLO 1 ออกแบบ และสร้างผลิตภัณฑ์และนวัตกรรม ที่มีคุณค่าต่อผู้บริโภคและสังคม 1.1ประเมินพฤติกรรมผู้บริโภค และแนวโน้มของตลาด สำหรับใช้สร้างแนวความคิดผลิตภัณฑ์เพื่อความยั่งยืนของสังคม	✓		✓		<u>ประเมินความรู้</u>จากการสอบ งานที่ได้รับมอบหมาย และกิจกรรมในชั้นเรียนในวิชา 605332 บทบาทของผู้บริโภคในระบบการพัฒนาผลิตภัณฑ์ <u>การประเมินด้านจริยธรรม</u> <u>เกณฑ์</u> ผลการเรียนในวิชา 605332 <u>เป้าหมาย</u> นักศึกษาได้เกรด A-C มีจำนวน $\geq 70\%$ ของชั้นเรียน <u>ผลการประเมิน</u> นักศึกษาได้เกรด A-C 97.6% <u>เกณฑ์</u> ผลการสอบในส่วนของจริยธรรมในวิชา 605332

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (นักศึกษารหัส 65)						
ความเชื่อมโยงของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้				เกณฑ์การวัดและประเมิน		
ความคาดหวังของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ชั้นปีที่ 3 (YLOs)	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี				เกณฑ์การวัดและประเมิน และ เป้าหมายการบรรลุ YLO
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	
						ในวิชา 605322 มีข้อสอบส่วนที่เกี่ยวกับ ประเมินความคิดด้านจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับผู้บริโภค <u>เป้าหมาย</u> นักศึกษาได้คะแนนเกิน 70% <u>ผลการประเมิน</u> นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ย 73.3%
	1.2อธิบายหลักการทางโภชนาการ และใช้ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารได้อย่างเหมาะสม	✓				<u>ประเมินความรู้</u> จากการสอบและงานที่ได้รับมอบหมายในวิชา 605341 ผลิตภัณฑ์เชิงหน้าที่และโภชนาการ <u>เกณฑ์</u> ผลการเรียนรู้ในวิชา 605341 <u>เป้าหมาย</u> นักศึกษาได้เกรด A-C มีจำนวน $\geq 70\%$ ของชั้นเรียน <u>ผลการประเมิน</u>

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (นักศึกษารหัส 65)							
ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้					เกณฑ์การวัดและประเมิน		
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ชั้นปีที่ 3 (YLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี				เครื่องมือ/วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมิน YLO	เกณฑ์การวัดและประเมิน และเป้าหมายการบรรลุ YLO
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล		
							นักศึกษาได้เกรด A-C 100%
	1.3พัฒนาและสร้างผลิตภัณฑ์นวัตกรรมต้นแบบได้	✓	✓		✓	<u>ประเมินความรู้และทักษะ</u> จากการสอบ กิจกรรมในห้องปฏิบัติการ และโครงการการสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่อย่างเป็นระบบ ในวิชา 605301 เทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ 1 605302 เทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ 2	<u>เกณฑ์</u> ผลการเรียนในวิชา 605301 และวิชา 605302 <u>เป้าหมาย</u> นักศึกษาได้เกรด A-C มีจำนวน ≥70% ของชั้นเรียน <u>ผลการประเมิน</u> ในวิชา 605301 นักศึกษาได้เกรด A-C 95.5%

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (นักศึกษารหัส 65)						
ความเชื่อมโยงของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้					เกณฑ์การวัดและประเมิน	
ความคาดหวังของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ชั้นปีที่ 3 (YLOs)	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี				เกณฑ์การวัดและประเมิน และ เป้าหมายการบรรลุ YLO
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	
						ในวิชา 605302 นักศึกษาได้เกรด A-C 97.8%
	PLO 2 มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร 2.1 บริหารการจัดการทางการตลาดและการตลาดดิจิทัลในธุรกิจผลิตภัณฑ์อาหารได้	✓				<u>ประเมินความรู้</u> จากการสอบและงานที่ได้รับมอบหมายในวิชา 605444 การตลาดสำหรับการพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร 100% <u>เกณฑ์</u> ผลการเรียนรู้ในวิชา 605444 <u>เป้าหมาย</u> นักศึกษาได้เกรด A-C มีจำนวน $\geq 70\%$ ของชั้นเรียน <u>ผลการประเมิน</u> นักศึกษาได้เกรด A-C 100%

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (นักศึกษารหัส 65)							
ความเชื่อมโยงของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้					เกณฑ์การวัดและประเมิน		
ความคาดหวังของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ชั้นปีที่ 3 (YLOs)	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี				เครื่องมือ/วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมิน YLO	เกณฑ์การวัดและประเมิน และเป้าหมายการบรรลุ YLO
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล		
	PLO 3 ผลิตผลิตภัณฑ์อาหารที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย และสอดคล้องกับกฎหมาย 3.3 สามารถวิเคราะห์คุณภาพ ออกแบบการควบคุมและประกันคุณภาพได้อย่างเหมาะสม	✓	✓			<u>ประเมินความรู้และทักษะ</u> จากการสอบ กิจกรรมในห้องเรียน และปฏิบัติการ ในวิชา 605331 การประเมินผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตรโดยประสาทสัมผัส 605430 การวิเคราะห์คุณภาพในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ 605432 การวางแผนคุณภาพในการพัฒนาผลิตภัณฑ์	<u>เกณฑ์</u> ผลการเรียนในวิชา 605331, 605430 และวิชา 605432 <u>เป้าหมาย</u> นักศึกษาได้เกรด A-C มีจำนวน ≥70% ของชั้นเรียน <u>ผลการประเมิน</u> ในวิชา 605331 นักศึกษาได้เกรด A-C 95.4% ในวิชา 605430 นักศึกษาได้เกรด A-C 97.6%

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (นักศึกษารหัส 65)						
ความเชื่อมโยงของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้					เกณฑ์การวัดและประเมิน	
ความคาดหวังของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ชั้นปีที่ 3 (YLOs)	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี				เกณฑ์การวัดและประเมิน และ เป้าหมายการบรรลุ YLO
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	
						ในวิชา 605432 นักศึกษาได้เกรด A-C 100%
	PLO 4 มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานเป็นทีมได้				✓	ประเมินลักษณะบุคคลในการทำปฏิบัติการและโครงการ ในวิชา 605301 และ 605302 ในหัวข้อคือ ความร่วมมือ การแสดงความคิดเห็น ความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ โดยใช้ rubric scoring คะแนนเต็ม 4 คะแนน <u>เกณฑ์</u> ผลคะแนนเฉลี่ยในการประเมินโดยใช้ rubric scoring คะแนนเต็ม 4 คะแนน <u>เป้าหมาย</u> นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ย ≥ 3 คะแนน <u>ผลการประเมิน</u>

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (นักศึกษารหัส 65)							
ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้					เกณฑ์การวัดและประเมิน		
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ชั้นปีที่ 3 (YLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี				เครื่องมือ/วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมิน YLO	เกณฑ์การวัดและประเมิน และเป้าหมายการบรรลุ YLO
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล		
							นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ย ≥ 3 คะแนน มีรายละเอียดดังนี้ ความร่วมมือ ได้คะแนนเฉลี่ย 3.7 การแสดงความคิดเห็น ได้คะแนนเฉลี่ย 3.6 ความรับผิดชอบ ได้คะแนนเฉลี่ย 3.7 ความมีน้ำใจ ได้คะแนนเฉลี่ย 3.8
	PLO 5 ใฝ่หาความรู้ และนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้		✓		✓	<u>ประเมินทักษะและลักษณะบุคคล</u> จากความสำเร็จของโครงการในวิชา 605301 และ 605302	<u>เกณฑ์</u>

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (นักศึกษารหัส 65)							
ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้					เกณฑ์การวัดและประเมิน		
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ชั้นปีที่ 3 (YLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี				เครื่องมือ/วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมิน YLO	เกณฑ์การวัดและประเมิน และเป้าหมายการบรรลุ YLO
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล		
							การผ่านและส่งผลงาน (ผลิตภัณฑ์อาหารใหม่) ในโครงการหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย <u>เป้าหมาย</u> นักศึกษาทุกกลุ่ม มีผลงานและผ่านการประเมินในโครงการโดยคณาจารย์ และสามารถใช้ผลงานเข้าไปประกวดในโครงการประกวดนวัตกรรมผลิตภัณฑ์อาหาร ปีที่ 17 <u>ผลการประเมิน</u>

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (นักศึกษารหัส 65)						
ความเชื่อมโยงของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้					เกณฑ์การวัดและประเมิน	
ความคาดหวังของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ชั้นปีที่ 3 (YLOs)	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี				เครื่องมือ/วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมิน YLO
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	
						นักศึกษาทุกกลุ่ม มีผลงานผ่านเกณฑ์การประเมินของคณาจารย์ และมีผลงานส่งเข้าในโครงการประกวด และมี 1 กลุ่มที่ได้รางวัลชมเชย และ popular vote ในการประกวดนวัตกรรมผลิตภัณฑ์อาหาร ปีที่ 17
ผลการประเมิน YLOs ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3					การวิเคราะห์ผลและแนวทางการพัฒนาจากผลการประเมิน	
ผลการประเมินในภาพรวมนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่คงอยู่ในหลักสูตร จำนวน 49คนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ YLOs โดยนักศึกษาทุกคนผ่านการประเมิน YLO (ออกแบบและสร้าง ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรม ที่มีคุณค่าต่อผู้บริโภคและสังคม) มีรายละเอียด ดังนี้					ในด้านความรู้และทักษะ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สามารถผ่านเกณฑ์ได้ตามเป้าหมาย และได้เรียนรู้อย่างจริงจังและมีประสิทธิภาพในชั้นปีนี้ เนื่องจากมีความรู้ และฝึกฝนทักษะต่างๆ ที่สะสมจากหลายวิชา (รวมถึงวิชาที่ผ่านมาจากปีที่ 1 และ 2 ด้วย) และได้นำความรู้และทักษะมาบูรณาการเพื่อสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ในกระบวนวิชาเทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ 1 และ 2 น.ศ	

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (นักศึกษารหัส 65)							
ความเชื่อมโยงของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้				เกณฑ์การวัดและประเมิน			
ความคาดหวังของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ชั้นปีที่ 3 (YLOs)	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี				เครื่องมือ/วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมิน YLO	เกณฑ์การวัดและประเมิน และเป้าหมายการบรรลุ YLO
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล		
<u>ความรู้และทักษะ</u> ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 จะเกี่ยวข้องกับระบบการพัฒนาผลิตภัณฑ์ และการวิเคราะห์คุณภาพ โดยนักศึกษามีความรู้ และฝึกฝนทักษะในปฏิบัติการ ได้คะแนนผ่านตามเป้าหมาย คือ ได้เกรด A-C $\geq 70\%$ ในวิชาที่เกี่ยวข้องทั้งหมด <u>ลักษณะบุคคล</u> ในวิชา 605301 และ 605302 มีการประเมินลักษณะบุคคลโดยใช้ rubric scoring คะแนนเต็ม 4 คะแนน ในหัวข้อ ความร่วมมือ การแสดงความคิดเห็น ความรับผิดชอบ ความมั่นใจ ซึ่งนักศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนตามเป้าหมายคือ ≥ 3 คะแนน แสดงให้เห็นว่า น.ศ. มีความรับผิดชอบและสามารถทำงานเป็นทีมได้				ได้ลงมือปฏิบัติในผลงานของตนเอง ได้เจอปัญหา และแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยตนเอง รวมถึงได้ใช้ความรู้ที่หลากหลายเข้ามาประกอบร่วมกัน การได้พิจารณาทั้งภาพรวมของผลงาน พร้อมทั้งเจาะลึกในรายละเอียดย่อยของผลงานนั้นๆ ด้วย ได้แก่ การสร้างสูตรจากส่วนผสมต่างๆ การใช้เทคโนโลยีการผลิต และการวิเคราะห์คุณภาพ สำหรับลักษณะบุคคล นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ได้รับมอบหมายให้ทำงานเป็นกลุ่มหลายครั้ง ทำให้ได้พัฒนาลักษณะบุคคลในด้านความรับผิดชอบ และการทำงานเป็นทีม ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับค่อนข้างดีมาก			

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (นักศึกษารหัส 64)								
ความเชื่อมโยงของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้					เกณฑ์การวัดและประเมิน			
ความคาดหวังของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ชั้นปีที่ 4 (YLOs)	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี					เครื่องมือ/วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมิน YLO	เกณฑ์การวัดและประเมิน และเป้าหมายการบรรลุ YLO
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล			
YLO4 (ชั้นปีที่ 4 รหัส 64) ใฝ่หาความรู้และสามารถบูรณาการความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรม และมีจิตสำนึกต่อสังคม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (3) PLO 4 มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานเป็นทีมได้			✓	✓	<u>การประเมินลักษณะบุคคล</u> ในการปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประเมินจากการทำงานเป็นทีมและส่งผลงานได้ตามกำหนดเวลา ในกระบวนวิชา 605491 และ 605492 โครงการวิจัย 1 และ 2 <u>การประเมินด้านจริยธรรม</u> ในการสร้างผลิตภัณฑ์ในวิชาโครงการวิจัย มีความเกี่ยวข้องกับ	<u>เกณฑ์</u> ส่งผลงานได้ตามกำหนดเวลา <u>เป้าหมาย</u> น.ศ. ทุกคน ส่งผลงานได้ตามกำหนดเวลา <u>ผลงาน</u> น.ศ. ทุกคน ส่งผลงานได้ตามกำหนดเวลา	

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (นักศึกษารหัส 64)						
ความเชื่อมโยงของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้					เกณฑ์การวัดและประเมิน	
ความคาดหวังของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ชั้นปีที่ 4 (YLOs)	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี				เกณฑ์การวัดและประเมิน และเป้าหมายการบรรลุ YLO
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	
						จริยธรรมในการผลิตผลิตภัณฑ์เพื่อความปลอดภัยของผู้บริโภคร่วมอยู่ด้วย แต่ยังไม่มีการจัดการแยกการประเมินในด้านนี้ออกมา
	- เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ มีความคิดเชิงระบบ และทักษะในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ สามารถบูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง และประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีศักยภาพที่จะดำเนินการวิจัยในการศึกษาระดับสูงต่อไป (1)	✓	✓		✓	ประเมินความรู้ ทักษะ และลักษณะบุคคล จากการสร้างผลงานและการนำเสนอผลงาน ในวิชา 605491 โครงการวิจัย 1 และ 605492 โครงการวิจัย 2

เกณฑ์
การได้ผลงาน และการนำเสนอ โดยได้รับการประเมินจากคณาจารย์ ในหัวข้อต่างๆ ได้แก่ เป้าหมายของผลงาน ความเป็นไปได้ทางการค้า ความถูกต้องด้านแนวความคิด ผลิตภัณฑ์ ความถูกต้องด้านการวิเคราะห์คุณภาพ ความถูกต้องด้านการวิเคราะห์สถิติ ความถูกต้องด้าน

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (นักศึกษารหัส 64)						
ความเชื่อมโยงของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้					เกณฑ์การวัดและประเมิน	
ความคาดหวังของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ชั้นปีที่ 4 (YLOs)	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี				เกณฑ์การวัดและประเมิน และเป้าหมายการบรรลุ YLO
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	
	- เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความใฝ่รู้ และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมตลอดชีวิต (2) PLO 1 ออกแบบ และสร้างผลิตภัณฑ์และนวัตกรรม ที่มีคุณค่าต่อผู้บริโภคและสังคม PLO 3 ผลิตผลิตภัณฑ์อาหารที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย และสอดคล้องกับกฎหมาย PLO 5 ใฝ่หาความรู้ และนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้					การแปรรูป ความอร่อยและจุดเด่นของผลิตภัณฑ์ ในแต่ละหัวข้อเป็น rubric scoring คะแนนเต็ม 4 คะแนน จากนั้นมีการปรับคะแนนที่ได้ให้เป็นร้อยละ <u>เป้าหมาย</u> โครงการวิจัย 1 มีนักศึกษา $\geq 70\%$ ของชั้นปี ที่มีผลงานจากโครงการวิจัย ผ่านตามเกณฑ์ประเมิน คือได้คะแนน $\geq 65\%$ โครงการวิจัย 2 มีนักศึกษา $\geq 70\%$ ที่มีผลงานจากโครงการวิจัย ผ่าน

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (นักศึกษารหัส 64)						
ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้					เกณฑ์การวัดและประเมิน	
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ชั้นปีที่ 4 (YLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี				เกณฑ์การวัดและประเมิน และเป้าหมายการบรรลุ YLO
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	
						ตามเกณฑ์ประเมิน คือได้คะแนน $\geq 70\%$ <u>ผลการประเมิน</u> นักศึกษาทุกคนผ่านตามเกณฑ์
	PLO 6 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓		✓	<u>ประเมินความรู้ ทักษะ และลักษณะบุคคล</u> จากการอ่าน วิเคราะห์ และนำเสนอเอกสารงานวิจัยในวิชา 605496 สัมมนาเทคโนโลยีการพัฒนาลิขสิทธิ์ 1 และ 605497 สัมมนาเทคโนโลยีการพัฒนาลิขสิทธิ์ 2 <u>เกณฑ์</u> ผ่านการนำเสนอซึ่งประเมินโดยคณาจารย์ โดยใช้ rubric scoring คะแนนเต็ม 4 คะแนน ในหัวข้อต่างๆ ดังนี้ บุคลิกภาพ การพูด การทำสื่อ การถ่ายทอดเนื้อหา การเข้าใจเนื้อหาและหลักการทางวิทยาศาสตร์ การสรุปเนื้อหาและ

รายงานผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ CMU-QA Curriculum ปีการศึกษา 2567 หน้า 47

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (นักศึกษารหัส 64)							
ความเชื่อมโยงของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้				เกณฑ์การวัดและประเมิน			
ความคาดหวังของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ชั้นปีที่ 4 (YLOs)	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี				เครื่องมือ/วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมิน YLO	เกณฑ์การวัดและประเมิน และเป้าหมายการบรรลุ YLO
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล		
ผลการประเมิน YLOs ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4				การวิเคราะห์ผลและแนวทางการพัฒนาจากผลการประเมิน			
ผลการประเมินในภาพรวมนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่คงอยู่ในหลักสูตร จำนวน 52 คน และมีผู้สำเร็จการศึกษา 32 คน ภายในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 (ภายใน 4 ปี ตามแผน) และผู้สำเร็จการศึกษาในภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2567 อีก 11 คน ซึ่งบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ YLOs โดยนักศึกษาทุกคนผ่านการประเมิน YLO มีรายละเอียด ดังนี้ <u>ความรู้ ทักษะ และลักษณะบุคคล</u> ได้ถูกประเมินผ่านกระบวนการวิชา โครงการวิจัย 1 และ 2 ซึ่งเป็นวิชาที่ น.ศ ได้สร้างผลงาน โดยใช้ความรู้และทักษะจากการเรียนวิชาในหลักสูตร และการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อนำมาบูรณาการ คิด พิจารณา และแก้ไขปัญหา เพื่อสร้างผลิตภัณฑ์อาหารใหม่ และนำเสนอต่อเพื่อนๆ และคณาจารย์ โดยผลการประเมินคือ น.ศ ทุกคนผ่านการกระบวนการวิชาโครงการวิจัย				นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีการทำโครงการวิจัย 2 วิชา ซึ่งทำให้นักศึกษามีการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ และลักษณะบุคคลไปพร้อมกัน โดยการทำโครงการวิจัยมีการทำงานเป็นทีมร่วมกันของนักศึกษา 2 คน และอยู่ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ พบว่า นักศึกษาทุกคนผ่านตามเกณฑ์ประเมิน ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้และทักษะที่เรียนมาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม ในโครงการวิจัยมีเนื้อหาที่สอดแทรกด้านจริยธรรม ซึ่งยังไม่ได้ออกแบบในการประเมินผล หลักสูตรจะประชุมและพิจารณาเพื่อหาแนวทางในการประเมินในด้านจริยธรรมของนักศึกษาในปีถัดไป			

องค์ประกอบที่ 6 ผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา

ข้อกำหนดพื้นฐาน

หลักสูตรมีการติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของบัณฑิต ได้แก่ นักศึกษา รหัส 64 ซึ่งเป็นนักศึกษาที่เรียนตามแผนการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (หลักสูตรยังไม่ได้กำหนด PLOs) โดยการสำรวจจำนวนบัณฑิตที่มีงานทำ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ร่วมกับการวิเคราะห์ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อหลักสูตร

ปีการศึกษา 2567 มีนักศึกษาที่จบการศึกษาจำนวน 32 คน ในจำนวนนี้มีบัณฑิตที่ทำงานแล้วและศึกษาต่อ 24 คน คิดเป็น 75% ของบัณฑิตทั้งหมด ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับที่ดี

ผู้ใช้บัณฑิตประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตในการทำงาน ในด้านต่างๆ ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล เมื่อนำมาเชื่อมโยงให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ได้ผลแสดงดังนี้

การบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามที่โครงสร้างหลักสูตรกำหนด การประเมินความพึงพอใจต่อความสามารถด้านต่างๆของบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต

วัตถุประสงค์ (การเชื่อมโยงกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการประเมิน	ผลการประเมิน
1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ มีความคิดเชิงระบบ และทักษะในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ สามารถบูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องและประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีศักยภาพที่จะดำเนินการวิจัยในการศึกษาระดับสูงต่อไป 2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความใฝ่รู้ และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมตลอดชีวิต (PLO 1, PLO2, PLO3, PLO5)	5 (คิดเป็นร้อยละ 20.83 ของบัณฑิตที่ทำงานแล้ว)	ผู้ใช้บัณฑิตประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในด้านความรู้และทักษะ ได้ผลดังนี้ ด้านความรู้ ได้คะแนน 3.80 คะแนน ด้านทักษะ ได้คะแนน 3.63 คะแนน

วัตถุประสงค์ (การเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการประเมิน	ผลการประเมิน
3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรม และมีจิตสำนึกต่อสังคม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นๆ ได้อย่างมีความสุข (PLO1 และ PLO4)	5	ผู้ใช้บัณฑิตประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านจริยธรรม และลักษณะบุคคล ได้ผลดังนี้ ด้านจริยธรรม ได้คะแนน 4.48 คะแนน ด้านลักษณะบุคคล ได้คะแนน 4.16 คะแนน

หมายเหตุ หลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ยังไม่ได้กำหนด PLOs ความสอดคล้องของข้อมูลจึงกำหนดจากวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาเป็นหลัก และมีการแสดงความเชื่อมโยงกับ PLOs (ที่กำหนดขึ้นภายหลัง) ในวงเล็บ

สำหรับความพึงพอใจของบัณฑิตต่อหลักสูตรแสดงในข้อมูลชุดที่ 7 (ข้อ 7.1) โดยได้คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย 4.37 คะแนน (จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน)

การปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมิน บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรค่อนข้างมาก ร้อยละของการได้งานทำอยู่ในเกณฑ์ดี (75%) อย่างไรก็ตาม ผู้ใช้บัณฑิตประเมินบัณฑิตในด้านความรู้ และทักษะ 3.80 และ 3.63 คะแนน (จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน) ตามลำดับ ซึ่งเป็นระดับคะแนนที่ควรหาแนวทางในการพัฒนา หลักสูตรจะประชุมเพื่อพิจารณาหาแนวทางในการวิเคราะห์สาเหตุ เช่น การทำแบบสอบถามหรือสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิตถึงความคาดหวังในระดับความรู้และทักษะของบัณฑิต จากนั้นพิจารณาหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ได้แก่

- ทวนสอบ และปรับปรุงการเรียนการสอนในวิชาที่ผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นว่าสำคัญอย่างมาก ให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- เพิ่มความร่วมมือกับภาคเอกชนหรืออุตสาหกรรม ได้แก่ ร่วมทำโปรเจก หรือรับโจทย์จากผู้ประกอบการ เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทำต้นแบบเชิงพาณิชย์มากขึ้น ทำให้นักศึกษาสามารถพัฒนาความรู้และทักษะในการทำงานที่ใกล้เคียงกับการทำงานในอนาคต
- สนับสนุนให้นักศึกษาพัฒนาตัวเอง จากการประกวดโครงการนวัตกรรมอาหารต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาฝึกฝนการแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งฝึกฝนลักษณะบุคลิกการทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ และความเป็นผู้นำ

องค์ประกอบที่ 7 ผลการดำเนินงานสำคัญของหลักสูตร

รายละเอียดแนวโน้มผลการดำเนินงานของหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา2565	ปีการศึกษา2566	ปีการศึกษา2567
จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมิน (คน)	11	9	5
จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา (คน)	54	60	32
ร้อยละบัณฑิตที่ได้รับการประเมิน (%)	20.37	15.00	15.63
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินรวมของหลักสูตร (คะแนนเต็ม 5)	4.13	4.18	4.01
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินในภาพรวมของมหาวิทยาลัย (คะแนนเต็ม 5)	4.39	4.31	4.30
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรม (คะแนนเต็ม 5)	4.55	4.44	4.48
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินด้านความรู้ (คะแนนเต็ม 5)	3.95	4.11	3.80
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินด้านทักษะทางปัญญา (คะแนนเต็ม 5)	3.73	3.97	3.63
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินด้านลักษณะบุคคล*			4.16
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (คะแนนเต็ม 5)	4.36	4.31	
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (คะแนนเต็ม 5)	3.93	4.00	

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินรวมของหลักสูตร คะแนนโดยรวมอยู่ในระดับที่ดี โดยมีคะแนน 4.13 ในปี 2565 และเพิ่มขึ้นเล็กน้อยเป็น 4.18 ในปี 2566 ก่อนที่จะลดลงเป็น 4.01 ในปี 2567 แม้จะมีการลดลงในปีล่าสุด แต่คะแนนยังคงสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมที่น่าพึงพอใจ อย่างไรก็ตาม การลดลงในปี 2567 เป็นสัญญาณที่ควรให้ความสนใจและวิเคราะห์เชิงลึกถึงสาเหตุ

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินในภาพรวมของมหาวิทยาลัย: มีความคงที่ในระดับสูง (ประมาณ 4.30 - 4.39) ซึ่งบ่งชี้ว่าคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตรสอดคล้องกับภาพรวมของมหาวิทยาลัยได้เป็นอย่างดีในมิติที่บัณฑิตประเมิน

ผลการประเมินรายด้าน

- ด้านคุณธรรมจริยธรรม เป็นด้านที่ได้รับคะแนนสูงที่สุดอย่างต่อเนื่อง (4.44 - 4.55) ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตรในการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน
- ด้านความรู้ คะแนนค่อนข้างคงที่และอยู่ในระดับที่ดี (3.80 - 4.11) โดยมีการลดลงเล็กน้อยในปี 2567 (3.80) จาก 4.11 ในปี 2566 ซึ่งเป็นจุดที่ควรพิจารณา อาจเป็นไปได้ว่าเนื้อหาหลักสูตรหรือวิธีการถ่ายทอดความรู้บางส่วนอาจจะต้องมีการทบทวนให้ทันสมัยหรือเหมาะสมกับบริบทปัจจุบันมากขึ้น
- ด้านทักษะทางปัญญา มีแนวโน้มลดลงในปี 2567 (3.63) จากปี 2566 (3.97) ซึ่งเป็นด้านที่ควรให้ความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากทักษะทางปัญญาเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา การลดลงของคะแนนในด้านนี้อาจบ่งชี้ถึงความจำเป็นในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการแก้ปัญหา
- ด้านลักษณะบุคคล มีข้อมูลเฉพาะในปี 2567 ที่ 4.16 ซึ่งเป็นคะแนนที่สูง
- ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีคะแนนที่สอดคล้องและค่อนข้างคงที่ (4.31 - 4.36) แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรประสบความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ: คะแนนอยู่ในระดับที่ดีและมีแนวโน้มคงที่ (3.93 - 4.00) สะท้อนถึงความสามารถของหลักสูตรในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล

โดยรวมแล้ว หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่ดีในหลายด้าน โดยเฉพาะด้านคุณธรรมจริยธรรม และทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ อย่างไรก็ตาม จุดที่ควรให้ความสำคัญและพิจารณาเร่งด่วนคือ การลดลงของจำนวนบัณฑิตที่เข้าร่วมการประเมิน และ คะแนนที่ลดลงในด้าน **ความรู้และทักษะทางปัญญาในปีการศึกษา 2567** ซึ่งเป็นสัญญาณที่ชี้ว่าหลักสูตรอาจต้องทบทวนกระบวนการและเนื้อหาการเรียนการสอน เพื่อให้มั่นใจว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษายังคงมีขีดความสามารถที่โดดเด่นและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต

ในการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอนในปีถัดไป วางแผนดำเนินการ ดังนี้

- พัฒนาวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยเฉพาะในด้านจริยธรรม และลักษณะบุคคล

- การใช้ OBE platform มาช่วยในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านต่างๆ ของนักศึกษา เพื่อให้ทราบระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร
- ประเมิน และวิเคราะห์สาเหตุต่างๆ เพื่อพัฒนาปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักศึกษามีความรู้ และทักษะเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งส่งเสริมให้อาจารย์ใช้ทรัพยากรสื่อออนไลน์ที่มหาวิทยาลัยจัดหาให้เพิ่มมากขึ้น ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา เช่น Edpuzzle, Kahoot เป็นต้น

ชุดข้อมูล การรับเข้า การคงอยู่ และการสำเร็จการศึกษา

ปกติ หลักสูตร 4 ปี จำนวน 8 ภาคการศึกษา

รหัส นักศึกษา	จำนวน รับเข้า ตามแผน ที่กำหนด ใน ข้อกำหนด หลักสูตร (1)	จำนวน รับเข้า ศึกษาจริง (2)	จำนวนที่ลาออกและพ้นสภาพ						จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
			ชั้นปีที่ 1 (3)	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีอื่นๆ ที่ใช้เวลา ในการ เรียนเกิน กว่า หลักสูตร กำหนด	รวม (4)	น้อยกว่า ระยะเวลา หลักสูตร (5)	ตามระยะเวลา ของหลักสูตร (6)	เกิน ระยะเวลา ของหลักสูตร
62	70	81	3	8	6	0	1	18	0	52	11
63	70	72	3	2	0	0	1	6	0	50	11
64	70	63	5	6	0	0	0	11	0	32 ¹	20
65	60	63	4	10	3	0	0	17	0	0	0
66	60	65	4	4	0	0	0	8	0	0	0
67	60	66	0	0	0	0	0	0	0	0	0

หมายเหตุ ¹ นักศึกษารหัส 64 สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 4 ปี จำนวน 32 คน และจบภายใน ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2567 อีก 11 คน รวม จบการศึกษา 43 คน

รหัสนักศึกษา	อัตราการรับเข้าศึกษา ตามแผน (2) × 100 (1) ข้อมูลที่ 1	อัตราคงอยู่ของ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (2)-(3) × 100 (2) ข้อมูลที่ 2	อัตราการคงอยู่ของ นักศึกษาทั้งหมด (2)-(4) × 100 (2) ข้อมูลที่ 3	อัตราการสำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตร เทียบรับจริง (5)+(6) × 100 (2) ข้อมูลที่ 4	อัตราการสำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตร เทียบคงอยู่ (5)+(6) × 100 (2)-(4) ข้อมูลที่ 5	ระยะเวลาเฉลี่ยที่ใช้ใน การสำเร็จการศึกษา (ปี) ข้อมูลที่ 6
62	115.71	96.30	77.78	64.20	82.54	4.13
63	102.86	95.83	91.67	69.44	75.76	4.16
64	90.00	92.06	82.54	50.79	61.54	4
65	105.00	93.65	73.02	0.00	0.00	0
66	108.33	93.85	87.69	0.00	0.00	0
67	110.00	100.00	100.00	0.00	0.00	0

ข้อมูลนักศึกษาโอนย้าย

ปกติ หลักสูตร 4 ปี จำนวน 8 ภาคการศึกษา

รหัสนักศึกษา	จำนวนรับเข้า ตามแผนที่ กำหนดใน ข้อกำหนด หลักสูตร (1)	จำนวนรับเข้า ศึกษาจริง (2)	จำนวนที่ลาออกและพ้นสภาพ						จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
			ชั้นปี ที่ 1 (3)	ชั้นปี ที่ 2	ชั้นปี ที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีอื่นๆ ที่ ใช้เวลาใน การเรียน เกินกว่า หลักสูตร กำหนด	รวม (4)	น้อยกว่าระยะเวลา หลักสูตร (5)	ตามระยะเวลาของ หลักสูตร (6)	เกินระยะเวลา ของหลักสูตร
66		1							0	0	0
67		0							0	0	0

รหัสนักศึกษา	อัตราการรับเข้าศึกษา ตามแผน (2) × 100 (1) ข้อมูลที่ 1	อัตราคงอยู่ของ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (2)-(3) × 100 (2) ข้อมูลที่ 2	อัตราการคงอยู่ของ นักศึกษาทั้งหมด (2)-(4) × 100 (2) ข้อมูลที่ 3	อัตราการสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรเทียบบริจจริง (5)+(6) × 100 (2) ข้อมูลที่ 4	อัตราการสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรเทียบคงอยู่ (5)+(6) × 100 (2)-(4) ข้อมูลที่ 5	ระยะเวลาเฉลี่ยที่ใช้ใน การสำเร็จการศึกษา (ปี) ข้อมูลที่ 6
66				0.00		
67				0.00		

- หมายเหตุ
- 1) กรณีหลักสูตรมีมากกว่า 1 แผนการศึกษาให้รายงานตามแผนการศึกษาที่ระบุไว้ในข้อกำหนดหลักสูตร
 - 2) กรณีหลักสูตรมีนักศึกษาโอนย้ายให้รายงานแยกตารางเช่นเดียวกับกรณีหลายแผนการศึกษา

ชุดข้อมูล การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

- ข้อมูลที่ 7 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินกระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร (พิจารณาผลการประเมินกระบวนการเรียนการสอนที่เปิดเผยตามโครงสร้างหลักสูตร โดยใช้ข้อมูลจากระบบประเมินวิชาออนไลน์ในระบบ CMU-MIS)

7.1 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินกระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร

ปีการศึกษา	จำนวนวิชากระบวนการเรียนการสอนที่ได้รับบริการประเมิน	ร้อยละนักศึกษาเข้าประเมินเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินกระบวนการเรียนการสอนในภาพรวมของหลักสูตร (คะแนนเต็ม 5)
2565	70	83.21	4.33
2566	65	77.46	4.28
2567	72	51.88	4.37

7.2 กระบวนการเรียนการสอนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับต้องปรับปรุง-พอใช้

ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	ภาค 1	ภาค 2	รวม	ภาค 1	ภาค 2	รวม	ภาค 1	ภาค 2	รวม
จำนวนกระบวนการเรียนการสอนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับต้องปรับปรุง-พอใช้	0	1	1	1	1	2	0	1	1

หมายเหตุ วิชาที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุงถึงพอใช้: ปี 2565 วิชา 605494, ปี 2566 วิชา 605314 เทอม 1 และ 2, ปี 2567 วิชา 605316

• ข้อมูลที่ 8 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการสนับสนุนและดูแลนักศึกษา

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการสนับสนุนและดูแลนักศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย
1.ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดบริการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ในคณะอุตสาหกรรมเกษตร	3.83
2.ความพึงพอใจต่อการบริการด้านการแนะแนวและการให้คำปรึกษาทางวิชาการและวิชาชีพ	4.05
3.ความพึงพอใจต่อการบริการด้านระบบการเผยแพร่ข่าวสารประชาสัมพันธ์ที่เข้าถึงข้อมูลข่าวสาร	3.74
4.ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรสาขาวิชาที่ศึกษา	4.00
5.ความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพ	3.70

ปีการศึกษา	2563	2564	2565	2566	2567
ค่าเฉลี่ย	3.68	3.56	3.73	3.93	3.83
ร้อยละของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม	90.91	62.07	83.33	95.00	76.67

ชุดข้อมูล ผลลัพธ์การจัดการศึกษาของหลักสูตร

ข้อมูลที่ 9 ผลประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตต่อหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา	2564	2565	2566	2567
ค่าเฉลี่ย	3.69	3.90	3.60	3.79
ร้อยละของบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม	62.07	83.33	95.00	76.67

ข้อมูลที่ 10 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (สำนักพัฒนา
จัดเตรียมข้อมูลให้)

	ปีการศึกษา			
ผลการดำเนินงาน	2564	2565	2566	2567
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม	18	45	57	46
จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	29	54	60	60
ร้อยละบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม	62.07	83.33	95.00	76.67
จำนวนบัณฑิตที่ทำงานแล้ว	11	29	40	36
จำนวนบัณฑิตที่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	0	0	0	0
จำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	7	15	11	7
จำนวนบัณฑิตที่กำลังศึกษาต่อ	0	1	6	3
จำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ประสงค์ทำงาน	2	2	1	1
ร้อยละการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ	61.11	65.91	78.43	83.72

ข้อมูลที 12 ผลประเมินคุณภาพบัณฑิตตามมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต (สำนักพัฒนาจัดเตรียมข้อมูลให้)

ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา			
	2564	2565	2566	2567
จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมิน	2	11	9	5
จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	29	54	60	60
ร้อยละบัณฑิตที่ได้รับการประเมิน	6.9	20.37	15	8.33
ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการประเมินเทียบกับบัณฑิตผู้ทำงาน (ไม่นับรวมอาชีพอิสระและเจ้าของกิจการ)				20.83 (จากบัณฑิตที่ทำงาน 24 คน)
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินรวมของหลักสูตร	4.17	4.13	4.18	4.01
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินภาพรวมมหาวิทยาลัย	4.51	4.39	4.31	4.30
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินด้านความรู้		3.95	4.11	3.80
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินด้านทักษะ		3.73	3.97	3.63
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินด้านจริยธรรม		4.55	4.44	4.48
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินด้านลักษณะบุคคล		-	-	4.16
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินด้านอัตลักษณ์บัณฑิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่				4.15
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินด้านทักษะการเป็นพลเมืองโลก				4.30