

การรายงานผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ CMU-QA Curriculum ฉบับ 2568

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต เทคโนโลยีการบรรจุ พ.ศ. 2565

คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ประจำปีการศึกษา 2567

สรุปการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานของหลักสูตรต่อเนื่องจากปีที่ผ่านมาหรือจากข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

การดำเนินงานตามแผนประจำปีการศึกษา 2566	ความสำเร็จของแผน
1. การปรับปรุงทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยเร่งให้นักศึกษาสอบภาษาอังกฤษให้ผ่านตามเกณฑ์ตั้งแต่เริ่มกระบวนการรับเข้าและให้นักศึกษาอ่านบทความวิชาการภาษาอังกฤษ ตั้งแต่วิชาสัมมนา 1 และ วิชาการวางแผนการทดลองสำหรับเทคโนโลยีการบรรจุ	1. นักศึกษาสามารถสอบภาษาอังกฤษผ่านและเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้ตามเวลาที่กำหนด
2. จากปัญหาการทำงาน part-time ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาไม่เป็นไปตามแผนทางอาจารย์จึงมีการสนับสนุนเงินค่าจ้างผู้ช่วยวิจัยให้แก่นักศึกษา	2. นักศึกษาได้รับทุนสนับสนุนค่าจ้างผู้ช่วยวิจัย 100%

2. แผนการดำเนินงานสำหรับปีต่อไปที่ได้จากการวิเคราะห์ตนเอง (Improvement Plan)

ประเด็นที่ต้องพัฒนา (1-2 ประเด็นสำคัญ)	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI) ค่าเป้าหมาย/ ผลลัพธ์ที่คาดหวัง และวิธีการวัดผล	ความเสี่ยงและ วิธีการป้องกัน	ผู้รับผิดชอบ
1. การเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติหรือประกวดนวัตกรรมที่เกิดจากงานวิจัยระดับชาติหรือนานาชาติ	กระตุ้นและส่งเสริมให้นักศึกษานำผลงานที่เกิดจากงานวิจัยไปนำเสนอหรือประกวด โดยสนับสนุนทุนในการนำเสนอหรือประกวด	1 ผลงาน	งบประมาณไม่เพียงพอในการเข้าร่วมงานต่าง ๆ โดยมีวิธีป้องกันคือในกรณีของการนำเสนอผลงาน ให้ใช้ทุนวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาส่วนการประกวดนวัตกรรมให้ขอการสนับสนุนจากคณะ (โครงการป็นดินให้เป็นดาว)	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษา
2. การตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ	ให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ manuscript camp ที่ทางคณะจัดขึ้น	1 ผลงาน	ไม่ได้รับเงินสนับสนุนการตีพิมพ์ (APC) โดยมีวิธีป้องกันคือวางแผนการตีพิมพ์ในช่วงต้นปีงบประมาณ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษา

องค์ประกอบที่ 2 กลยุทธ์การตลาดและการรับเข้า

1. หลักสูตรมีแนวทางการดำเนินงานตามข้อกำหนดพื้นฐานและข้อกำหนดเชิงพัฒนา (ถ้ามี) **ด้านกลยุทธ์การตลาดและการรับเข้า** อย่างไร

ด้านกลยุทธ์การตลาดและการรับเข้า หลักสูตรมีแนวทางการดำเนินงาน 2 รูปแบบคือ ทาบทามนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลการเรียนดีให้ศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา โดยมีทุนสนับสนุนบางส่วนให้เป็นผู้ช่วยวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษา และ ประชาสัมพันธ์ให้กับบุคคลภายนอกผ่านสื่อออนไลน์ของทางคณะ มหาวิทยาลัย และศิษย์เก่า

2. ในการดำเนินงานที่ผ่านมา**ปัจจัยสำคัญ**ใดบ้างที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือความท้าทายของหลักสูตร และหากผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปในทิศทางที่ดี หลักสูตรได้**กำหนดมาตรการหรือแนวทาง**อย่างไรในการรักษาและต่อยอดความสำเร็จนี้ ในทางกลับกัน หากพบว่าผลการดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่คาดหวัง มีการกำหนดแนวทางการยกระดับและพัฒนาการดำเนินงานอย่างไรบ้าง

ปัจจัยสำคัญใดบ้างที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือความท้าทายของหลักสูตร คือ การตีพิมพ์ผลงานวิจัยของนักศึกษา สามารถตีพิมพ์ได้ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติ Q1 และ Q2 โดยกำหนดมาตรการหรือแนวทางในการรักษาและต่อยอดความสำเร็จคือ

- 1) มีการวางแผนในการทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่แรกภาคการศึกษาที่ 1
- 2) วางแผนการตีพิมพ์ในช่วงต้นปีงบประมาณ เพื่อให้สามารถเบิกค่าสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยจากทางมหาวิทยาลัยได้

ผลการดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่คาดหวังคือ จำนวนรับเข้าต่ำกว่าแผนที่กำหนด หลักสูตรมีแนวทางการดำเนินงาน 2 รูปแบบคือ ทาบทามนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลการเรียนดีให้ศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา โดยมีทุนสนับสนุนบางส่วนให้เป็นผู้ช่วยวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษา และ ประชาสัมพันธ์ให้กับบุคคลภายนอกผ่านสื่อออนไลน์ของทางคณะ มหาวิทยาลัย และศิษย์เก่า

องค์ประกอบที่ 3 การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล

1. หลักสูตรมีแนวทางการดำเนินงานตามข้อกำหนดพื้นฐานและข้อกำหนดเชิงพัฒนา (ถ้ามี) ด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลอย่างไร
 - หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลเป็นไปตามข้อกำหนดพื้นฐานของเกณฑ์ประกันคุณภาพอย่างครบถ้วนโดยยึดหลัก Outcome Based Education (OBE) เป็นหลักในการออกแบบโครงสร้างรายวิชาและเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)
 - หลักสูตรมีการกำหนดรูปแบบการสอนให้มีความหลากหลายและเฉพาะเจาะจงตามความรู้ความสามารถของนักศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและมีการประเมินผลหลายรูปแบบเช่น การสอบ การอภิปราย รายงาน การนำเสนอ
2. ในการดำเนินงานที่ผ่านมามีปัจจัยสำคัญใดบ้างที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือความท้าทายของหลักสูตร และหากผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปในทิศทางที่ดี หลักสูตรได้กำหนดมาตรการหรือแนวทางอย่างไรในการรักษาและต่อยอดความสำเร็จนี้ ในทางกลับกัน หากพบว่าผลการดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่คาดหวัง มีการกำหนดแนวทางการยกระดับและพัฒนาการดำเนินงานอย่างไรบ้าง
 - หลักสูตรได้ระดับคะแนนประเมินอาจารย์ ในระดับพอใจมาก (4.03) ส่วนหลักสูตรได้ระดับคะแนนประเมินในระดับพอใจถึงมาก (3.50)
 - ทั้งนี้ทางหลักสูตรอยู่ในระหว่างดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรปีการศึกษา 2571 ซึ่งจะเน้นด้านความทันสมัย ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและความสามารถในการปรับใช้ในการทำงานในอนาคต

องค์ประกอบที่ 4 การบริหารจัดการหลักสูตร
(การสนับสนุนการเรียนรู้และการดูแลนักศึกษา และการพัฒนาอาจารย์)

1. หลักสูตรมีแนวทางการดำเนินงานตามข้อกำหนดพื้นฐานและข้อกำหนดเชิงพัฒนา (ถ้ามี) ด้านการสนับสนุนการเรียนรู้และการดูแลนักศึกษา และการพัฒนาอาจารย์อย่างไร
 - หลักสูตรได้คะแนนประเมินนักวิทยาศาสตร์ ในระดับพอใจมาก (4.19) ตามลำดับ ส่วนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ได้รับคะแนนความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลางถึงมาก (3.71 และ 3.69) ตามลำดับ
 - หลักสูตรได้รับการสนับสนุนงบประมาณแผ่นดินในการปรับปรุงห้องเรียน และห้องปฏิบัติการให้ทันสมัย รวมถึงครุภัณฑ์ขั้นสูงที่เอื้อประโยชน์ต่อการเรียน การทำวิจัย ซึ่งสนับสนุนต่อผลงานวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย และการตีพิมพ์ของนักศึกษามากขึ้น
 - ส่วนของการพัฒนาอาจารย์ : อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรได้รับการพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะบุคคล โดยผ่านการอบรม เข้าร่วมกิจกรรมที่เอื้อประโยชน์ต่อการเรียน การสอน การวิจัย
 - การดูแลนักศึกษา หลักสูตรได้มีการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาตั้งแต่รับเข้า โอนเน้นการดูแลในทุกด้าน
2. ในการดำเนินงานที่ผ่านมา มีปัจจัยสำคัญใดบ้างที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือความท้าทายของหลักสูตร และหากผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปในทิศทางที่ดี หลักสูตรได้กำหนดมาตรการหรือแนวทางอย่างไรในการรักษาและต่อยอดความสำเร็จนี้ ในทางกลับกัน หากพบว่าผลการดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่คาดหวัง มีการกำหนดแนวทางการยกระดับและพัฒนาการดำเนินงานอย่างไรบ้าง

องค์ประกอบที่ 5 ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. มีความรู้ ความสามารถและศักยภาพในการบูรณาการและเชื่อมโยงความรู้ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการบรรจุ เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของภาคอุตสาหกรรม
2. มีทักษะด้านการวิจัย การคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ การแก้ปัญหาอย่างบูรณาการ รวมทั้งความสามารถในการเรียนรู้ศาสตร์ใหม่ได้ด้วยตนเอง
3. สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่และประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีการบรรจุ
4. มีความตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ
5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มบุคคล และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างหลากหลาย สามารถวางแผนการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLOs)

- PLO1** มีความรู้ ความสามารถและศักยภาพในสาขาเทคโนโลยีการบรรจุ สามารถบูรณาการเชื่อมโยงวิเคราะห์ข้อมูลทางวิชาการอย่างมีเหตุผล และสามารถแก้ปัญหอย่างเป็นระบบได้
- PLO2** มีทักษะด้านการวิจัย การคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การแก้ปัญหาอย่างบูรณาการ สร้างองค์ความรู้ใหม่และสามารถเรียนรู้ศาสตร์ใหม่ได้ด้วยตนเอง
- PLO3** มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcome: YLOs)

YLO1 (ชั้นปีที่ 1) มีความรู้ทางด้านวัสดุบรรจุภัณฑ์ขั้นสูง ความรู้ทางด้านเครื่องมือวิเคราะห์ต่าง ๆ ที่ต้องใช้สำหรับงานวิจัย ความรู้เฉพาะด้านต่างๆ เกี่ยวกับเทคโนโลยีการบรรจุ มีทักษะทางภาษาอังกฤษที่สามารถใช้ในการสืบค้นข้อมูลและรวบรวมข้อมูลจากงานวิจัยที่อ้างอิงถึงและสรุปที่มาและความสำคัญเพื่อตั้งโจทย์วิจัยและนำมาวางแผนการทดลองสำหรับงานวิจัยของตนเอง และเสริมด้วยกิจกรรมทางวิชาการคือสัมมนา 2 ครั้ง ในหัวข้องานวิจัยเกี่ยวกับเทคโนโลยีการบรรจุเพื่อให้สามารถเขียนโครงร่างและนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ความรับผิดชอบและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

YLO2 (ชั้นปีที่ 2) นักศึกษามีทักษะด้านการวิจัย การคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การแก้ปัญหาอย่างบูรณาการ มีจรรยาบรรณในการทำวิจัย สามารถหาความรู้ใหม่และเรียนรู้ศาสตร์ใหม่ได้ด้วยตนเอง

รอบระยะเวลาหลักสูตร	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2
2 ปี	รหัส 67 YLO1	รหัส 66 YLO2

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (นักศึกษารหัส 67)							
ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้				เกณฑ์การวัดและประเมิน			
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อ สิ้นปีการศึกษา ชั้นปีที่ 1 (YLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs)/วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร ⁽¹⁾	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญา... ⁽²⁾				เครื่องมือ/วิธีการที่ใช้ในการ วัดและประเมิน YLO	เกณฑ์การวัดและประเมิน และ เป้าหมายการบรรลุ YLO
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะ บุคคล		
YLO1 มีความรู้ทางด้านวัสดุบรรจุภัณฑ์ ขั้นสูง ความรู้ทางด้านเครื่องมือ วิเคราะห์ต่างๆ ที่ต้องใช้สำหรับงานวิจัย ความรู้เฉพาะด้านต่างๆ เกี่ยวกับ เทคโนโลยีการบรรจุ มีทักษะทาง ภาษาอังกฤษที่สามารถใช้ในการสืบค้น ข้อมูลและรวบรวมข้อมูลจากงานวิจัยที่ อ้างอิงถึงและสรุปที่มาและความสำคัญ เพื่อตั้งโจทย์วิจัยและนำมาวางแผนการ ทดลองสำหรับงานวิจัยของตนเอง และ เสริมด้วยกิจกรรมทางวิชาการคือ สัมมนา 2 ครั้ง ในหัวข้องานวิจัย	PLO 1	✓	✓			- การประเมินด้านทฤษฎีเพื่อ วัดความรู้ความเข้าใจด้วยการ สอบ - การประเมินทักษะอื่นๆด้วย การนำเสนองาน การอภิปราย	- การประเมินด้วยคะแนนสอบ โดยอิงเกณฑ์ - เป้าหมายนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวนร้อยละ 100 ผ่านการ ประเมิน YLO 1 ในระดับไม่ต่ำ กว่า 3.00

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (นักศึกษารหัส 67)							
ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้					เกณฑ์การวัดและประเมิน		
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อ สิ้นปีการศึกษา ชั้นปีที่ 1 (YLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs)/วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร ⁽¹⁾	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญา... ⁽²⁾				เครื่องมือ/วิธีการที่ใช้ในการ วัดและประเมิน YLO	เกณฑ์การวัดและประเมิน และ เป้าหมายการบรรลุ YLO
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะ บุคคล		
เกี่ยวกับเทคโนโลยีการบรรจุเพื่อให้ สามารถเขียนโครงร่างและนำเสนอโครง ร่างวิทยานิพนธ์ได้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ความรับผิดชอบและสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น							
การวิเคราะห์ผลการบรรลุ YLOs และ PLOs ของผู้เรียน						แนวทางการพัฒนาจากผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	
ผลการประเมินในภาพรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่คงอยู่ในหลักสูตร จำนวน 2 คน บรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้ YLO1 โดยผ่านการประเมินในระดับมากกว่า 3.00 และมีการนำเสนอโครงร่างปริญญา นิพนธ์ในกระบวนวิชาสัมมนา 2						-	

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (นักศึกษารหัส 66)							
ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้				เกณฑ์การวัดและประเมิน			
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาชั้นปีที่ 2 (YLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)/วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ⁽¹⁾	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญา... ⁽²⁾				เครื่องมือ/วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมิน YLO	เกณฑ์การวัดและประเมิน และเป้าหมายการบรรลุ YLO
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล		
YLO2 นักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้เทคโนโลยีการบรรจุและทักษะต่างๆ ที่ได้เรียนรู้จากการศึกษาในชั้นปีที่ 1 เพื่อดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ และนักศึกษาเข้าใจขั้นตอนและกระบวนการวิจัยและสามารถสืบค้นข้อมูลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมสามารถเขียนบทความทาง	PLO1, PLO2, PLO3	✓	✓	✓	✓	ปริญญานิพนธ์ประเมินจากแนวคิด การวางแผน การดำเนินงาน การนำเสนอผลการดำเนินงานวิจัย ทั้งภายในคณะและภายนอกคณะ เช่นในงานประชุมทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ	- การประเมินโดยการสอบป้องกันปริญญานิพนธ์โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดจากมหาวิทยาลัย - นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 100 ผ่านการประเมิน YLO 2

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (นักศึกษารหัส 66)						
ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้					เกณฑ์การวัดและประเมิน	
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ชั้นปีที่ 2 (YLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)/วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ⁽¹⁾	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญา... ⁽²⁾				เครื่องมือ/วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมิน YLO
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	
วิชาการเพื่อเผยแพร่และตีพิมพ์ผ่านวารสารทางวิชาการได้						
การวิเคราะห์ผลการบรรลุ YLOs และ PLOs ของผู้เรียน					แนวทางการพัฒนาจากผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	
สามารถสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ โดยอธิบายผลงาน ตอบคำถามแก่กรรมการสอบได้ มีจรรยาบรรณในการเขียนวิทยานิพนธ์หรือผลงานตีพิมพ์ โดยไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น					ได้รับการตอบรับการตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์เป็นแบบ proceeding หรือ Full article ที่ผ่านกระบวนการ peer review	

องค์ประกอบที่ 6 ผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา

การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามที่โครงสร้างหลักสูตรกำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับ การประเมิน	ผลการประเมิน
PLO1 มีความรู้ ความสามารถ และศักยภาพในสาขาเทคโนโลยี การบรรจุ สามารถบูรณาการ เชื่อมโยง วิเคราะห์ข้อมูลทาง วิชาการอย่างมีเหตุผล และ สามารถแก้ไขปัญหาอย่างเป็น ระบบได้	นักศึกษารหัสที่สำเร็จ การศึกษาประจำปี การศึกษา 2567 (เกิน ระยะเวลาหลักสูตร จำนวน 2 คน) ได้รับการประเมิน 100%	นักศึกษาสำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ PLO1, PLO2, PLO3 และนักศึกษารหัส 67 บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ PLO1, PLO3
PLO2 มีทักษะด้านการวิจัย การคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การแก้ปัญหาอย่าง บูรณาการ สร้างองค์ความรู้ใหม่ และสามารถเรียนรู้ศาสตร์ใหม่ ได้ด้วยตนเอง		
PLO3 มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น		

ทราบได้อย่างไรว่าหลักสูตรบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตรงตามความต้องการของตลาดและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือมีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาการเชิงลึก

- อัตราการมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100
- ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีการสอบถามถึงความพึงพอใจและแนวทาง ในการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อใช้ในการวางแผนในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป
- ผลการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตต่อหลักสูตร โดยมีการสอบถามศิษย์เก่าถึงความพึงพอใจและแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อใช้ในการวางแผนในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

องค์ประกอบที่ 7 ผลการดำเนินงานสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรมีจุดเด่น ด้านการตีพิมพ์ผลงานวิจัยจากปริญญานิพนธ์ของนักศึกษาในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูล SCOPUS/ISI ที่มี Journal quartile score และฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 โดย ในจำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูล SCOPUS/ISI ที่มี Journal quartile score

ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา2565	ปีการศึกษา2566	ปีการศึกษา2567
จำนวนผลงานตีพิมพ์ผลงานวิจัยจากปริญญานิพนธ์ของนักศึกษา	3 (Q1 =2, Q2 =1)	1 TCI กลุ่ม 2	2 (Q1 =1, Q2 =1)

ชุดข้อมูล การรับเข้า การคงอยู่ และการสำเร็จการศึกษา

แผน 2 ปกติ หลักสูตร 2 ปี จำนวน 4 ภาคการศึกษา

รหัสนักศึกษา	จำนวนรับเข้าตามแผน ที่กำหนดในข้อกำหนด หลักสูตร (1)	จำนวนรับเข้า ศึกษาจริง (2)	จำนวนที่ลาออกและพ้นสภาพ				จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
			ชั้นปีที่ 1 (3)	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีอื่นๆ ที่ใช้เวลา ในการเรียนเกินกว่า หลักสูตรกำหนด	รวม (4)	น้อยกว่า ระยะเวลา หลักสูตร (5)	ตามระยะเวลา ของหลักสูตร (6)	เกินระยะเวลา ของหลักสูตร
64	5	1	1	0	0	1	0	0	0
65	5	1	0	0	1	1	0	0	0
66	5	3	0	0	0	0	0	0	0
67	5	3	0	0	0	0	0	0	0

หมายเหตุ

- 1) กรณีหลักสูตรมีมากกว่า 1 แผนการศึกษาให้รายงานตามแผนการศึกษาที่ระบุไว้ในข้อกำหนดหลักสูตร
- 2) กรณีหลักสูตรมีนักศึกษาโอนย้ายให้รายงานแยกตารางเช่นเดียวกับการณ์หลายแผนการศึกษา

รหัส นักศึกษา	อัตราการรับเข้าศึกษาตาม แผน $\frac{(2) \times 100}{(1)}$ ข้อมูลที่ 1	อัตราคงอยู่ของนักศึกษาชั้นปี ที่ 1 $\frac{(2)-(3) \times 100}{(2)}$ ข้อมูลที่ 2	อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา ทั้งหมด $\frac{(2)-(4) \times 100}{(2)}$ ข้อมูลที่ 3	อัตราการสำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรเทียบบริบจริง $\frac{(5)+(6) \times 100}{(2)}$ ข้อมูลที่ 4	อัตราการสำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรเทียบคงอยู่ $\frac{(5)+(6) \times 100}{(2)-(4)}$ ข้อมูลที่ 5	ระยะเวลาเฉลี่ยที่ใช้ในการ สำเร็จการศึกษา (ปี)
64	20.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0
65	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0
66	60.00	100.00	100.00	0.00	0.00	0
67	60.00	100.00	100.00	0.00	0.00	0

ชุดข้อมูล การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

- ข้อมูลที่ 7 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินกระบวนการวิชาในหลักสูตร (พิจารณาผลการประเมินกระบวนการวิชาที่เปิดสอนตามโครงสร้างหลักสูตร โดยใช้ข้อมูลจากระบบประเมินวิชาออนไลน์ในระบบ CMU-MIS)

7.1 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินกระบวนการวิชาในหลักสูตร

ปีการศึกษา	จำนวนวิชากระบวนการ วิชาที่ได้รับการ ประเมิน	ร้อยละนักศึกษาเข้า ประเมินเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินกระบวนการ วิชาในภาพรวมของหลักสูตร (คะแนนเต็ม 5)
2565	9	97.62	4.88
2566	5	100.00	5.00
2567	12	77.70	3.89

7.2 กระบวนการวิชาที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับต้องปรับปรุง-พอใช้

ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	ภาค 1	ภาค 2	รวม	ภาค 1	ภาค 2	รวม	ภาค 1	ภาค 2	รวม
จำนวนกระบวนการวิชาที่มีผล การประเมินอยู่ในระดับต้อง ปรับปรุง-พอใช้	-	-	-	-	-	-	-	-	-

- ข้อมูลที่ 8 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการสนับสนุนและดูแลนักศึกษา
ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการสนับสนุนและดูแลนักศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย
ความผูกพันของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีต่อคณะอุตสาหกรรมเกษตร	3.71
ความภูมิใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีต่อคณะอุตสาหกรรมเกษตร	4.00
ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการ	3.54

ปีการศึกษา	2563	2564	2565	2566	2567
ค่าเฉลี่ย	4.28	3.41	3.69	4.29	3.51
ร้อยละของนักศึกษาที่ ตอบแบบสอบถาม	-	-	-	-	100.00

ชุดข้อมูล ผลลัพธ์การจัดการศึกษาของหลักสูตร

ข้อมูลที่ 9 ผลประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตต่อหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา	2564	2565	2566	2567
ค่าเฉลี่ย	4.00	4.03	4.25	3.65
ร้อยละของบัณฑิตที่ตอบ แบบสอบถาม	50.00	100.00	100.00	100.00

ข้อมูลที่ 11 คุณภาพผลงานวิชาการหรือผลงานสร้างสรรค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

ปีการศึกษา	ค่าน้ำหนัก	2565		2566		2567	
		แผน1	แผน2	แผน1	แผน2	แผน1	แผน2
ผลงานทางวิชาการ							
จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	0.2	-	-	-	-	-	-
จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceeding)	0.3	-	-	-	-	-	-
จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (Proceeding)	0.4	-	-	-	-	-	-
จำนวนผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0.4	-	-	-	-	-	-
จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0.5	-	-	-	1	-	-

ปีการศึกษา	ค่า น้ำหนัก	2565		2566		2567	
		แผน1	แผน2	แผน1	แผน2	แผน1	แผน2
จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ ในวารสารวิชาการที่ ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.6	-	-	-	-	-	-
จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ ในวารสารวิชาการระดับ นานาชาติที่ปรากฏใน ฐานข้อมูล SCOPUS/ISI ที่มี Journal quartile score							
• ที่ระดับ Q4	0.7	-	-	-	-	-	-
• ที่ระดับ Q3	0.8	-	-	-	-	-	-
• ที่ระดับ Q2	0.9	-	1	-	-	-	1
• ที่ระดับ Q1	1.0	-	2	-	-	-	1
ผลงานที่ได้รับการจด สิทธิบัตรและได้รับการ ประเมิน Readiness level (TRL/PRL/SRL) ตั้งแต่ระดับ 4 ขึ้นไป	1.0	-	-	-	-	-	-
นวัตกรรมที่ได้รับการ ประเมิน Readiness level (TRL/PRL/SRL) ตั้งแต่ระดับ 5 ขึ้นไป	1.0	-	-	-	-	-	-
ผลงานสร้างสรรค์							
จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มี การเผยแพร่สู่สาธารณะ ในลักษณะใดลักษณะ หนึ่ง หรือผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ online	0.2	-	-	-	-	-	-

ปีการศึกษา	ค่าน้ำหนัก	2565		2566		2567	
		แผน1	แผน2	แผน1	แผน2	แผน1	แผน2
จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0.4	-	-	-	-	-	-
จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0.6	-	-	-	-	-	-
จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0.8	-	-	-	-	-	-
จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ	1.0	-	-	-	-	-	-
ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการประเมิน Readiness level (TRL/PRL/SRL) ตั้งแต่ระดับ 5 ขึ้นไป	1.0	-	-	-	-	-	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		-	3	-	1	-	2
ค่าผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่หรือผลงานสร้างสรรค์ทั้งหมด		-	2.9	-	0.5	-	1.9
ร้อยละผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่หรือผลงานสร้างสรรค์ทั้งหมดต่อผู้สำเร็จการศึกษา		-	99.67	-	50.00	-	95.00

ข้อมูลที 12 ผลประเมินคุณภาพบัณฑิตตามมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

ผลการดำเนินงาน	ปี การศึกษา 2563	ปี การศึกษา 2564	ปี การศึกษา 2565	ปี การศึกษา 2566	ปี การศึกษา 2567
จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมิน	-	-	1	2	-
จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	-	2	2	3	-
ร้อยละบัณฑิตที่ได้รับการประเมิน	ยังไม่มี ผู้สำเร็จ การศึกษา	ยังไม่มี ผู้สำเร็จ การศึกษา	50.00	66.67	ไม่มี บัณฑิต ได้รับการ ประเมิน จาก นายจ้าง
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินรวมของ หลักสูตร	-	-	4.14	4.00	-
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินภาพรวม มหาวิทยาลัย	4.40	4.51	4.39	4.31	4.30
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม	-	-	5.00	4.00	-
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินด้านความรู้	-	-	3.75	4.00	-
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินด้านทักษะทาง ปัญญา	-	-	3.25	4.13	-
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	-	-	5.00	4.00	-
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	3.50	3.88	-